

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее – программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий обучающегося (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала основного общего образования. В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, основы формальнологического мышления, рефлексии.*

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности; организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Состав и характеристика универсальных учебных действий

Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
<p>приоритетное внимание уделяется формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ гражданской идентичности личности • основ социальных компетенций • готовности и способности к переходу к самообразованию, в том числе готовности к выбору направления профильного образования, чему способствуют: • целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов; • реализация уровневого подхода как в преподавании, так и в оценочных процедурах • формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии • организация системы проб подростками своих возможностей • целенаправленное формирование представлений о рынке труда • приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры 	<p>приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.</p>	<p>приоритетное внимание уделяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе • практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; • развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. 	<p>приоритетное внимание уделяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; • развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; • практическому освоению методов познания, инструментария и понятийного аппарата, широкого спектра логических действий и операций. <p>усовершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов • заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. <p>Обучающиеся усовершенствуют навык</p>

В Программе используются условные обозначения:

Лк- личностные УУД (когнитивный компонент),

Лц- личностные УУД (ценностный компонент),

Лэ- личностные УУД (эмоциональный компонент),

Лд- личностные УУД (деятельностный компонент),

Р-регулятивные УУД,

К-коммуникативные УУД,

П-познавательные УУД,

Код УУД –использование данных УУД в рабочих программах по предметам,

№ о/р -№ обобщенного результата согласно п.1.2.1,

*-выделены УУД, конкретизирующиеся в программе ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

** - выделены УУД, конкретизирующиеся в программе СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ;

Сокращены названия предметов и видов деятельности: а- английский язык, ал- алгебра, б- биология, В- программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО (воспитательная работа), вн-внеурочная деятельность, г-география, гм-геометрия, и-информатика, ис-история, из-изобразительное искусство, к- краеведческий курс , л-литература, м- математика, му- музыка, о- обществознания, О-основы духовно-нравственной культуры народов России, ппп- предпрофильная подготовка, пд- проектная деятельность, р- русский язык, т- технология, ф- физика, фк- физическая культура, х- химия.

Личностные УУД

Планируемым результатом формирования личности является портрет выпускника уровня ООО

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Для реализации планируемого результата в рамках **КОГНИТИВНОГО компонента** будут сформированы:

– историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

– образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

– знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

– знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

– освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

– ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

– основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

– экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Когнитивный компонент:

Выпускник уровня ООО:

№ УУД	№ о/р	УУД	5	6	7	8	9
Лк1	1	Дает общую географическую характеристику России	О			г	а, г
Лк2	1	Дает историко-географическую характеристику Российского государства на определенном этапе его развития	л, В	л,ис, В	л,ис, В	г,л,ис, В	а,г,л, ис, В
Лк3	1	Знает государственную организацию России	о, В	о, В	о, В	г,о, ис, В	о,ис В

Лк4	1	Знает государственную символику (герб, флаг, гимн), государственные праздники;	о,из,В	о,из,В	о,из,В	о,из, В	а, о,из В
Лк5	1	Знает положения Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентируется в правовом пространстве государственно-общественных отношений;	В,вн	В,вн	о,В,вн	о,В,вн	о,из,В, вн
Лк6	1	Знает свою этническую принадлежность, знает о народах и этнических группах России;	о,из,В О	о,ис,В	ис,В	г,ис,В	г,ис,В
Лк7	1	Перечисляет государственные праздники и памятные даты, объясняет, какие события были положены в основу государственных праздников;	о,В, вн,О	ис,В, вн	а,ис,из, В вн	а,ис,В,в н	ис,В,вн
Лк8	1	Знает историю и географию НСО, г.Новосибирска, их достижения и культурные традиции;	В	ис, В	ис, В	г,ис В	г,ис В
Лк9	1	Характеризует флору и фауну Новосибирской области, экономику, национальный и религиозный состав населения НСО	В	Ис В	ис В	г,кр, ис В	г,ис В
Лк10	1	Перечисляет названия и показывает на карте муниципалитеты, входящие в состав НСО	В	В	В	г,кр,В	г,ис,В
Лк11	1	Приводит примеры музеев заповедников России и НСО, объясняет их ценность	л,р,В	б,л,р,В	б,л,р,В	г,кр, л,р,В	г,р,л,В
Лк12	1	Дает толкование понятий «Гражданин», «гражданство», «социальный конфликт»	р,л	р,л,ис, о	а,р,л, ис,о	р,л,ис, о	р,л,ис, о
Лк13	1	Перечисляет языки международного общения, объясняет, почему их так называют, называет локализацию	а	а	а	р,а	р,а
Лк14	2	Объясняет содержание национальных ценностей, традиций	л,р,из В,О	а,л,р В	а,л,р В	л,р В	л,р В
Лк15	2	Разъясняет понятие «конфликт», перечисляет причины возникновения конфликта, излагает стратегии поведения в конфликтной ситуации	л, В, вн	а,л,о В, вн	а,л В, вн	а,л В, вн	а,л В, вн
Лк16	2	Объясняет принципы продуктивного диалога	р,а,рит	о,р,а,р ит	а,р,рит	а,р,рит	а,р,рит
Лк17	3	Объясняет понятия закона и законности, приводит произвольные примеры	В,о	В,о	В,о	В,о	о В
Лк18	3	Дает оценку заданной ситуации с точки зрения соблюдения прав человека.	В,о	В,о	из В,о	В,о	а,о,из В
Лк19	3	Дает оценку ситуации с точки зрения соблюдения законности в сферах получения государственных услуг, образовательных услуг, участия в массовых собраниях и акциях, реализации избирательного права, в ситуациях задержания, пользуясь справочными материалами юридического содержания.	В,о	В,о	В,о	В,о	о, В
Лк20	4	Разъясняет понятие моральных норм и приводит примеры	л,о В, вн	л,о В, вн	л,о,из В, вн	а,л,о В, вн	а,л,о В, вн
Лк21	4	Иллюстрирует свое понимание конвенционального характера морали на основе ситуаций ближнего и дальнего социального окружения	В, вн,о	В, о, вн,о	В, вн,о	В, вн,о	В, а, вн,о

Лк22	4	Дает моральную оценку поступкам людей в жизненных ситуациях, основываясь на нормах, характерных для различных эпох\культур	л,о,ис В, вн	л,и В, вн	л,из,ис В, вн	л,из,ис В, вн	л,о,ис, из В, вн
Лк23	4	Объясняет моральные (нравственные) основания своих поступков и решений (в том числе в модельных ситуациях)	л,о В, вн	л В, вн	л,из В, вн	а,л В, вн	а,о,из В, вн
Лк24	5	Знает признаки простудных, инфекционных и кожных заболеваний	В, фк	В, фк	В,обж, фк	б,обж, фк В	В,обж фк
Лк25	5	Дает оценку допустимости физической нагрузки в заданной ситуации	фк В, вн	фк В, вн	фк В, вн	фк В, вн	фк В, вн
Лк26	5	Дает оценку произвольно заданного распорядка дня	а, фк В	В, фк	а,фк В,обж	фк,б В,обж	а,фк В,обж
Лк27	5	Знает общие правила применения лекарственных средств	В,т	В,т	а В	б В	В
Лк28	5	Называет признаки возникновения химических и психологических зависимостей, их последствия	В	В	фк В	б,фк В	фк В
Лк29	6	Объясняет значение семьи в современном обществе, приводя произвольные примеры	а,о,В	а,о,из,В	из,В	т,В	В
Лк30	9	Знает правила ведения дискуссии и указывает на их нарушение в заданной ситуации	вн	а,о, вн	а, вн	а,р,л, вн	а,р,л, вн
Лк31	10	Приводит примеры объектов всемирного природного наследия в России, объясняет их ценность	р,пд	а,р,пд	р,о,пд	а,г,р,пд	г,р,пд
Лк32	10	Разъясняет ценность конкретных объектов природы	В, вн	а,б,г В, вн	г В, вн	а,г В, вн	г В, вн
Лк33	12	Излагает и объясняет нормы поведения в чрезвычайных ситуациях стихийного, техногенного и антропогенного происхождения.	В, фк	г фк В	В,обж, фк	а,г В,обж, фк	х, фк В,обж
Лк34	12	Излагает и объясняет правила безопасного поведения на транспорте	В	В	В,обж	В,обж	В,обж
Лк35	12	Излагает и объясняет правила безопасного движения на велосипеде, скейте, роликах, скутере.	В, фк	В, фк	В,обж, фк	В,обж, фк	В,обж фк
Лк36	12	Читает схемы эвакуации из общественных зданий	В	В	В,обж	В,обж	В,обж
Лк37	12	Составляет план безопасного движения от дома до школы	В	В	В,обж	В,обж	В,обж
Лк38	14	Перечисляет и характеризует виды и сферы деятельности человека, приводит произвольные примеры, относит заданную профессию к виду и сфере человеческой деятельности	а,пд,т	пд,т	пд,т	а,т В,пд	а В,пд ппп

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

– гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Ценностный и эмоциональный компонент:

Выпускник уровня ООО:

№ УУД	№ о/р	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Лц1	1	Сознает ценность служения (в широком смысле) Отечеству, иллюстрирует свое понимание примерами из социального окружения	р,л,о	р,л,о, из,ис	р,л,о, из,ис, обж	а,р,л, о,из,ис обж	а,л,р, из,о,ис обж
Лц2	1	Сознает ценность культурных и исторических памятников, иллюстрирует свое понимание примерами из социального окружения	р,л,ис В,пд	р,л,ис В,пд	г,р,л, ис,из В,пд	г,р,л, ис,из, гм,пд В	г,р,л, ис, из В,ппп,п д
Лэ1	2	Вербально выражает в процессе диалога собственные чувства и эмпатию к собеседнику своей\другой этнической группы	о,м рит	а,о,м, рит	а,о,ал,ф гм,рит	а,о,ал, ф гм,рит	а,о,ал,г м,ф рит
Лц3	6	Объясняет значение семьи в современном обществе, приводя произвольные примеры	а,о В,О	а,о В	о,из В,	о, р,л,т В	р,л,О В

Лц4	5	Разделяет ценности здорового и безопасного образа жизни	В,пд,т, фк	фк,из,т В,пд	фк,а, из В,обж, пд,т	фк,б,т В,обж, пд	а,фк В,обж, пд
Лц5	7	Объявляет и объясняет ценности, с позиции которых ставит цель	а,о В,пд,О	а,о В	а,из В,о	а,из В,о	а,из В,о
Лэ2	8	понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им	л,р а вн	л,р а вн	л,р а вн	л,р а вн	л,р а вн
Лэ3	14	<i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления</i>	л,р,Рит а,м г,б	л,р,рит а,м г,б	л,р, а,ф г,б,рит и,ал,гм	л,р а,ф и,ал,гм г,б,рит	л,р а,ф и, г,б,рит ал,гм

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

– готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

– готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей обучающегося;

– умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

– готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

– потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

– умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

– устойчивый познавательный интерес и становление
 смыслообразующей функции познавательного мотива;

– готовность к выбору профильного образования.

