

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Требования к кадровым условиям включают:

- ❖ укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- ❖ уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- ❖ непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

ЧОУ школа «Аврора» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Таблица: Сведения об образовании педагогических работников

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в в ОО (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5	Высшее профессиональное образование, переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях 36 года, на руководящей должности – 28 лет.

			лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	2/2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на	Высшее профессиональное образование, профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент», стаж работы на педагогических должностях 35 лет, на руководящей должности - 20 лет Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях 29 лет, на руководящей должности – 10 лет.

	Социальный педагог (1/1)		педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях 30 лет, на руководящей должности – 5 лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	43/43 Из них 3 совместителя	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без	Соответствует

			предъявления требований к стажу работы.	
Руководитель и преподаватель ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического,	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	Соответствует

	соматического и социального благополучия обучающихся.		направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.		Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и	Соответствует

			дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	-

Квалификационные категории педагогических работников, реализующих основную образовательную программу **среднего общего образования** в ЧОУ школе «Аврора» Средняя школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими и иными работниками.

Ресурсы образовательной деятельности

По уровню образования:

- Высшее образование – 98 %
- Высшую квалификационную категорию – 13%
- Первую квалификационную категорию – 68%
- Соответствие занимаемой должности – 19%.

По стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
0	0	0	1	2	5	6

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
43	10	16	17
Итого: % от общего числа педагогических работников	23%	37%	39%

В ЧОУ школе «Аврора» создаются условия:

- ❖ для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- ❖ оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ❖ стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- ❖ повышения эффективности и качества педагогического труда;
- ❖ выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- ❖ осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по схеме:

- ❖ критерии оценки;
- ❖ содержание критерия;
- ❖ показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны ЧОУ школой «Аврора» на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах,

школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников также учитываются:

- ❖ востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- ❖ использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- ❖ участие в методической и научной работе;
- ❖ распространение передового педагогического опыта;
- ❖ повышение уровня профессионального мастерства;
- ❖ работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- ❖ руководство проектной деятельностью обучающихся;
- ❖ взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников ЧОУ школы «Аврора», реализующих основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников ЧОУ школы «Аврора», реализующих основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников ЧОУ школе «Аврора» должна отражать:

- ❖ компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- ❖ сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- ❖ общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- ❖ самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- ❖ обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

- ❖ осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- ❖ разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- ❖ выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- ❖ выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- ❖ организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- ❖ оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- ❖ интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- ❖ использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников школы, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Перспективный план аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории

Количество аттестованных	2020/21	2021/22	2022/23
Высшая категория	3	2	3
Первая категория	6	7	2

Формами повышения квалификации могут быть:

- ❖ послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- ❖ стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- ❖ дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- ❖ обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- ❖ освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- ❖ овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

В школе существует система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы планируется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

Методическая работа состоит в следующем (в соответствии с планом работы школы на учебный год):

- ❖ семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- ❖ тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- ❖ заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- ❖ конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
- ❖ участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- ❖ участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;

- ❖ участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Реализации образовательной программы способствует Служба сопровождения (педагог-психолог, учителя), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений, а также на развитие обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

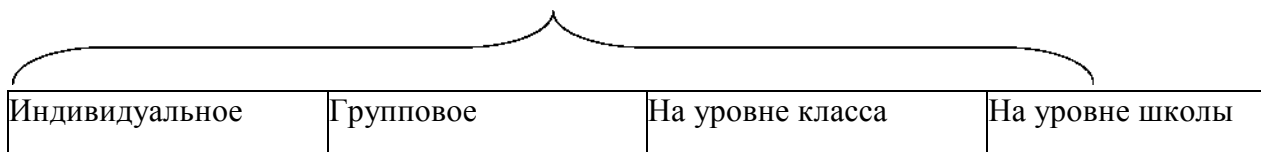
- ❖ индивидуальную диагностику развития познавательных и предметных умений обучающихся;
- ❖ психолого-педагогические консультации для обучающихся и родителей,
- ❖ организацию индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении, учителем, психологом, классным руководителем, администрацией.
- ❖ для поддержки обучающихся (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие обучающихся в трудных и проблемных ситуациях.

