

## **1 Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

Целевой раздел представлен пояснительной запиской, планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и системой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ школы «Аврора» г. Новосибирска.

### **1.1 Пояснительная записка**

Частное общеобразовательное учреждение школа «Аврора» (далее – ЧОУ школа «Аврора») действует в соответствии с Уставом ЧОУ школа «Аврора» (утвержден в новой редакции Решением Собственника от 14 июля 2015 г., зарегистрирован Управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Новосибирской области (решение о гос. регистрации от 03 августа 2015 г.) на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (серия 54 Л 01 № 0002516 от 28 сентября 2015 г., регистрационный номер № 9129.) и свидетельства о государственной аккредитации (серия 54А01 № 0002773, регистрационный номер № 1489 от 26 октября 2015 г., выдано Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области). Частное общеобразовательное учреждение школа «Аврора» – это комплекс (обучающиеся, преподаватели, родители (законные представители) обучающихся), объединенный общими целями, единым непрерывным содержанием образования и педагогическим процессом, охватывающим развитие детей с 2,5 до 17 лет. (Устав ЧОУ школа «Аврора»).

Со дня основания (1993 год) школа «Аврора» работает по модели «Школа полного дня». Для достижения этого в ЧОУ школе «Аврора» создана комфортная развивающая образовательная среда.

Режим школы обеспечивает полноценное пребывание ребенка в школе в течение всего дня; обеспечивает формирование единого образовательного пространства школы посредством интеграции основного и дополнительного

образования обучающихся в течение дня; создает условия для самовыражения, самоопределения, формирования мотивации и ценностно-смысловых установок, основ гражданской идентичности каждого конкретного обучающегося, способствующих развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека. Способствует формированию образовательного пространства организации, объединению в один функциональный комплекс учебных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

Одной из главных особенностей ЧОУ школы «Аврора» является реализация программы инклюзивного образования.

Инклюзивное образование предполагает совместный поиск возможностей для всех детей быть вместе, раскрытие возможностей каждого ученика, учитывает потребности учеников и учителей, создавая специальные условия и поддержку, необходимые для достижения успеха. Важными составляющими инклюзивного образования являются:

- создание особой философии инклюзивного образования;
- принятие каждого ученика (в том числе с особыми потребностями) как уникального члена коллектива;
- четкое планирование деятельности в соответствии с целями;
- сотрудничество администрации, учителей, родителей, детей.

Развитие инклюзии в школе соответствует направлениям государственной политики в области образования, требованиям новых образовательных стандартов.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Цель:** достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- преемственности в достижении результатов основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся;
- развития государственно – общественного управления в образовании»
- формирования содержательно – критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательной организации в целом;
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности;
- организации инклюзивной образовательной деятельности;

## **1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

Образовательная программа основного общего образования разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с учетом изменений,

внесенных приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644; приказом Минобрнауки от 31.12.2015 №1577);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» ( с изм. от 2015г.);

– Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (fgosreestr.ru, протокол от 08 апреля 2015 г. № 1);

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

– Устав ЧОУ школа «Аврора».

ООП ООО ЧОУ школы «Аврора» состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного. ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

ООП ООО, являясь локальным нормативным актом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно – нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, развитие основы для реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающих

их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Актуальность определяется следующими основными требованиями общества к образовательной системе:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как граждан России;
- сохранение единства образовательного пространства, преемственности уровней системы образования;
- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- развитие универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

**Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:**

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной

деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**

– с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этой учебной деятельностью* на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

– с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач

к развитию способности *проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

– с *формированием у обучающегося научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– с *овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

– с *изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

***Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризической фазой развития ребенка*** – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* – представления о том, что он уже не ребенок, т.е. *чувства взрослости*, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

***Второй этап подросткового развития*** (14–15 лет, 8–9 классы) характеризуется:

– бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

– стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

– особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

– процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

– обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

– сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

– изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.



### 1.3 Характеристика окружающего социума

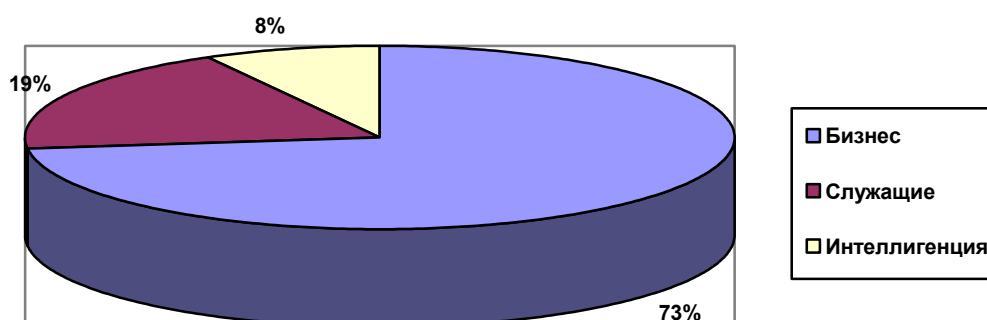
Социум ЧОУ школы «Аврора» представляет собой обжитый микрорайон, пополняющийся новыми застройками и молодыми семьями, что в настоящее время ведет к увеличению числа прибывающих учеников. Школа находится в окружении трех других общеобразовательных школ, что предполагает увеличение численности обучающихся в последние годы и предопределяет изменение приоритетных направлений развития школы.

Школа должна обладать высокой конкурентоспособностью, высоким рейтингом в городе, находиться в постоянном развитии для привлечения обучающихся и сохранения контингента. Инфраструктура микрорайона достаточно развита, нет проблем в организации досуга детей, личностного роста школьников. Школа поддерживает тесные связи с организациями дополнительного образования.