Деятельностный (поведенческий) компонент:

Выпускник уровня ООО:

Код УУД	№ о/д	УУД	5	6	7	8	9
Лд1	1	Получил и проанализировал опыт участия в экскурсиях по НСО, г.Новосибирску	р В,вн	г,б,р В,вн	р В,вн	г,р В,вн	г,р В,вн
Лд2	1	Получил и проанализировал опыт участия в праздниках, праздничных церемониях, посвященным государственным праздникам и памятным датам	р, В, вн	а,р В, вн	а,р В, вн	а,р В, вн	р В, вн
Лд3	1	Получил и проанализировал опыт посещения культурных и исторических памятников	а,р, из В,вн	а,р В,вн	р,из В,вн	р В,вн	а,р В,вн
Лд4	2	Получил и проанализировал опыт наблюдения проявлений национальных традиций и ценностей в повседневной жизни	а,из, вн, В,л	а, вн В,л	а, вн В,л	а, вн В,л	Вн В,л
Лд5	2	Получил и проанализировал опыт урегулирования конфликтов (в модельной ситуации)	м, В,о	м, В,о	ал,гм, а,и, В,о	ал,гм, а,и, В,о	ал,гм, а,и, В,о
Лд6	4	Получил и проанализировал опыт обсуждения и установления норм поведения в коллективе	м,и В,о	м,и В,о	и,ал,ф гм,о В	а,и,ал,ф гм,о В	а,и,ф ал,гм В,о
Лд7	4	Получил и проанализировал опыт обсуждения и установления норм поведения в отношении взрослых, дома (в модельных ситуациях)	В,о, рит	В,о, рит	а В,о, рит	а В,о, рит	а В,о, рит
Лд8	4	Получил и проанализировал опыт принятия на себя обязательств и оценки полноты их выполнения	а,м, В	а,м, В	а,м, ал,гм, В	а,м, ал,гм, В	а,м, ал,гм, В
Лд9	5	Выполняет операции по измерению пульса, давления	фк	фк	обж,фк	б,обж,ф к В	фк, обж В
Лд10	5	Получил и проанализировал опыт оценки помещения с точки зрения соблюдения гигиенических норм	т	т	обж,т	В,обж,т	В,обж
Лд11	5	Получил и проанализировал опыт составления рациона питания в заданной жизненной ситуации на основе принципов здорового питания.	т В,пд	т В,пд	а,т В,пд	б В,пд	В,пд
Лд12	5	Получил и проанализировал опыт оценки оптимальности распорядка дня	а,фк В,пд	В,пд,фк	а,фк В,пд	фк,б В,пд	фк,а В,пд
Лд13	5	Получил и проанализировал опыт профилактики инфекционных и простудных заболеваний	В,т,фк	фк В	фк В	фк,б В	фк В
Лд14	5	Получил и проанализировал опыт участия в дискуссиях по тематике здорового образа жизни	В	В	а В	б В	а В

Лд17	10	Получил и проанализировал опыт собственных действий и образа жизни с точки зрения последствий для окружающей среды	б,г В,вн	б,г В,вн	б,г вн В	а, б,г В,вн	б,г В,вн
Лд18	10	Получил и проанализировал опыт разработки и реализации проектов на экологическую тему	б В,вн	б В,вн	б В,вн	а,б В,вн	б В,вн
Лд19	9	Получил и проанализировал опыт ведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	и,м,фк В,рит	а,и,м,ф к В,рит	а,и, ал,гм В,рит,ф к	а,и, ал,гм В,рит,ф к	а,и, ал,гм В,рит,ф к
Лд20	11, 14	Получил и проанализировал опыт выполнения отдельных трудовых действий в реальных и модельных ситуациях (социально-профессиональные пробы)	В,т	В,т	В,т	а,т В,пд	а В, ппп,пд
Лд21	11	Получил и проанализировал опыт выполнения обязанностей, связанных с обучением, зафиксированных в Уставе школе и других локальных актах, документах школьного самоуправления	а В	В	В	В,о	В,о
Лд22	11	Получил и проанализировал опыт участия в социальных проектах	а В,пд	а р,л,о В,пд	а р,л,о В,пд	а, р,л,о В,пд	а р,л,о В,пд
Лд23	11	Получил и проанализировал опыт участия в благотворительных акциях, общественных движения	р,л,о В	р,л,о В	р,л,о В	р,л,о В	р,л,о В
Лд24	11	Выполняет функции дежурного по классу и школе	все предме ты В	все предме ты В	все предме ты В	все предме ты В	все предме ты В
Лд25	11	Получил и проанализировал опыт участия в детских и молодёжных общественных организациях	В	В	В	В	В
Лд26	11	Получил и проанализировал опыт участия в школьных мероприятиях	В все предме ты	В все предме ты	В все предме ты	В все предме ты	В все предме ты
Лд27	11	Получил и проанализировал опыт участия во внешкольных мероприятиях	В все предме ты	В все предме ты	В все предме ты	В все предме ты	В все предме ты
Лд28	12	Получил и проанализировал опыт оценки действий и решений участников в модельных ситуациях (кейс) на основе ПДД	В	В	В	В	В
Лд29	12	Получил и проанализировал опыт принятия решения на основе кейса, описывающего ситуации хулиганства, мошенничества, вовлечения в преступную деятельность, угрозы насилия и похищения.	В, вн,	В, вн,о	В, вн,о, обж	В, вн,о, обж	В, вн,о, обж
Лд30	12	Получил и проанализировал опыт оценки действий и решений участников в модельных ситуациях на основе правил поведения в лесу, на воде.	В	В	В, обж	В, обж	а, обж В
Лд31	12	Получил и проанализировал опыт обустройства и сворачивания лагеря, приготовления пищи, организации	В	В	В, обж	В,фк, обж	В,обж,ф к

		жизнедеятельности в природных условиях					
Лд32	12	Получил и проанализировал опыт планирования походов и выездов на природу	В	В	В,обж	В,фк,обж	а,фк,обж В
Лд33	13	Получил и проанализировал опыт творческой деятельности эстетического характера.	а,л,из, му В, вн,т	а,л,из, му В, вн,т	а,л,из му,т В, вн	а,л,из В, вн,т	а,л,из В, вн
Лд34	13	Получил и проанализировал опыт эстетической оценки природных объектов и объектов, созданных человеком	р,л В, вн,из	р,л В, вн,из	р,л В, вн,из	р,л В, вн,из	р,л В, вн,из
Лд35	13	Получил и проанализировал опыт анализа, интерпретации и реконструкции смыслов художественных объектов (ранее не изученных)	р,л,из му	р,л,из му	р,л,из му	р,л,из	р,л,из
Лд36	13	Получил и проанализировал опыт анализа литературного произведения малого жанра (ранее не изученного)	р,л	р,л	р,л	р,л	р,л
Лд37	13	Получил и проанализировал опыт разработки и реализации дизайн-проектов	вн,т	вн,т	вн,т	т,из, вн	из, вн
Лд38	14	Обосновывает опыт предпрофильного курса, занятий во внеурочное время ссылками на собственные мотивы, возможности, внешнюю ситуацию.				В	ппп В
Лд39	14	Обосновывает выбор профильного образования				из,т	а,и,из В, ппп,пд

Метапредметные УУД

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник уровня ООО:

Код УУД	№ о/р	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Р1	7	Обнаруживает и формулирует учебную проблему под руководством учителя	а,м, р,л, пд,т	а,б,г, м,р,л, пд,т	а,б,г,ф и,р,л,т ал,гм,м у, пд	а,б,г,т, ф и,из,р, л ал,гм, пд	а,б,г,х, ф и,из,р, л ал,гм,п пп, пд
Р2	7, 14	Ставит цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагает несколько способов ее достижения	а,г,б,м р,л, пд,т фк	а,г,б,м р,л, пд т фк	а,г,б, и,ф р,л ,т ал,гм,м у, пд, фк	а,г,б, и,ф,т р,л,из ал,гм, пд,фк	а,г,б,х, ф и,р,л,и з ал,гм,п пп, пд,фк
Р3	7,14	самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта	а,г,б, фк,т,м	а,г,б, фк,т,м	а,г,б,ф фк,т, и,	а,г,б,ф фк,т,х,	а,г,б,ф фк,х, и,

		выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	р,л	р,л	р,л ал,гм,м у, пд	и, р,л ал,гм, пд	ал,гм р,л,о,и с, пд
P4	7,14	планирует пути достижения целей, отбирает адекватные методы	а,м р,л т,фк	а,м р,л т,фк	а,б,г, и, р,л ,т ал,гм,м у, пд,фк	а,б,г, и,ф,т, ал,гм р,л,из, пд,фк	а,б,г, и,ф ал,гм р,л,о,и с,ппп, пд,фк
P5	7,14	устанавливает целевые приоритеты	а,м, вн	а,м, вн	а, ал,гм р,л, вн, пд	а, ал,гм р,л,ф, т вн, пд	а, ал,гм р,л,о,и с,ф, вн, пд
P6	7,14	планирует ресурсы для достижения цели	а,м, вн	а,м, вн, пд	а,б,г, и, р,л , вн, ал,гм,м у, пд	а,б,г,х, и, р,л,т ал,гм, вн, пд	а,б,г,х, и, р,л,о,и с,ппп ал,гм,в н, пд
P7	7,14	самостоятельно контролирует своё время и управляет им	а,фк,м, вн,т	а,фк,м, вн, пд,т	а,фк, и, р,л,ф ал,гм,м у, вн, пд,т	а,фк, и, ал,гм,ф р,л, вн, пд,т	а,фк, и, ал,гм,ф р,л,из, ппп, вн, пд
P8	7,14	принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров	а,м,т,ф к	а,м,т фк	а,б,г,т ал,гм, пд фк	а,б,г, т ал,гм, л,из, пд,фк	а,б,г, ал,гм, л,из, пд фк
P9	7,14	Самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности	а,м,т	а,т,м,ф к	а,б,г фк,т, и, ал,гм,м у, пд	фк,т, а,б,г, и, ал,гм, р,л,из, пд	а,б,г, фк, ал,гм, и,р,л,и з,ппп, пд
P10	7,14	адекватно самостоятельно оценивает правильность выполнения действия	а,м,т	а,фк,м, т	а,фк, т и,ф,р,л ал,гм, из,му	а,фк, т и,ф ал,гм р,л, из, пд	а,фк, и,ф ал,гм р,л,из, ппп,пд
P11	7,14	вносит необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	а,м,т	а,м,т	а, ал,гм р,л,ф,т	а,б,г,т ал,гм,ф р,л, пд	а,б,г, ал,гм р,л,ппп ,ф, пд
P12	7,14	Оценивает продукт своей деятельности	а,м В, вн, пд,т	а,м В, вн, пд,т	а,б,г,ф ал,гм,т р,л,му В, вн, пд	а,б,г,ф ал,гм ,т р,л,из В, вн, пд	а,б,г, ал,гм,ф р,л, ис,из,п пп В, вн, пд
P13	7,14	Указывает причины успехов и неудач в деятельности	а,м,т В, вн, пд	а,м,т В, вн, пд	а,б,г, т ал,гм,м у В, вн, пд	а,б,г, т ал,гм В, вн р,л, пд	а,б,г, ал,гм р,л,ппп В, вн,пд