Таким образом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в ЧОУ школе «Аврора» обеспечивают:

- ❖ преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- ❖ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ❖ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- ❖ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- ❖ диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО);
- ❖ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности среднего общего образования.

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу) 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью 	<ul style="list-style-type: none"> - организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий

			ориентаций обучающихся	
3. Развитие экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической деятельности с учащимися 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)
4. Выявление и поддержка одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> - выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) - разработка ИОМ обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговой работы с одаренными детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса 	<ul style="list-style-type: none"> - консультативной помощи педагогам - содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов

<p>5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p>	<p>- диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.</p>	<p>- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий;</p>	<p>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса</p>	<p>- консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов</p>
<p>6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</p>	<p>- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий</p>	<p>-проведение коррекционно-развивающих занятий; -факультативы «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников» («Выбор будущей профессии»)</p>	<p>- проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса; -организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.</p>	<p>- консультативной помощи педагогам; -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; - проведение лекториев для родителей и педагогов</p>
<p>7. Мониторинг возможностей и способностей</p>	<p>- диагностика психического развития (познавательной сферы</p>	<p>- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы</p>	<p>- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися</p>	<p>-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и</p>

<p>обучающихся</p>	<p>обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)</p>	<p>обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)диагностика</p>	<p>(коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)</p>	<p>родителями; -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.</p>
<p>8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>			<p>-консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса;</p>

3.2.3. Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на использование собственных средств ЧОУ школы «Аврора».

Финансовое задание учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Расходы на год:

- оплату труда работников ЧОУ школы «Аврора» с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности:
 - на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для хозяйственных целей, непосредственно связанных с образовательным процессом;

- на приобретение учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей, материалов для учебных и лабораторных занятий;

- по оплате услуг связи;

- на учебные экскурсии и обеспечение доставки на военные сборы;

- на приобретение учебных программ (в том числе в области информационных технологий, включая приобретение и обновление справочно-информационных баз данных), бланков учебной документации;

- на подписку и приобретение книжной продукции и справочной официальной литературы для школьных библиотек, включая доставку;

- на подключение и использование информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- на оплату текущего ремонта учебного оборудования, оргтехники и инвентаря;

- на приобретение непромышленного оборудования, включая мебель для учебных классов, и предметов длительного пользования для общеобразовательных организаций, связанных с образовательной деятельностью;

- на оплату участия обучающихся в олимпиадах, дистанционных олимпиадах, смотрах и конкурсах в соответствии с образовательной программой

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и

административно-управленческого персонала ЧОУ школы «Аврора», командировочные расходы и др.);

• в соответствии с расходными обязательствами в расходы могут также включаться расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования **ЧОУ школа «Аврора»:**

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательной организации;

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между ЧОУ школой «Аврора» и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе ЧОУ школы «Аврора» (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в ЧОУ школе «Аврора» широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП СОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами ЧОУ школы «Аврора», разработанными с учётом особенностей реализации ООП СОО.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей ООП СОО, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- автогородок;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Лекционные аудитории	имеются в наличии
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются в наличии
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеются в наличии
6	Лингафонный кабинеты	необходимы
7	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется в наличии
8	Актовый зал	имеется в наличии
9	Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии
10	Автогородок	необходим
11	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания,	имеются в наличии

	в том числе горячих завтраков	
12	Помещения для медицинского персонала	имеются в наличии
13	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются в наличии
14	Гардеробы, санузлы	имеются в наличии
15	Места личной гигиены	необходимы
16	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета уровня основного общего образования	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК по предмету	
	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии
	• информатика;	имеется в наличии
	• история и обществознание;	имеется в наличии
	• география;	имеется в наличии
	• биология;	имеется в наличии
	• физика;	имеется в наличии
	• химия;	имеется в наличии
	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии
• изобразительное искусство;	имеется в наличии	