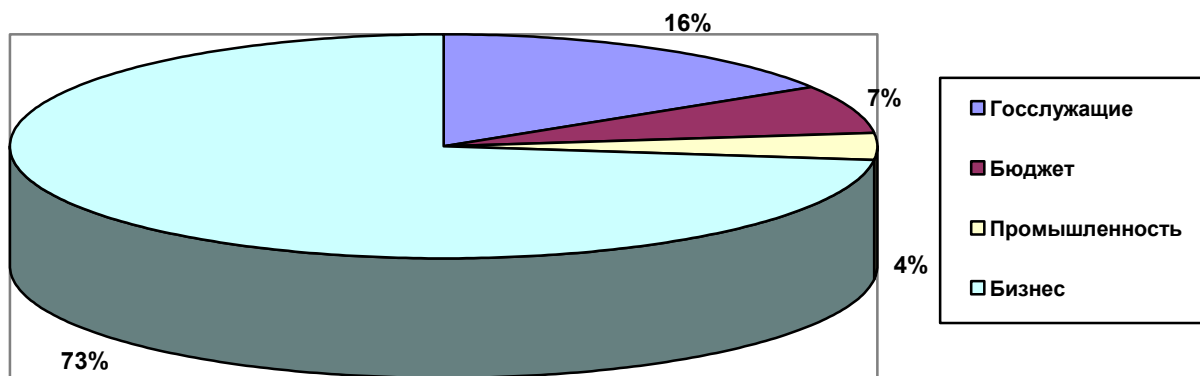
Контингент начальной школы формируется в основном воспитанниками ДОУ ЧОУ школы «Аврора». Установлена связь с медицинским училищем, Бизнесколледжем, Центром занятости населения; детской поликлиникой и поликлиникой микрорайона.

Взаимодействие с отделом социального обеспечения, инспекцией по делам несовершеннолетних позволяет решать вопросы реабилитации и социальной защиты обучающихся.

#### *Социальное положение родителей*

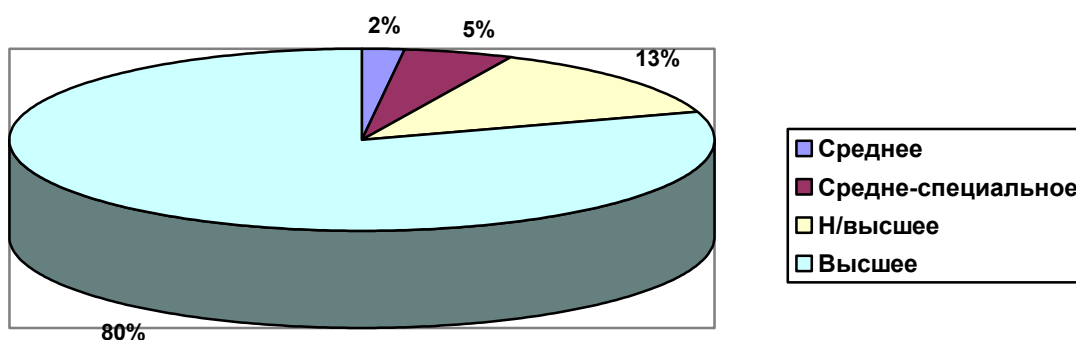


### *Место работы родителей*



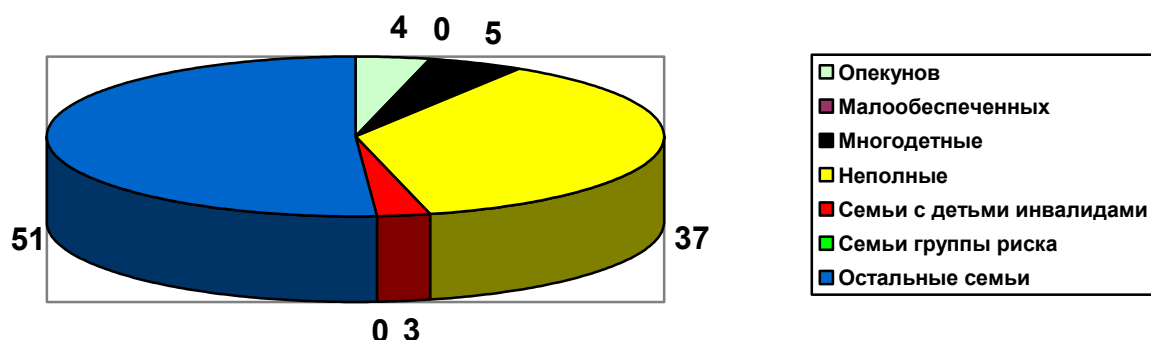
Исходя из данных видно, что 73% общего числа родителей – бизнесмены, что указывает на достаточный образовательный уровень, однако нужна постоянная просветительская деятельность для родителей со стороны школы.

### *Образование родителей*



80% родителей имеют высшее образование, что делает возможным их участие в работе по профориентации, в работе с другими родителями, позволяет вводить государственно – общественное управление школой.

## Социальный статус



Социальный статус родителей показывает, что в большей степени это обеспеченные семьи. Однако большой процент неполных семей требует постоянного внимания, участия, помощи. Именно в этих семьях чаще всего определяются «проблемные» подростки и родители, уклоняющиеся от обязанностей по воспитанию своих детей. Такая категория детей требует индивидуального подхода и создания максимально благоприятных условий для личностного роста.