P14	7,14	Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагает пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности	а,м,р,п д т	а,м,р,п д т	а,б,г, и,ф р,л ,т ал,гм,п д	а,б,г,х, ф и, р,л т ал,гм, из,пд	а,б,г,х, и,ф р,л ал,гм,о , из,ис,п пп,пд
P15	14	Ставит познавательную задачу на основе задачи практической деятельности (преобразует практическую задачу в познавательную)	а,м,р т	а,м,р т	а,и,р ал,гм,ф т	а,и,р,л ал,гм,ф из,т	а,и,р ,л, ал,гм,ф из,пд

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник уровня ООО:

Код УУД	№ о/р	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
K1	9	Соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии	г,б, фк,м, р,о,ис, му,рит	а,г,б фк,м, р,о,ис, му,рит	а,г,б фк,и, ал,гм, р,о,ис, ф л,му,ри т	а,г,б,х фк,и, ал,гм,ф р,о,ис, л В,рит	а,г,б,х фк,и, ал,гм,ф р,о,ис, л пп В,рит
K2	9	Пользуется адекватными речевыми клише в монологе (публичном выступлении), диалоге, дискуссии.	г,б,м, р,о,ис, му, л,рит	а,г,б,м, р,о,ис, му,л,ри т	а,г,б, и, ал,гм,р , о,ис,л, рит	а,г,б,х, и, ал,гм, р,о,ис, л,рит	а,г,б,х, и,р,о, ис,л ал,гм, рит
K3	9	Оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры.	м,р,л,р ит	а,м, р,л,рит	а, ал,гм,ф р,л,и,р ит	а, ал,гм,ф р,л,и,р ит т	а,и, ал,гм,ф р,л, о,ис, рит
K4	9	Определяет жанр и структуру письменного документа (из числа известных обучающемуся форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации и целевой аудиторией.	р,рит	р,рит	р,рит	р,рит	р,о,рит
K5	9	Адекватно использует средства речевой выразительности: риторический вопрос, риторическое восклицание, умолчание, каламбур, аллегория, метафора, эпитет, синекдоха, анафора, эпифора, градация, оксюморон, ирония, гипербола, литота и др.	р,л, о,ис В, вн, рит	р,л, о,ис В, вн,рит	р,л,о,и с В, вн,рит	р,л,о,и с В, вн,рит	р,л,о,и с В, вн,рит
K6	9	формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует их	а,г,б,м фк,т, р,л,му, рит	а,г,б,м фк,т, р,л,му, рит	а,г,б, фк,т,ф р,л, ал,гм,р ит	а,г,б, фк,т,х, ф и,р,л,и з, ал,гм, В,рит	а,г,б, фк,х, и,ф р,л,из, ис, ал,гм, ппп,

							В,рит
K7	9	Координирует свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	р,му,м, фк В,рит	а,б,г,м фк,р,му В,рит	а,б,г, фк,и,ф р,л, ал,гм, В,рит	а,б,г, фк,х,и, ф р,л, , ал,гм, В,рит	а,б,г, фк,х,и, ф р,л,ис, ал,гм, ппп, В,рит
K8	9	Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве	фк,м р,л,му, о,ис В, вн,рит	фк,а,м р,л,му, о,ис В, вн,рит	фк,а,ф , ал,гм р,л,о,и с В, вн,рит	фк,а,ф , ал,гм р,л,о,и с В, вн,рит	фк,а,ф , ал,гм р,л,о,и с, ппп, В, вн,рит
K9	9	устанавливает и сравнивает разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	г,б,л,м о,ис,му	г,б а л,м о,ис,му	г,б, а, и л, о,ис, ал,гм,м у,рит	г,б, а,х, и,л,о,и с, ал,гм. В,рит	г,б,а,х, и,р л,о,ис, ал,гм, ппп, В,рит
K10	9	спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом	г,б,м ,фк л,о,ис, вн	г,б,м л,о,ис, вн,рит, фк	г,б, л,о,ис, ф ал,гм, фк вн,рит	г,б,х, фк л,о,ис, ф ал,гм В, вн,рит	г,б,х, фк л,о,ис, ф ал,гм, ппп В, вн,рит
K11	9	осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	а,г,б,м фк,т, р,о,ис В,рит	а,г,б,м фк,т, р,о,ис В,рит	а,г,б, фк,т,ф р,о,ис, ал,гм,м у В,рит	а,г,б, фк,т,х, ф р,о,ис, ал,гм В,рит	а,г,б, фк,х,ф р,о,ис, ал,гм, ппп В,рит
K12	9,14	организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;	а,г,б,м фк,т, р,л,о,и с	а,г,б,м фк,т, р,л,о,и с,рит	а,г,б, фк,т,и, ф р,л,о,и с, ал,гм,р ит	а,г,б, фк,т,х,и ,ф р,л,о,и с, ал,гм,р ит	а,г,б, фк,х,и, ф р,л,о,и с, ал,гм, ппп, рит
K13	9	осуществляет контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, умеет убеждать;	а,фк,м р,л,о,и с, му	а,фк,м р,л,о,и с, му,рит	а,фк, т р,л,о,и с,ф ал,гм, му,рит	а,г,б,фк , т р,л,о,и с,ф ал,гм,р ит	а,г,б,фк , р,л,о,и с,ф му, ал,гм, ппп,ри т
K14	9,14	умеет работать в группе — устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации; интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	а,г,б,м, фк, т р,л,о,и с, му, В, вн	а,г,б,м, т фк р, л,о,ис, му, В, вн,рит	а,г,б,т фк,и р,л,о,и с, ал,гм,м у В, вн,рит	а,г,б,т фк,х,и р,л,о,и с, из, ал,гм В, вн,рит	а,г,б, фк,х,и р,л,о,и с, из, ал,гм, ппп В, вн, рит

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник уровня ООО:

Код УУД	№ о/р	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
П1	8	осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	а,г, б,т,фк, м,р,л,и з В, вн	а,г, б,т,фк, м,р,л,и з В, вн	а,г,и,ф б,т,фк р,л,из, о,му В, вн	а,г,х,и, ф б,т,фк р,л,из, о В, вн	а,г,х,и, ф р,л,из б,т,фк, о, ппп В, вн
П2	8	Считывает информацию, представленную с использованием ранее неизвестных знаков (символов) при наличии источника, содержащего их толкование	а,м,т	а,г,м,т	а,г,и, ал,гм,ф т	а,г,х,и, ф ал,гм,т	а,г,х,и, ал,гм,ф , ппп
П3	8	Создает модели и схемы для решения задач	а,г,фк б,м,т	а,г,фк б,м,т	а,г,фк. ф б,и,т	а,г,х,фк ,ф б,и,т	а,г,х,фк ,ф б,и
П4	8	Переводит сложную по составу информацию из графического или символического представления в текст и наоборот	г,б,м,т	а,г,б,р, м т	а,г,б,р, т ал,гм,и ,ф	а,г,б,х, р, ал,гм,и ,ф т	а,г,б х,р,и ал,гм,п пп,ф
П5	8	Резюмирует идею текста	м,р,л	а, м,р,л	а,ал, гм,р,л, ф	а,ал, гм,р,л, ф	а,ал, гм,р,л, ф
П6	8	Самостоятельно формулирует основания для извлечения информации	а,м,пд	а,м,пд	а,ал,гм, и, му,ф,п д	а,р,л,и из,ал,г м.ф, пд	а,р,л,и из,ал,г м, ппп,ф,п д
П7	8	Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	а,б,г, м,р,л, пд	а,б,г, м,р,л, пд	а,г,б,р, л,ф ал,гм,и ,му, пд	а,г,б,х, и,ф р,л, ал,гм, пд	а,г,б,х, р,л,и,ф ал,гм, ппп, пд
П8	8	Указывает на обнаруженные противоречия информации из различных источников	б,г,м, пд	б,г,м, пд	а,г,б, ал,гм	а,г,б,х, ф р,из,ал, гм	а,г,б,х, ф р,из,ал, гм, ппп
П9**	8	Участвует в проектно- исследовательской деятельности	а,г,р б,т,м В, вн,пд	а,г,р б,т,м В, вн,пд	а,г,р б,т, р,л,из, ф ал,гм, В, вн,пд	а,г,р б,т,х, р,л,из, ф ал,гм, В, вн,пд	а,г,р б,х,и, р,л,из, ф ал,гм, ппп, В, вн,пд
П10	8	проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя	б,г,м, В, вн,пд	б,г,м, В, вн,пд	б,г,гм, ф, В, вн,пд	б,г,х,гм ,ф, В, вн,пд	б,г,х,гм ,ф, В, вн,пд
П11	8	осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	а,м,пд т	а,м,пд т	а,ал, гм,пд т	а,х,из,ф ,т ал,гм,п д	а,х,из,р ,ф ал,гм,п д