	• музыка;	имеется в наличии
	• ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	
	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии
	• информатика;	имеется в наличии
	• история и обществознание;	имеется в наличии
	• география;	имеется в наличии
	• биология;	имеется в наличии
	• физика;	имеется в наличии
	• химия;	имеется в наличии
	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии
	• изобразительное искусство;	имеется в наличии
	• музыка;	имеется в наличии
	• ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	
	• русский язык и литература;	необходимы
	• английский язык, немецкий язык	необходимы
	• музыка;	необходимы
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету	
	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	необходимы

• математика;	необходимы
• информатика;	необходимы
• история и обществознание;	необходимы
• география;	имеется в наличии
• биология;	имеется в наличии
• физика;	имеется в наличии
• химия;	имеется в наличии
• технология;	необходимы
• физическая культура;	необходимы
• изобразительное искусство;	необходимы
• музыка;	необходимы
• ОБЖ.	имеется в наличии
1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам:	
• русский язык и литература;	необходимы
• английский язык;	необходимы
• математика;	необходимы
• информатика;	имеется в наличии
• история и обществознание;	необходимо
• география;	имеется в наличии
• биология;	имеется в наличии
• физика;	имеется в наличии
• химия;	имеется в наличии
• технология;	необходимо
• физическая культура;	имеется в наличии
• изобразительное искусство;	необходимы
• музыка;	необходимы

	<ul style="list-style-type: none"> • ОБЖ. 	имеется в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель):	
	<ul style="list-style-type: none"> • русский язык и литература; 	имеется в наличии
	<ul style="list-style-type: none"> • английский язык; 	имеется в наличии
	<ul style="list-style-type: none"> • математика; 	имеется в наличии
	<ul style="list-style-type: none"> • информатика; 	имеется в наличии
	<ul style="list-style-type: none"> • история и обществознание; 	имеется в наличии
	<ul style="list-style-type: none"> • география; 	имеется в наличии
	<ul style="list-style-type: none"> • биология; 	имеется в наличии
	<ul style="list-style-type: none"> • физика; 	имеется в наличии
	<ul style="list-style-type: none"> • химия; 	имеется в наличии
	<ul style="list-style-type: none"> • технология; 	имеется в наличии
	<ul style="list-style-type: none"> • физическая культура; 	имеется в наличии
	<ul style="list-style-type: none"> • изобразительное искусство; 	имеется в наличии
	<ul style="list-style-type: none"> • музыка; 	имеется в наличии
	<ul style="list-style-type: none"> • ОБЖ. 	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета уровня основного общего образования	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеются в наличии
	2.2. Документация	имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеются в наличии
	2.4. Базы данных	имеются в наличии

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- ❖ требований ФГОС СОО;
- ❖ положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- ❖ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- ❖ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- ❖ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- ❖ Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- ❖ иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.
- ❖ Устав ЧОУ школы «Аврора»
- ❖ Программа развития ЧОУ школы «Аврора».

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- ❖ обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

- ❖ учитывают:
- ❖ специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- ❖ специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
- ❖ актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- ❖ обеспечивают:
 - подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
 - формирование основы научных методов познания окружающего мира;
 - условия для активной учебно-познавательной деятельности;
 - воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
 - развитие креативности, критического мышления;
 - поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
 - возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
 - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
 - эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

ЧОУ школе «Аврора» существуют следующие материально-технические условия для реализации образовательной программы среднего общего образования:

- ❖ *Санитарно-гигиенические* требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму — соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.
- ❖ *Санитарно-бытовые условия: гардеробные шкафы в фойе, имеется 6 туалетов, спортзал.*
- ❖ *Обеспечение пожарной и электробезопасности* — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Имеется система оповещения людей при пожаре.
- ❖ *Соблюдение требований охраны труда* — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.