П12	8	дает определение понятиям	б,г,р,л, из,м	б,г,р,л, из,м	б,г,р, л,и, из,ал,г м,ф	б,г,х,р, л,и,ф из,ал,г м	б,г,х,р, л,и, из,ал,г м, пп,ф
П13	8	устанавливает причинно-следственные связи	б,г,р,л, м,п,д,о	б,г,р,л, м,п,д,о	б,г,р,л, ф и,ал,гм , п,д,обж	б,г,х,а, и р,л,из, ф ал,гм,п д, обж	б,г,х,а, и р,л,из, ф ал,гм,п пп, п,д,обж
П14	14	осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия	р,л,пд	б,р,л,п д	б,р,л,п д	б,р,л,и з, пд	б,р,л,и з,пд
П15	14	обобщает понятия —осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;	б,г,р, л,м,пд	б,г,р, л,м,пд	б,г, р,л,из, ал,гм,п д	б,г,х, р,л,из, ал,гм, му,пд	б,г,х, р,л,из, ал,гм,п д
П16	14	осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	б,г, р,л,м	б,г, р,л,м	б,г,р,л, ал,гм	б,г,х,р, л, ал,гм,ф	б,г,х,р, л, ал,гм,ф
П17	14	строит классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	б,г, р,л,м,п д	б,г, р,л,м, пд	б,г,р,л, ал,гм,п д	б,г,х,р, л, ал,гм,п д	б,г,х,р, л, ал,гм,п д
П18	14	строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	б,г, р,л,м, пд	б,г, р,л,м,п д	б,г,а,р, л, тал,гм. ф,пд	б,г,х,а, р,л, ал,гм,ф .пд	б,г,х,а, р,л, ал,гм,ф .пд
П19	14	объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;	б,г, т р,л,м.п д	б,г, т р,л,м,п д	б,г,р,л, ал,гм, ф,п,д,и, т	б,г,х,р, л,ф ал,гм, п,д,и т	б,г,х,р, л, ал,гм, ф,п,д,и т
П20	8	Знает основы ознакомительного чтения;	б,г,а,р, л, рит.м	б,г,а,р, л,рит.м	б,г,а, р,л,и, ф, рит	б,г,х,а, ф р,л,и,р ит	б,г,х,а, р,л,и,ф, рит
П21	8	Знает основы изучающего чтения	б,г,а,р, л,рит	б,г,а,р, л,и,рит	б,г,а, р,л,и, ф,рит	б,г,х,а, ф р,л,и,р ит	б,г,х,а, р,л,и, ф,рит
П22	8	Знает основы усваивающего чтения	а,р,л,р ит	а,р,л,р ит	а, р,л, и,рит	а, р,л,и,ф, рит	а,и, р,л, ф,ирт
П23	8	Знает основы поискового чтения	а,р,л,р ит, б,г	а,р,л,и рт б,г	а, р,л,и,р ит б,г	а, р,л,и, рит, б,г	а,р,л, и,ф, рит б,г
П24	14	Умеет структурировать тексты (выделяет главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий)	б,г, т р,л,м, рит,пд	б,г,а, т р,л,м, рит,пд	б,г,а, р,л, ал,гм, рит,пд, т	б,г,х,а, р,л, ал,гм, т рит,пд	б,г,х,а, р,л, ал,гм, рит,пд
П25	14	понимает переносный смысл выражений	р,л, в,	р,л, вн,	р,л, в,	р,л, в,	р,л, в,

		(работа с метафорами)	вн, рит,пд	В, рит,пд	вн, рит,пд	вн, рит,пд	вн, рит,пд
П26	14	употребляет обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	р,л, рит,пд	р,л, рит,пд	р,л, рит,пд	р,л, рит,пд	р,л, рит,пд
П27*	8	ориентируется в содержании текста и понимать его целостный смысл					
П28*	8	решает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста					
П29	8	структурирует текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления	л,р,ис, о а,м г,б	л,р,ис, о а,м г,б	л,р,ис, о а, г,б ф и,ал,гм	л,р,ис, о а, г,б ф и,ал,гм	л,р,ис, о а, г,б ф и,ал,гм
П30	8	проводит проверку правописания	л,р а	л,р а	л,р а	л,р а	л,р а
П31	8	использует в тексте таблицы, изображения	г,б л,р а,м	л,р г,б а,м	л,р а,ф и,ал,гм г,б	л,р а,ф и г,б, ал,гм,х	л,р а,ф и г,б, ал,гм,х
П32*	14	Интерпретирует текст					
П33*	14	Откликается на содержание текста					
П34	14	Откликается на форму текста	л,р,ис, о а,м, рит,пд	л,р,ис, о а,м, рит,пд	л,р,ис, о а, и,ал,гм , рит,пд	л,р,ис, о а, и,ал,гм , рит,пд	л,р,ис, о а, и,ал,гм , рит,пд
П35	14	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	л, г,б ис,о,м, пд,В	л, г,б ис,о,м, пд,В	л,ис,о а, ф и,а г,б л,гм, пд,В	л,ис,о а, г,б ф и,ал,гм , пд,В	л,ис,о а, г,б ф и,ал,гм , пд,В
П36	8	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;	л,ис,о, м г,б, пд,В	л,ис,о, м г,б, пд,В	л,ис,о а, г,б ф и,ал,гм , пд,В	л,ис,о а, г,б,х ф и,ал,гм , пд,В	л,ис,о а, г,б,х ф и,ал,гм , пд,В
П37	14	использует полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	л,ис,о а,м г,б, пд,рит	л,ис,о а,м г,б, пд,рит	л,ис,о а, г,б ф и,ал,гм , пд,рит	л,ис,о а, г,б ф и,ал,гм , пд,рит	л,ис,о а, г,б ф и,ал,гм , пд,рит

Межпредметные курсы

Формирование информационно-коммуникационных компетентностей

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник уровня ООО:

№ о/р	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
15	подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы	ВН	ВН	И,ВН	И,ВН	И,ВН
15	соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий	ВН	ВН	И,ВН	И,ВН	И,ВН
15	правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание)	ВН	ВН	И,ВН	И,ВН	И,ВН
15	осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет	ВН	ВН	И,ВН	И,ВН	И,ВН
15	входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты	ВН	ВН	И,ВН	И,ВН	И,ВН
15	выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами	ВН	ВН	И,ВН	И,ВН	И,ВН
15	соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами	ВН	ВН	И,ВН	И,ВН	И,ВН

Фиксация изображений и звуков

Выпускник уровня ООО:

№	УУД	5	6	7	8	9
---	-----	---	---	---	---	---

о/р		класс	класс	класс	класс	класс
15	осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности	л,ис,о,из , му,а,б,г, вн	л,ис,о,из ,му а,г,б,вн	л,ис,о, из,му а,г,б,вн, и	л,ис,о,из , му,и а,г,б,х,в н	л,ис,о,из , му,и а,г,б, х,вн
15	учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов	вн	н	л,ис,о,из , му,б,г,в н	л,ис,о,из , а,г,б,х,в н	л,ис,о,из , а,г,б,х,в н
15	выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью	вн	вн	р,л,ис,о, из,б,г,и му а,вн	р,л,ис,о, из,и а,б,г,вн	р,л,ис,о, из,и а,б,г,вн
15	проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий	вн	вн	р,л,ис,о, из,и а,вн	р,л,ис,о, из,и а,вн	р,л,ис,о, из,и а,вн
15	проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей	му,вн	му,вн	му,вн	и,вн	и,вн
15	осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов	вн	вн	вн	вн,и	вн,и
№	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
15	различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений	р,л,ис,о, из,му, а	р,л,ис,о, из,му, а	р,л,ис,о, из,му, а вн,и	р,л,ис,о, из,а вн,и	р,л,ис,о, из,а вн,и
15	использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством	му,вн	му,вн	р,л,ис,о, из,му, а,б,г	р,л,ис,о, из,а,б,г вн,и	р,л,ис,о, из,а,б,г вн,и

Создание письменных сообщений

Выпускник уровня ООО:

№ о/р	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
15	создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма	вн	вн	и,вн	и,вн	и,вн
15	сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста	вн	вн	и,вн	и,вн	и,вн
15	осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора	вн	вн	и,вн	и,вн	и,вн

15	создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения	р,л а,вн	р,л а,вн	р,л а,вн	р,л а,вн	р,л а,вн
15	использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке	р,л а	р,л а	р,л а	р,л а	р,л а

№	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
15	использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей	вн	вн	и,вн	и,вн	и,вн

Создание графических объектов

Выпускник уровня ООО:

№ о/р	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
15	создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов	вн	вн	гм,вн	гм,вн	гм,вн
15	создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами	вн	вн	ал,ф,вн	ал,ф,вн	ал,ф,вн
15	создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические	л,ис,г,вн , г,б	л,ис,г,вн б,г	л,ис,г,в н б,г	л,ис,г,вн б,г	л,ис,г,вн б,г
15	создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств	вн	вн	вн	вн	вн

№ о/р	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
15	создавать мультипликационные фильмы	вн	вн	и,вн	и,вн	и,вн
15	создавать виртуальные модели трёхмерных объектов				гм	гм

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

№ о/р	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
-------	-----	---------	---------	---------	---------	---------

15	использовать звуковые и музыкальные редакторы	му	му	му		
15	использовать клавишные и кинестетические синтезаторы	му	му	му		
15	использовать программы звукозаписи и микрофоны	му	му	му		
№ о/р	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
15	использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач			му		В

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник уровня ООО:

№ о/р	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
15	организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер	вн	вн	и,вн	и,вн	и,вн
15	работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования	т	г,т	р,л, ис,о а,г,и, т	р,л, ис,о а,г,и	р,л, ис,о а,г,и
15	проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов	р,л, ис,о а	р,л, ис,о а	р,л, ис,о а	р,л, ис,о а	р,л, ис,о а
15	использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки	вн	вн	р,л, ис,о а,и	р,л, ис,о а,и	р,л, ис,о а,и
15	формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения	р,л, ис,о а	р,л, ис,о а	р,л, ис,о а	р,л, ис,о а	р,л, ис,о а
15	избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации	р,л, ис,о а	р,л, ис,о а	р,л, ис,о а	р,л, ис,о а	р,л, ис,о а
№ о/р	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
15	проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки	т	т	и,т	Р,л, т, а ис,о,и	Р,л, а ис,о,и
15	понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные)			Р,л, ис,о	Р,л, ис,о	Р,л, ис,о

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник уровня ООО:

№ о/р	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
9	выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией	м, л, р, вн	м, г, б, л, р, ис, а, вн	и л, р, а, ал, гм, ис, о, ф, г, б, и	и, ал, л, р, а, гм, ис, о, ф, г, б, и	и, а л, р, ал, гм, ис, о, ф, г, б, и
9	участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета	вн	вн	р, л, ис, о а ф, вн	р, л, ис, о а ф, вн	р, л, ис, о а ф, вн
9	использовать возможности электронной почты для информационного обмена	м, вн	м, вн	и, ал, гм, вн ф	и, ал, гм ф, вн	и, ал, гм ф, вн
9	вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета	м	м	и, ал, гм, л, р	и, ал, гм а л, р	и, ал, гм, л, р а
15	осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио)	м, вн	м л, р, вн	и, ал, гм л, р, а ф г, б, вн	и, ал, гм л, р, ис, о а ф, г, б, х, вн	и, ал, гм л, р, ис, о а ф, г, б, х, вн
9	соблюдать нормы информационной культуры, этики и права	м а л, р, ис, о г, б, вн	м а л, б, р, ис, о, г, вн	и, ал, гм а, г, б, ф л, р, ис, о, в н	и, ал, гм а л, р, ис, о ф, г, б, вн	и, ал, гм а л, р, ис, о ф, г, б, вн, в н
15	с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей	м а л, р, ис, о, вн	м а л, р, ис, о, г, б, вн	и, ал, гм а, г, б л, р, ис, о ф, вн	и, ал, гм а л, р, ис, о ф, г, б, х, вн	и, ал, гм л, р, ис, о а ф, г, б, х, вн
№ о/р	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
9	взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики)	м, а л, р, ис, о, из, вн	м, а, г, л, р, ис, о, из, б, вн	и, ал, гм, а л, р, ис, о, и з ф, г, б, вн	и, ал, гм, а л, р, ис, о, и з ф, г, б, х, вн	и, ал, гм, а л, р, ис, о, и з ф, г, б, х, вн
9	участвовать в форумах в социальных образовательных сетях	м л, р, ис, о а, вн	м, вн л, р, ис, о, а, г, б	и, ал, гм, вн л, р, ис, о, а ф, г, б	и, ал, гм, в н л, р, ис, о, а ф, г, б	и, ал, гм, вн л, р, ис, о, а ф, г, б
9	взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие)	м, л, р, ис, о, а, вн	м, л, р, ис, о, а, вн	и, ал, гм, л, р, ис, о, из, а ф, г, б, вн	и, ал, гм л, р, ис, о, и з а ф, г, б, вн	и, ал, гм л, р, г, б, ис, о а ф, вн

Поиск и организация хранения информации

Выпускник уровня ООО:

№ о/р	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
-------	-----	---------	---------	---------	---------	---------

8	использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска	м, т, фк л, р, ис, о , из, му а, г, б, вн	м, т, фк л, р, ис, о из, му а г, б, вн	и, ал, гм л, р, ис, о, из, му а т ф, г, б, вн, фк	и, ал, гм л, р, ис, о а ф, т г, б, х, вн фк	и, ал, гм л, р, ис, о а ф, г, б, х, вн фк
8	использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве	л, р, ис, о , из, му а, г, б, вн, т	л, р, ис, о , из, му а, г, б, вн, т	и т л, р, ис, о , из, му а ф, г, б, вн	и т л, р, ис, о а ф, г, б, х, вн	и л, р, ис, о а ф, г, б, х, вн
8	использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг	л, р, ис, о а, г, б, вн т, фк	л, р, ис, о г, б, вн т, фк	и а т фк л, р, ис, о ф г, б, вн	и а т, фк л, р, ис, о ф г, б, х, вн	и а фк л, р, ис, о ф г, б, х, вн
8	искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители	вн	г, вн	и, г, вн	и, г а л, р, ис, о, вн	и, г а л, р, ис, о, вн
15	формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете	л, р, ис, о из, му а, г, б, вн	л, р, ис, о из, му г, б а, , вн	и , г, б л, р, ис, о из, му а, вн	и , г, б л, р, ис, о а, вн	и а л, р, ис, о г, б, вн
№ о/р	УУД	5	6	7	8	9
15	создавать и заполнять различные определители	вн	вн	и, вн	и, вн	и, вн
8	использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности	м, а т, фк л, р, ис, о из, му, г, б, вн	м, а , т, фк л, р, ис, о из, му, г, б, вн	и, ал, а гм, л, р, ис, о ф, г, б, вн т, фк	и, ал, а, гм л, р, фк т ис, о ф, , вн г, б, х	и, ал, а гм л, р, ис, о ф, г, б, х, вн

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник уровня ООО:

№ о/р	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
15	вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации	м	м, г	ал, гм ф, г	ал, гм ф, г, б	ал, гм ф, г, б
15	строить математические модели	м	м	ал, гм	ал, гм	ал, гм
15	проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике	М, г, б	М, г, б	ал, гм, и ф г, б	ал, гм, и ф, г, б, х	ал, гм, и ф г, б, х
№ о/р	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
14	проводить естественно-научные и социальные измерения	м	м г, б,	ал, гм ф, г, б	ал, гм ф, г, б	ал, гм ф, г, б
14	вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации		г, б	Ф, г, б	Ф г, б	Ф г, б
14	анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов	м	м г, б	ал, гм, и ф г, б	ал, гм, и ф г, б	ал, гм, и ф г, б

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник уровня ООО:

№ о/р	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
15	моделировать с использованием виртуальных конструкторов	м, т	м, т	ал,гм, и ф, т	ал,гм, и ф, т	ал,гм, и ф
15	конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью	м, т	м, т	ал,гм, и т	ал,гм, и т	ал,гм, и
15	моделировать с использованием средств программирования			и	и	и
14	проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ	м, б,г л,р,ис,о фк	м,б,г л,р,ис,о фк	ал,гм, и ф,б,г,фк л,р,ис,о	ал,гм, и ф ,б,г,х л,р,ис,о фк	ал,гм, и ф,б,г,х л,р,ис,о фк

№	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
15	<i>проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы</i>	м	м	ал,гм, и	ал,гм, и	ал,гм, и
15	<i>использовать системы автоматизированного проектирования</i>			и	и	и

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник уровня ООО:

Код УУД	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
П9/1	планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме	л,р,ис,о а, т г,б,вн, пд	л,р,ис,о а г,б,вн, пд, т	л,р,ис,о а,и,т ф г,б,вн, пд	л,р,ис,о а,и ф г,б х,вн, пд т	л,р,ис,о а,и ф г,б х,вн, пд
П9/2	выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	л,р,ис,о, пд	л,р,ис,о г,б, пд	л,р,ис,о г,б, пд	л,р,ис,о г,б, пд	л,р,ис,о г,б, пд
П9/3	распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	вн, пд	вн, пд	вн, пд	вн, пд	вн, пд
П9/4	отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы	вн, пд, т	г,вн, пд т	г,вн, пд т	г,вн, пд т	г,вн, пд
П9/5	использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация			ал,гм, пд	ал,гм ф, пд	ал,гм , пд ф,
П9/6	использовать такие математические методы и приёмы, как доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение,			ал,гм, пд	ал,гм, пд	ал,гм, пд

	контрпример					
П9/7	использовать такие математические методы и приёмы, как индуктивные и дедуктивные рассуждения			ал,гм ф	ал,гм ф	ал,гм ф
П9/8	использовать такие математические методы и приёмы, как построение и исполнение алгоритма			ал,гм,и	ал,гм,и	ал,гм,и
П9/9	использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории	г,б г,б м м	г,б г,б г,б м м	ф г,б ф г,б ф ф г,б и,ал,гм ал,гм,и	ф г,б,х ф г,б ф ф г,б,х и,ал,гм ал,гм,и	ф г,б,х ф г,б ф ф г,б,х и,ал,гм ал,гм,и
П9/10	использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов	л,р,ис,о, пд,	л,р,ис,о, пд,а	л,р,ис,о, пд,а	л,р,ис,о, пд,	л,р,ис,о, пд,а
П9/11	отличать факты от суждений, мнений и оценок	ис,о г,б,вн, пд	ис,о г,б,вн, пд	ис,о г,б,вн, пд	ис,о г,б,вн, пд	л,ис,о г,б,вн, пд
П9/12	критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания	л,ис,о, пд,б,г, фк	л,ис,о, пд,б,г, фк	л,р,ис,о, пд,б,г, фк	л,р,ис,о, пд,б,г, фк	л,р,ис,о, пд,б,г, фк
П9/13	видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок	л,ис,о г,б, пд	г,б л,ис,о, пд	л,и г,б с,о, пд	л,ис,о г,б,х, пд	л г,б ,ис,о,х, пд
П9/14	видеть и комментировать связь моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания	л,ис,о, пд, г,б	л,ис,о, пд, г, б	л,ис,о, пд, г, б	л,ис,о, пд, г, б, х	л,ис,о, пд, г, б, х

Код УУД	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
П9/15	самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект	л,р,ис,о а г,б, пд, т	л,р,ис,о а г,б, пд, т	л,р,ис,о а, г,б, пд, т и,ал,гм,ф	л,р,ис,о а,и ,х, пд, т г,б,ал,гм, ф	л,р,ис,о г,б ,х, пд а,и,ал,гм, ф
П9/16	использовать догадку, озарение, интуицию	л,ис,о а, пд	л,ис,о, пд а	л,ис,о, пд а	л,ис,о, пд а	л,ис,о, пд а
П9/17	использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование	м, пд	м, пд	и,ал,гм, пд	и,ал,гм, пд	и,ал,гм, пд
П9/18	использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами		г,б	г,б	л,ис,о,ф г,б,х	л,ис,о,ф г,б,х

П9/19	использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов	л,ис,о	л,ис,о	л,ис,о	л,ис,о	л,ис,о
П9/20	использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;	л,ис,о,из т	л,ис,о,из т	л,ис,о,из т	л,ис,о,из т	л,ис,о,из т
П9/21	целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства	л,р,ис,о а	л,р,ис,о а	л,р,ис,о а ф	л,р,ис,о а ф	л,р,ис,о а ф
П9/22	осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.	л,р,ис,о из,мк а г,б т	л,р,ис,о из,му а г,б т	л,р,ис,о,и з му а ф г,б т	л,р,ис,о а ф г,б т	л,р,ис,о а ф г,б

СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник уровня ООО:

Код УУД	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
П 27*	• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:					
П27/1	-определять главную тему, общую цель или назначение текста	л,р,ис,о а,м г,б, рит,пд	л,р,ис,о а,м г,б, рит,пд	л,р,ис,о а,ф г,б и,ал,гм, рит,пд	л,р,ис,о а, г,б ф и,ал,гм,х, рит,пд	л,р,ис,о а, г,б ф и,ал,гм,х, рит,пд
П27/2	-выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	л,р,ис,о а, рит,пд	л,р,ис,о а,б ,г рит,пд	л,р,ис,о а,г б рит,пд	л,р,ис,о а, рит,пд б,г	л,р,ис,о а, рит,пд б,г
П27/3	-формулировать тезис, выражающий общий смысл текста	л,р,ис,о м г,б	л,р,ис,о а,м г,б	л,р,ис,о а, г,б и,ал,гм	л,р,ис,о а, г,б и,ал,гм	л,р,ис,о а, и,ал,гм
П27/4	-предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт	л,р,ис,о а г,б, рит,пд	л,р,ис,о а г,б, рит,пд	л,р,ис,о а г,б, рит,пд	л,р,ис,о а г,б, рит,пд	л,р,ис,о а г,б, рит,пд
П27/5	-объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте	л,р,ис,о м, т рит,пд	л,р,ис,о а,м, т рит,пд	л,р,ис,о а, т и,ал,гм, рит,пд	л,р,ис,о а, т и,ал,гм, рит,пд	л,р,ис,о а, и,ал,гм, рит,пд
П27/6	-сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.	л,р,ис,о м, г рит,пд	л,р,ис,о а,м, г рит,пд	л,р,ис,о а, г и,ал,гм, рит,пд	л,р,ис,о а, г и,ал,гм, рит,пд	л,р,ис,о а и,ал,гм,г рит,пд

П27/7	находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);	л,р,ис,о а,м г,б, рит,пд	л,р,ис,о а,м г,б, рит,пд	л,р,ис,о а, и,ал,гм г,б, рит,пд	л,р,ис,о а, и,ал,гм г,б х, рит,пд	л,р,ис,о а, и,ал,гм г,б,х, рит,пд
П28*	• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:					
П28/1	-определять назначение разных видов текстов	л,р,ис,о а,м, рит,пд	л,р,ис,о а,м, рит,пд	л,р,ис,о а, ф и,ал,гм, рит,пд	л,р,ис,о а, ф и,ал,гм, рит,пд	л,р,ис,о а, ф и,ал,гм, рит,пд
П28/2	-ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	л,р,ис,о а,м г,б, рит,пд	л,р,ис,о а,м г,б, рит,пд	л,р,ис,о а, г,б ф и,ал,гм, рит,пд	л,р,ис,о а, г,б ф и,ал,гм, рит,пд	л,р,ис,о а, г,б ф и,ал,гм, рит,пд
П28/3	-выделять главную и избыточную информацию	л,р,ис,о а,м г,б, рит,пд, т	л,р,ис,о а,м г,б, рит,пд, т	л,р,ис,о а, г,б ф и,ал,гм, рит,пд, т	л,р,ис,о а, г,б ф и,ал,гм, рит,пд,т	л,р,ис,о а, г,б ф и,ал,гм, рит,пд
П28/4	-прогнозировать последовательность изложения идей текста	л,р,ис,о, м г,б, рит,пд	л,р,ис,о а,м г,б, рит,пд	л,р,ис,о а, г,б и,ал,гм, рит,пд	л,р,ис,о а, г,б,х и,ал,гм, рит,пд	л,р,ис,о а, г,б ,хи,ал,гм, рит,пд
П28/5	-сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по аданной теме	г,б л,р,ис,о, рит,пд	л,р,ис,о а г,б, рит,пд	л,р,ис,о а, г,б и,ал,гм, рит,пд	л,р,ис,о а, г,б,х и,ал,гм, рит,пд	л,р,ис,о и,ал,гм, рит,пд
П28/6	-выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей	л,р,ис,о а,м г,б, рит,пд	л,р,ис,о а,м г,б, рит,пд	л,р,ис,о а, г,б и,ал,гм, рит,пд	л,р,ис,о а, г,б и,ал,гм, рит,пд	л,р,ис,о а, г,б и,ал,гм, рит,пд
П28/7	-формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции	л,р,ис,о а г,б, рит,пд	л,р,ис,о а г,б, рит,пд	л,р,ис,о а, г,б и,ал,гм, рит,пд	л,р,ис,о а, г,б и,ал,гм, рит,пд	л,р,ис,о а, г,б и,ал,гм, рит,пд
Лэ2	понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им	л,р а, рит,пд	л,р а, рит,пд	л,р а, рит,пд	л,р а, рит,пд	л,р а, рит,пд
Код УУД	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Лэ3	анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления	л,р, а,м г,б, рит,пд	л,р, а,м г,б, рит,пд	л,р, а,ф г,б и,ал,гм, рит,пд	л,р а,ф и,ал,гм г,б, рит,пд	л,р а,ф и, г,б, рит,пд ал,гм

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник уровня ООО:

Код УУД	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
------------	-----	------------	------------	------------	------------	------------

П29	структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления	л,р,ис,о а,м г,б, рит,пд	л,р,ис,о а,м г,б, рит,пд	л,р,ис,о а, г,б ф и,ал,гм, рит,пд	л,р,ис,о а, г,б ф и,ал,гм, рит,пд	л,р,ис,о а, г,б ф и,ал,гм, рит,пд
П30	проводить проверку правописания	л,р а, рит,пд	л,р а, рит,пд	л,р а, рит,пд	л,р а, рит,пд	л,р а, рит,пд
П31	использовать в тексте таблицы, изображения	г,б л,р а,м, т рит,пд	л,р г,б а,м, т рит,пд	л,р а,ф и,ал,гм г,б, т рит,пд	л,р а,ф и г,б, т ал,гм,х, рит,пд	л,р а,ф и г,б, ал,гм,х, рит,пд
П4	преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому	м, т рит,пд	м г,б, т рит,пд	и,ал,гм ф г,б, т рит,пд	и,ал,гм ф г,б,х, рит,пд	и,ал,гм ф г,б,х, рит,пд
П32 интерпретировать текст:						
П32/1	-сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера	л,р,ис,о а,м г,б, рит,пд	л,р,ис,о а,м г,б, рит,пд	л,р,ис,о а, г,б ф и,ал,гм, рит,пд	л,р,ис,о а,ф г,б и,ал,гм, рит,пд	л,р,ис,о а, г,б ф и,ал,гм, рит,пд
П32/2	-обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	л,р,ис,о а г,б, рит,пд	л,р,ис,о а г,б, рит,пд	л,р,ис,о а, г,б ф и,ал,гм, рит,пд	л,р,ис,о а,ф г,б,х и,ал,гм, рит,пд	л,р,ис,о а,ф г,б, х,и, ал,гм, рит,пд
П32/2	-делать выводы из сформулированных посылов	л,р,ис,о а г,б, т рит,пд	л,р,ис,о а г,б, т рит,пд	л,р,ис,о а, г,б ф и,ал,гм, рит,пд т	л,р,ис,о а, г,б ф и,ал,гм, рит,пд т	л,р,ис,о а, г,б ф и,ал,гм, рит,пд
П32/4	-выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста	л,р,ис,о а г,б, рит,пд	л,р,ис,о а г,б, рит,пд	л,р,ис,о а, г,б ф и,ал,гм, рит,пд	л,р,ис,о а, г,б ф и,ал,гм, рит,пд	л,р,ис,о а, г,б ф и,ал,гм, рит,пд
Код УУД	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
П32/5	<i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)</i>	л,р,ис, о,м, рит,пд	л,р,ис,о а,м г,б, рит,пд	л,р,ис,о а, г,б и,ал,гм, рит,пд	л,р,ис,о а, г,б и,ал,гм, рит,пд	л,р,ис,о а, г,б и,ал,гм, рит,пд

Работа с текстом: оценка информации

Выпускнику уровня ООО:

Код УУД	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
П33 • откликаться на содержание текста:						
П33/1	- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	л,р,ис,о а,м г,б, рит,пд	л,р,ис,о а,м г,б, рит,пд	л,р,ис,о а, г,б ф и,ал,гм,	л,р,ис,о а, г,б ф,х и,ал,гм,	л,р,ис,о а, г,б ф и,ал,гм

				рит,пд	рит,пд	,х, рит,пд
П33/2	- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	л,р,ис,о а,м г,б, рит,пд	л,р,ис,о а,м г,б, рит,пд	л,р,ис,о а, г,б ф и,ал,гм, рит,пд	л,р,ис,о а, г,б ф и,ал,гм, рит,пд	л,р,ис,о а, г,б ф и,ал,гм, рит,пд
П33/3	- находить доводы в защиту своей точки зрения	л,р,ис,о а,м г,б, рит,пд	л,р,ис,о а,м г,б, рит,пд	л,р,ис,о а, г,б и,ал,гм, рит,пд	л,р,ис,о а, г,б и,ал,гм, рит,пд	л,р,ис,о а, г,б и,ал,гм, рит,пд
П34	• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения	л,р,ис,о а,м, рит,пд	л,р,ис,о а,м, рит,пд	л,р,ис,о а. и,ал,гм, рит,пд	л,р,ис,о а, и,ал,гм, рит,пд	л,р,ис,о а, и,ал,гм, рит,пд
п35	• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	л, г,б ис,о,м, рит,пд	л, г,б ис,о,м, рит,пд	л,ис,о а, ф и,а г,б л,гм, рит,пд	л,ис,о а, г,б ф и,ал,гм, рит,пд	л,ис,о а, г,б ф и,ал,гм, рит,пд
П36	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;	л,ис,о,м г,б, рит,пд	л,ис,о,м г,б, рит,пд	л,ис,о а, г,б ф и,ал,гм, рит,пд	л,ис,о а, г,б,х ф и,ал,гм, рит,пд	л,ис,о а, г,б,х ф , рит,пд и,ал,гм
П37	использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	л,ис,о а,м г,б, рит,пд т	л,ис,о а,м г,б, рит,пд т	л,ис,о а, г,б ф, рит,пд т, и,ал,гм	л,ис,о а, г,б ф, рит,пд т и,ал,гм	л,ис,о а, г,б ф, рит,пд и,ал,гм
Код УУД	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
П41	критически относиться к рекламной информации	л,ис,о а, рит,пд	л,ис,о а, рит,пд	л,ис,о а, рит,пд	л,ис,о а, рит,пд	л,ис,о а, рит,пд
П42	находить способы проверки противоречивой информации	л,ис,о а,м г,б, рит,пд	л,ис,о а,м г,б, рит,пд	л,ис,о а, г,б ф и,ал,гм, рит,пд	л,ис,о а, г,б ф и,ал,гм, рит,пд	л,ис,о а, г,б ф и,ал,гм, рит,пд
П43	определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации	л,ис,о а,м г,б, рит,пд	л,ис,о а,м г,б, рит,пд	л,ис,о а, г,б ф и,ал,гм, рит,пд	л,ис,о а, г,б ф и,ал,гм, рит,пд	л,ис,о а, г,б ф и,ал,гм, рит,пд

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.3. настоящей основной образовательной программы.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Технологии развития универсальных учебных действий

Так же, как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Примеры типовых задач, направленных на формирование личностных и коммуникативных УУД.