- ❖ *Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта* — текущий ремонт здания проводится ежегодно по мере выделения денежных средств.
- ❖ *Соответствие требованиям к участку общеобразовательной организации* — территория СОУ школы «Аврора» ограждена забором и озеленена, имеет следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.
- ❖ *Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения* – полное соответствие «Правила содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания – типовой проект.
- ❖ *Кабинетов средней школы* – 12.
- ❖ *Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры ОО* – имеется.
- ❖ *Соответствие требованиям к помещению для питания* — обеденный зал, 70 посадочных мест, буфет-раздаточная.
- ❖ Организовано горячее питание обучающихся в соответствии с СанПиН. Охват горячим питанием – 100%.
- ❖ Соответствие требованиям к расходным материалам – достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители – Да.
- ❖ Мебель во всех учебных кабинетах – соответствует нормам СанПин.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеучебной деятельности ЧОУ школа «Аврора» обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- ❖ учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников (все кабинеты оборудованы мультимедийными системами, принтерами, электронными досками или экранами, 1 мобильный компьютерный класс (14 ноутбуков)), в каждом кабинете имеется выход в Интернет, работает электронная почта);
- ❖ помещением библиотеки, оборудованным книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- ❖ спортивным залом и спортивной площадкой, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- ❖ актовым залом (мультимедийная система);
- ❖ помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- ❖ помещениями медицинского назначения (медицинский кабинет). Приобретено медицинское оборудование.
- ❖ административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- ❖ гардеробом, санузлами, местами личной гигиены;
- ❖ пришкольным участком (территорией) со спортивной зоной.

В ЧОУ школе «Аврора» отсутствуют:

- ❖ лекционные аудитории, помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- ❖ лингафонный кабинет.

ЧОУ школа «Аврора» располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- ✓ возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- ✓ его необходимости и достаточности;
- ✓ универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- ✓ необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;

Инновационные средства обучения содержат:

- ✓ аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- ✓ программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- ✓ электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; 1 межпредметный мобильный компьютерный класс; книгохранилище, библиотека с открытым доступом к компьютеру, сканеру и принтеру всем участникам образовательного процесса); сайт ЧОУ школы «Аврора». Сайт школы и электронная почта E-mail позволяют всем участникам образовательной деятельности оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять

общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование в ЧОУ школе «Аврора» отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеучебной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности в ЧОУ школе «Аврора» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств

орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами. Создание в ЧОУ школе «Аврора» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта.

№ п/п	Необходимые средства	Средства, имеющиеся в наличии
I	Технические средства	Мультимедийные проекторы; принтеры; цифровые фотоаппараты; сканеры; микрофоны; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; интерактивные доски, экраны, телевизоры, музыкальные центры.
II	Программные инструменты	Операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и

		иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОО
IV	Отображение Образовательной деятельности в информационной среде	Размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей
V	Компоненты на бумажных носителях	Учебники, рабочие тетради (тетради-тренажёры).
VI	Компоненты на CD и DVD	Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

ЧОУ школа «Аврора» располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

УМК 10 класс

УМК (учебник, автор, год издания, издательство)	Учитель, квалификационная категория
Русский язык	
Русский язык 10-11 класс, Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мещерина. Русское слово, 2017.	Шахметова Н.Р. СЗД

Литература	
Литература, 10 класс, С. А. Зинин, В. И. Сахаров. Русское слово, 2014.	Шахметова Н.Р., СЗД
Английский язык	
Английский язык. 10-11 классы, В. П. Кузовлев, Просвещение, 2014.	Звдилова Ж.Н., первая квалификационная категория.
Немецкий язык	
Немецкий язык. 10 класс. И. Л. Бим. Просвещение, 2014.	Бурыкина И.А., СЗД
Математика	
Алгебра и начала анализа. 10 класс. Ю. М. Колягин, М. Т. Ткачёва и др. Просвещение, 2014.	Голдырева Л.А., соответствие занимаемой должности.
Геометрия. 10-11 классы. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др. Просвещение, 2014.	Голдырева Л.А., соответствие занимаемой должности.
Информатика	
Информатика. 10 класс. И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Оголенко И.Б., первая квалификационная категория.
Естествознание	
Биология. Общая биология. 10-11 классы. А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. Дрофа. 2013.	Василенко Н.М., первая к.к.
Экология	
Экология. Н. М. Мамедов. И. Т. Суравегина. 10 класс. Русское слово. 2019.	Василенко Н.М., первая к.к.
Химия	