УУД	На формирование чего направлены	Примеры типовых задач	Возраст обучающихся	Форма выполнения задания
Личностные универсальные учебные действия	-на личностное самоопределение; -на развитие Я-концепции;	Самоанализ. Кто Я? Какой Я?	10-15 лет	Групповая работа под руководством психолога
		Игровое задание «Чемодан»	10-15 лет	Групповая работа под руководством психолога
		Рефлексивная самооценка учебной деятельности	10-15 лет	Фронтальный письменный опрос на гуманитарных или естественно-научных дисциплинах
	на смыслообразование; ; на мотивацию;	Игровое задание «Моя Вселенная»	10-15 лет	Групповая работа под руководством психолога

	на нравственно-этическое оценивание	Задание «Моральные дилеммы»	11-15 лет	Групповая работа на предметах гуманитарного цикла под руководством учителя
Коммуникативные универсальные учебные действия	на учёт позиции партнёра	Задание «Кто прав?»	10-15 лет	Работа в парах, группах на гуманитарных или естественно-научных дисциплинах под руководством учителя
		Задание «Общее мнение»	11-15 лет	Работа учащихся в парах или группах по 3-4 человека на уроках литературы, истории, физики, биологии и др. под руководством учителя.
		Задание «Дискуссия»	11-15 лет	Работа учащихся в классе на уроках литературы, истории, физики, биологии и др. под руководством учителя.
	на организацию и осуществление сотрудничества	Задание «Совместное рисование»	10-15 лет	Работа учащихся в парах или группах по 3-4 человека на уроках литературы, истории, физики, биологии и др. под руководством учителя.
	на передачу информации и отображению предметного содержания	Задание «Компьютерная презентация»	11-15 лет	Работа учащихся в классе на уроках литературы, истории, физики, биологии и др. под руководством учителя.
	тренинги коммуникативных навыков	Упражнения и ролевые игры, используемые для психологических тренингов	11-15 лет	Работа учащихся в тренинговой группе под руководством психолога
	групповые игры	Групповые игры	групповые игры	Работа в группах

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;

- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников

наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Примеры типовых задач, направленных на формирование регулятивных УУД.

УУД	На формирование чего направлены	Примеры типовых задач	Возраст обучающихся	Форма выполнения задания
Регулятивные	На планирование	Задание «Общее планирование времени. Планируем свой день»	12-14 лет	Индивидуальная работа на любом предмете, классном часе под руководством педагога
	На планирование	Задание «Планируем неделю!»	12-14 лет	Индивидуальная работа на любом предмете, классном часе под руководством педагога
	На планирование	Задание «Планирование учебной работы»	13-15 лет	Индивидуальная работа на любом предмете, классном часе под руководством педагога
	На планирование	«Еженедельник»	12-14 лет	Индивидуальная работа на любом предмете, классном часе под руководством педагога
	На рефлексивную самооценку своих возможностей	Рефлексия своей способности к самоуправлению	12-14 лет	Индивидуальная работа на классном часе. Работа не оценивается.
	На оценивание	Задание «Оцениваем свою работу»	11-14 лет	Работа индивидуальная и в парах на уроках русского языка и математики под руководством педагога.
	На целеполагание	Задание «Учебные цели»	11-14 лет	Индивидуальная работа на любых уроках под руководством педагога.

Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога - коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. - познавательных.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Чтение в составе УУД

Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например умения извлекать информацию из текста. Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом.

Примеры типовых задач, направленных на формирование смыслового чтения.

Примеры типовых задач	Цель	Возраст	Учебные дисциплины	Формы выполнения задания
«Диалог с текстом»	Формирование умения воспринимать текст	11-12 лет	Гуманитарные и естественно-научные	Работа индивидуальная и в группах.

	как единое смысловое целое на основе овладения приемом «Диалог с текстом»			
«Учимся задавать вопросы»	Формирование умения задавать вопросы к художественным текстам	11-12 лет	Литература	Работа в парах и группах
«Озаглавливание текста»	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	11-15 лет	Гуманитарные и естественно-научные	Работа индивидуальная и в группах.
«Пословицы»	Формирование умения понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры	11-15 лет	Литература, история	Работа в группах
«Эпиграф»	Развитие умения выделять концепт (основную идею) литературного произведения с помощью эпиграфа	11-15 лет	Литература	Работа индивидуальная и в группах.
«Сочиняем сказку»	Развитие читательского воображения на основе овладения приемом сочинения оригинального текста, формирование интереса к чтению и книге, овладение приемом антиципации.	11-14 лет	Литература	Работа в группах
«Понимание научного текста»	Развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект	12-15 лет	Гуманитарные и естественно-научные	Работа индивидуальная и в группах
«Приемы осмысления текста в ознакомительном чтении»	Усвоение приемов осмысления текста	14-15 лет	Гуманитарные и естественно-научные	Работа индивидуальная и в парах
Задания для освоения приемов логического запоминания	Освоение приемов логического запоминания информации,	12-15 лет	Гуманитарные и естественно-научные	Работа индивидуальная, в парах и группах

информации, извлеченной из текста	извлеченной из текста			
-----------------------------------------	--------------------------	--	--	--

Для формирования УУД рекомендуется работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Программа «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом» представлена в приложении к настоящей программе.

Планируемые результаты прописаны в п. 1.2.7. СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ.

В ЧОУ школе «Аврора» используются следующие технологии:

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной проблемы, поиск её решения и подведения итога деятельности.

Постановка проблемы - это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

Поиск решения - этап формулирования нового знания.

Подведение итогов - рефлексия своей деятельности.

Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта

технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье. Данная технология направлена прежде всего на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности

подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательной организации представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу,

осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами. Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции

предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в

отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) обучающиеся, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) обучающиеся поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими обучающимися. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий обучающиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её обучающимся, обсудить её и попросить исправить. Обучающиеся, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1–2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции обучающегося в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для апробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает

самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Уровень основного общего образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает – остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные

действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого – основное звено школы (–8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества – переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости – повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ

организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
 - опровержение предложенных доказательств;
 - самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.
- Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле – это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис – суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) – используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация–последовательность умозаключений – рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных

предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» – в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных

эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с обучающимся лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога – авторитарную и партнёрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

В ЧОУ школа «Аврора» используются следующие типы проектов:

1. Информационные проекты
2. Игровые проекты
3. Ролевые проекты
4. Прикладные проекты
5. Социальные проекты
6. Учебно – исследовательские проекты
7. Инженерные проекты

Формы организации деятельности.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Организация учебно-исследовательской и проектной работы обучающихся строится на основе взаимосвязи предметного содержания и с учётом деятельности на уроках и внеурочных занятиях.

Для этого в нашей школе выделены часы в 5-9 классах на изучение курса «Технология учебно-исследовательской и проектной деятельности» на основе использования методов проектов и исследований в аудиторных занятиях по отдельным предметам, организации проектов и исследований в системе домашних заданий по отдельным предметам, использования проектных и исследовательских форм работы в системе внеурочной деятельности.

Содержание курса «Технология учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Цель курса — теоретическая и практическая подготовка учащихся к выполнению конкретных видов проектной работы (включая итоговый проект за курс основной школы).

При этом программа занятий предполагает минимум теории и максимум деятельности обучающихся по проектам.

Программа курса «Технология учебно-исследовательской и проектной деятельности» содержит следующие тематические модули:

Тема 1. Введение в проектную деятельность. Что такое метод проектов; история развития проектного метода; возможности и смыслы проектной деятельности. Классификация проектов (3 ч).

Тема 2. Работа над проектом. Что такое проектный продукт; требования к целям и содержанию проекта; структура проекта; требования к оформлению проекта; работа над со-держанием проекта; календарный план работы над проектом. Выбор темы (тренировочных, информационного, игрового, прикладного, социального проектов), определение результата, составление плана работы, подготовка черновика и защита проекта (3 ч).

Тема 3. Исследовательский проект. Основы научного знания и теоретической науки; особенности научного исследования; особенности

учебного исследования. Основополагающие принципы естественно-научного исследования. Гуманитарное исследование. Постановка проблемы; формирование и способы проверки гипотез; поиск решений, анализ и выводы в научном исследовании. Выбор темы тренировочного учебного исследования, определение результата, составление плана работы; подготовка черновика работы; защита результатов (16 ч).

Тема 4. Инженерный проект. Особенности инженерных проектов. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Технологии творческого решения инженерных задач: морфо-логический ящик и метод фокальных объектов. Выбор темы тренировочного инженерного проекта, определение продукта или результата, составление плана работы; подготовка черновика исследования; защита проекта (12 ч).

В учебно-исследовательской работе обучающимся предложены:

- разные виды исследований: реферативное, сравнительное, аналитическое;
- разные направления исследований: описание объектов исследования; выявление их свойств и факторов, влияющих на изменение свойств объектов исследования; определение характера, вида отношений, качественных и количественных характеристик; определение закономерностей исследования и показателей изменения изучаемых явлений в виде прогнозов. Для освоения технологии и методов проектной и исследовательской деятельности рекомендуется использовать тренировочные проектные работы.

В рамках Программы при организации учебных занятий по отдельным предметам целесообразно использовать минипроекты (время выполнения — до 15 мин, тип — информационные, прикладные, инженерные и учебно-исследовательские проектные задачи). Отличием таких мини-проектов от обычных является отсутствие элементов календарного планирования, меньшая масштабность и более простые требования к оформлению содержания и итога. Все остальные элементы проекта могут быть сохранены.

Использование проектов и учебных исследований в качестве домашнего задания носит индивидуальный характер, определяемый возрастом и способностями учащихся.

Организация внеурочной учебно-исследовательской и проектной деятельности ведется через взаимодействие методических объединений учителей, классных руководителей и руководителей кружков системы дополнительного образования. В качестве поддержки мотивации и интереса обучающихся к данному виду деятельности изыскиваются возможности учёта педагогами результатов работы над проектами и учебными исследованиями, выполняемыми вне уроков, при выставлении итоговой оценки по соответствующему предмету за год (при совместимости содержания проекта (исследования) с материалом этого учебного предмета).

Для педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности необходимо обучение всех учителей методам и формам такой работы.

При организации проектной деятельности возможна не только индивидуальная, самостоятельная, но и групповая работа учащихся, например, при организации исследовательской, проектной деятельности в классе, параллели по одной общей теме. Тогда участники проекта, исследования в рамках тематики проекта выбирают подтему для будущего исследования, каждая из которых должна работать на решение общей проблемы, создание общего конечного продукта и т. п. Таким образом, формируются группы, работающие по одной подтеме. Задача учителя на данном этапе — проследить, чтобы в каждой создающейся группе работали учащиеся с различным уровнем знаний, творческим потенциалом, различными склонностями и интересами, продумать вариант объединения выделенных подтем в единый проект.