Химия. О. С. Габриелян, Г. Г. Лысова. 10 класс. Дрофа. 2016.	Василенко Н.М... первая квалификационная категория.
Физика, Астрономия	
Физика. 10 класс. Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин. Просвещение. 2013.	Куврасов Ю.Л., высшая квалификационная категория.
Астрономия (сфера). 10-11 классы. Базовый уровень. В. М. Чаругин. Просвещение. 2017.	Куврасов Ю.Л., высшая квалификационная категория.
История	
История России. М. М. Горинов, А. Я. Токарева. 10 класс. Просвещение, 2017.	Калюжная Ю.Б., первая к.к.
Всеобщая история. В. И. Уколова, А. В. Ревякин. 10 класс. Просвещение, 2018.	
Обществознание	
Обществознание. 10 класс. Л. Н. Боголюбов. Просвещение. 2017.	Хлыновская С.А., СЗД.
Экономика. Право.	
Экономика. 10-11 классы. И. В. Липсиц. Вита-Пресс. 2018.	Хлыновская С.А., СЗД.
Право. 10-11 классы. А. Ф. Никитин. 2018.	Хлыновская С.А., СЗД
География	
Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Е. М. Домогацких. Просвещение, 2017.	Орлова О.Е., первая квалификационная категория.
ОБЖ	
ОБЖ. 10 класс. В. Н. Латчук. Дрофа. 2016.	Петухов В.В., первая квалификационная категория

Физическая культура	
Физическая культура. 10-11 класс. В. И. Лях. Просвещение. 2016.	Петухов В.В., первая к.к.

Образовательная деятельность в ЧОУ школе «Аврора» оснащена примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Перечень доступных и используемых Электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных.

Федеральные образовательные порталы:

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>

Федеральный государственный образовательный стандарт <http://www.standart.edu.ru/>

Сайт Информика www.informika.ru

Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>

Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>

Образовательный портал "Русский язык" <http://ruslang.edu.ru/>

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>

Федеральный портал "Дополнительное образование детей" <http://www.vidod.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей" <http://www.neo.edu.ru/>

Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>

Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>

Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>

Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

ИнтерГУ.т - Интернет-государство учителей www.intergu.ru

Образовательные программы и проекты:

Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru> Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>

Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>

Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/> Российский детский Интернет Фестиваль <http://www.childfest.ru/>

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1	Кирилл и Мефодий	Комплект по всем предметам	Просвещение, 2015
2	Электронные приложения к учебникам	Русский язык, литература, математика, биология, география, технология, ИЗО, история	Просвещение, 2015

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда, призванная обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствует:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры обучающихся.

ЧОУ школой «Аврора» определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП ЧОУ школы «Аврора» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- ❖ анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- ❖ установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- ❖ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- ❖ разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ❖ разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой образовательной программы среднего общего образования, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников образовательной организации и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками средней школы высокого уровня готовности к обучению в вузах, ссузах и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;

3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	2019 - 2020
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	2019 - 2020
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Май 2019
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	2019- 2020
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	август 2020
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	2019 - 2020
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	2019 - 2020
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к	В течение года

	различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	
	<p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования 	Август - сентябрь
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Декабрь 2019
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2019 - 2020
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август - сентябрь 2020
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	В течение года

образования	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	2019 - 2020
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	Апрель 2020
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Август 2020
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	Август и ежемесячно
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	В течение года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	Август – сентябрь 2020
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	Май 2020
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание	Май – август 2020

	ООП образовательной организации	
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Июнь 2020
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Май, август 2020
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Постоянно в течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно в течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Постоянно в течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2019 - 2020
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно в течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно в течение года

3.6. Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.