Далее учащиеся совместно с учителем выявляют потенциальные возможности каждого (коммуникативные, артистические, публицистические, организаторские, спортивные и т. д.). Учителю следует построить работу так, чтобы каждый мог проявить себя и завоевать признание окружающих. Можно также выбрать консультантов, т. е. ребят, которые будут помогать исследовательским группам в решении тех или иных задач на определённых этапах работы.

Технология организации учителем работы над проектом (исследованием) может быть представлена в виде следующего алгоритма:

- 1) создание каталога тем учебно-исследовательских и проектных заданий;
- 2) предложение выбора учащимся с учётом результатов выполнения предыдущих заданий и определением для каждого ученика уровня сложности, ниже которого он не может выбирать;
- 3) определение порядка и времени консультаций и собеседований в соответствии с этапами работы;
- 4) защита работы. Защита проекта может быть организована перед преподавателем (режим зачёта), группой учителей (режим собеседования), конференцией класса (школы) или на проектной школьной олимпиаде (ученики и учителя); в сети (используя для этого телекоммуникационные средства); на открытой (межшкольной) конференции (с приглашением родителей, учеников и учителей других классов и школ); с рецензентом или их группой во всех вышеуказанных вариантах.

Итоговый проект за курс основной школы

Подготовка итогового проекта за курс основной школы предполагает создание учащимися индивидуального итогового проекта предметного или межпредметного характера.

Это требует соблюдения определённой последовательности деятельности участников образовательного процесса.

Администрация школы:

- 1) информирование обучающихся (начиная с 5 класса) и их родителей о необходимости создания такого проекта;
- 2) введение мини-проектов в деятельность педагогов-предметников;
- 3) введение системы проектов в планирование работы кружков и секций дополнительного образования;
- 4) закрепление за каждым учащимся своего руководителя — учителя-предметника или руководителя кружка;
- 5) мониторинг процесса подготовки проектов;
- 6) предзащита проектов учащихся.

Учителя:

- 1) корректировка планирования урочной, домашней и внеурочной работы с учётом проектной и исследовательской деятельности;
- 2) создание банка проектов (исследований) и использование его согласно планированию;
- 3) формирование списка учащихся с учётом тематики текущих и итогового проектов;
- 4) утверждение тем и программ проектно-исследовательской работы;
- 5) проведение предзащиты проектов и учебных исследований обучающихся.

Обучающиеся:

- 1) участие в работе над проектами (исследованиями) на уроках и (или) в форме домашней работы, во внеклассной деятельности;

- 2) планирование и выполнение соответствующих этапов проектно-исследовательской деятельности;
- 3) завершение выполнения проекта (исследования) и представление его на общешкольную предзащиту.

Требования к итоговому проекту и его защите представлены в следующем разделе.

Мониторинг выполнения обучающимися проектных и учебно-исследовательских работ

Мониторинг выполнения обучающимися проектных и учебно-исследовательских работ осуществляется посредством выявления соответствия работ единой системе требований к их содержанию, оформлению и защите в установленные образовательным учреждением сроки (в зависимости от типа разделения учебного года, подготовки к итоговой защите на различных уровнях и т. п.).

Требования к оформлению тезисов проекта и учебного исследования

Технические требования определяют объём материалов; размер и тип шрифта, межстрочный интервал, размеры полей, выравнивание текста, отступ первой строки абзаца, формат и содержание заголовков, данных руководителя; год и место создания проекта.

В тексте тезисов могут быть размещены фотографии, таблицы, графики, диаграммы и схемы, дополняющие содержание тезисов.

Содержание тезисов должно отражать актуальность и цель работы; ссылки на имеющиеся аналоги (если они есть); задачи, которые пришлось решить в ходе выполнения; новизну проекта или учебного исследования; полученный результат.

Тезисы представляются в виде отпечатанных листов и приложенного текстового файла на цифровом носителе. Файл должен иметь название «Тезисы к проекту (название), фамилия и инициалы автора, класс».

Требования к оформлению текстов проектов и учебных исследований :

Каждый проект и учебное исследование независимо от темы, направления и формы должны иметь описательную часть с определённой структурой: титульный лист, план работы или этапы работы, оглавление, введение, основная часть, заключение, список используемой литературы, указатель полных адресов ссылок на используемые материалы из Интернета, перечень приложений.

На титульном листе указываются Ф. И. О. автора, название работы, образовательное учреждение, класс; Ф. И. О. руководителя и его должность, адрес и телефон образовательного учреждения (аналогично для научного консультанта).

Технические требования должны определять: объём текста, размер шрифта, размеры межстрочного интервала, полей, содержание колонтитулов, размер отступа первой строки абзаца, требования к иллюстративному материалу.

Требования к содержанию проектов и учебных исследований определяются особенностями каждого типа проекта.

Критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ

Оценка аудиторных и внеклассных учебно-исследовательских и проектных работ осуществляется по системе единых требований.

Оценка информации в проектах:

- 1) целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая);
- 2) связность (логическая, формально-языковая);

- 3) структурная упорядоченность;
- 4) завершённость (смысловая и жанрово-композиционная);
- 5) оригинальность (содержательная, образная, стилевая, композиционная).

Оценка проектов, представленных только в виде текста:

1. Общая оценка:

- соответствие теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи первоисточников;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);
- культура письменной речи.

2. Оценка введения:

- наличие обоснования выбора темы, её актуальности;
- наличие сформулированных целей и задач работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

3. Оценка основной части:

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;

- наличие заголовков к частям текста и их удачность;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- выделение в тексте основных понятий, терминов и их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

4. Оценка заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

Оценка исследовательской деятельности в проекте:

- 1) выявление и постановка проблемы исследования;
- 2) формулирование гипотез и пробных теорий;
- 3) планирование и разработка исследовательских действий;
- 4) сбор данных (множественность, актуальность и надёжность фактов, наблюдений, доказательств);
- 5) анализ и отбор верных теорий, синтез новой информации;
- 6) сопоставление (соотношение) данных и умозаключений, их проверка;
- 7) выводы;
- 8) постановка новой проблемы как результат проведённого исследования;
- 9) объективная научная новизна.

Оценка прикладных результатов проекта:

- 1) актуальность проекта для заявленного потребителя;
- 2) соответствие результатов поставленной цели;
- 3) соответствие выполненных задач поставленной цели;

- 4) оптимальность выбранных действий;
- 5) продуманность структуры (составных частей и их последовательности) проекта;
- 6) чёткость распределения функций каждого участника (если авторов несколько);
- 7) оформление результатов — конечного продукта в соответствии с современными требованиями к данному виду продуктов;
- 8) наличие внешней (независимой) оценки результатов проекта (отзывов, рецензирования и т. п.);
- 9) объективная новизна (оригинальность, авторский характер);
- 10) масштабность (по охваченному материалу, по потенциальным потребителям и т. д.).

Оценка уровня использованных в проекте технологий:

- 1) использование современных и усовершенствованных технологий при создании проекта;
- 2) использование древних, восстановленных технологий при создании проекта;
- 3) использование оригинальных, авторских технологий;
- 4) трудоёмкость проекта;
- 5) экономичность проекта;
- 6) уровень профессионального мастерства.

Оценка художественного исполнения проекта:

- 1) соответствие форматам и предъявленным требованиям;

- 2) авторский стиль и (или) оригинальность;
- 3) композиция и сочетания;
- 4) узнаваемость и понятность;
- 5) глубина художественного замысла.

Оценка цифровых технологий в проекте:

- 1) удобство инсталляции;
- 2) дизайн и графика;
- 3) дружелюбность интерфейса;
- 4) функциональные возможности;
- 5) оптимальность использования ресурсов.

Критерии оценки защиты:

Оценка доклада (выступления):

- 1) свободное владение темой проекта (реферата);
- 2) монологичность речи;
- 3) знание технологий, использованных для создания работы;
- 4) взаимодействие с содокладчиком (при его наличии);
- 5) артистизм и способность увлечь слушателей выступлением.

Оценка демонстрационных и иллюстративных материалов:

- 1) наглядность;
- 2) использование современных демонстрационных средств;
- 3) композиционная сочетаемость с докладом;

4) оригинальность.

Порядок начисления баллов

За каждый критерий может быть начислено определённое количество баллов с указанием минимального и максимального итогового значения.

Все баллы, полученные за работу и защиту, суммируются и образуют итоговый результат, на основании которого составляется рейтинг учебно-исследовательских и проектных работ.

Порядок перевода набранных баллов в пятибалльную систему определяется от максимального количества баллов за данный вид проекта, набранного учащимися в текущем учебном году.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Планируемые результаты программы подробно прописаны в п. 1.2.6.

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основном соответствуют результатам освоения коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, но имеют и ряд специфических отличий за счёт создания учениками личной продукции и индивиду-альных интеллектуальных открытий в конкретной области.

Планируемыми специфическими результатами учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся являются:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- умение определять продукты и результаты деятельности;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного или исследовательского продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Результатами освоения познавательных универсальных учебных действий являются: повышение предметной компетенции подростков; расширение кругозора в различных научных областях; умение оперировать качественными и количественными моделями явлений; формирование умений организации системы доказательств и её критики и т. п.

Результатами освоения коммуникативных универсальных учебных действий являются различные умения, способности и приёмы работы в группе: способность к согласованным действиям с учётом позиции другого; владение

нормами и техникой общения; учёт особенностей коммуникации партнёра и т. п.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся также приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Учащиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования и учебного проекта в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Достижение результатов освоения Программы может учитываться при оценке эффективности деятельности образовательного учреждения и педагогических работников по следующим критериям:

- средний балл государственной итоговой аттестации выпускников девятых классов;
- количество призовых мест в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, фестивалях и конкурсах, дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- степень участия образовательного учреждения в реализации муниципальных и региональных проектов и программ, в том числе сетевых;
- наличие разработанных и опубликованных проектов (исследований) в периодических педагогических изданиях и на интернет-сайтах.

Особое значение при организации и подведении итогов учебно-исследовательской и проектной деятельности имеют: стендовая информация, школьные сайты (наличие на них соответствующего раздела и частота его обновления), наличие в образовательном учреждении системы формирования учащимися своего портфолио.

2.1.4. Формирование информационно-коммуникационных компетентностей

Формирование ИКТ- компетентностей подробно прописано в программе «Формирование ИКТ- компетентностей» (Приложение)

2.1.5. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД): повышенный, базовый; недостаточный, пониженный уровни.

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД пятибалльная шкала не применяется.