

Рабочая учебная программа курса «Я познаю мир» для 2- 4-го класса является составной частью ООП НОО ЧОУ школы «Аврора» и составлена

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ((приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

При разработке использованы материалы авторской программы О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в начальной школе).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса 2 класс

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;

- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологический тренинг.

Результаты освоения программы

Планируемый результат:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Ожидаемые результаты:

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности.

Методами измерения эффективности программы служат: методика изучения школьной мотивации учащихся, методика изучения адаптации

учащихся, изучение самооценки ученика, методика изучения детского коллектива.

Положительная динамика сдвигов показателей участников по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

2.Содержание учебного курса «Я познаю мир»

2 класс

Второклассник начинает учиться в совершенно ином настроении, чем год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика.

В течение второго учебного года дети должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспехи. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать.

Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

3 класс

К началу третьего класса у ребенка уже четко сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в результате в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности. Все это ослабляет контакт с той ванной составляющей личности, которую психологи называют «внутренним ребенком».

Взрослые в этот период обычно удовлетворенно отмечают стабильную способность детей выполнять стандартные задания, умение действовать по образцу. Но, как правило, они не замечают, что эти качества утверждаются в ребенке за счет обеднения фантазии, снижения изобретательности, оригинальности восприятия. Родители, педагоги и психологи констатируют уровень развития мышления, памяти, внимания детей, упуская из виду упадок воображения, снижение креативных способностей. Однако это явление временное и обратимое, если вовремя начать работу по актуализации творческих способностей детей. Поэтому важнейшей темой психологических занятий в третьем классе становится тема «Я - фантазер», в ходе проработки которой можно «реанимировать фантазию», утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых.

Другая важная особенность этого возраста – качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми – учителем и родителями. К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Дети начинают смотреть на него более реалистично, однако при этом «идеал» может полностью разрушиться, уступив место пренебрежительному отношению, своеобразному «нигилизму». Внутренне отдаление от авторитета учителя может вызвать страх перед ним либо злость и обиду. Поэтому усилия психолога должны быть направлены на то, чтобы поддержать в ребенке реальный образ учителя, не снижая при этом его ценности.

Сходный процесс идет и в отношении родителей. Дети должны научиться воспринимать их как живых людей со своими достоинствами и недостатками, не переставая любить. Ребенок привыкает к тому, что самые близкие люди имеют право иногда уставать или сердиться, могут порой допустить несправедливость, нечаянно обидеть, быть невнимательным. Но при этом они любят ребенка не меньше, чем в благоприятные моменты. Ведь они, как правило, способны вовремя простить ребенка и сами попросить прощения. Дети тоже понемногу учатся налаживать отношения, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей.

Важной темой остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями в этот период становятся более значимыми, нежели в первые два школьных года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями. Занятия на тему дружбы неизменно вызывают у третьеклассников живой интерес и воодушевление.

К окончанию третьего учебного года дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательным к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий. Взрослый ведущий старается провести через лидерские роли как

можно больше детей группы, чтобы каждый ощутил психологическую разницу между положениями лидера и исполнителя на самом себе.

4 класс

Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру. Учащиеся легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности.

Самое важное свойство этого возраста - особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

2 класс

№	Тема (цели)	Занятие (тема)	Воспитательный компонент
1.	Диагностика (1 ч.) Цель: изучение школьной адаптации, мотивации, самооценки.	1. Знакомство. Введение в мир психологии.	
2.	Я – школьник (6 ч.) Цели: - содействовать осознанию позиции школьника; - способствовать формированию дружеских отношений в классе; - развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях.	2. Мой класс. 3. Мои друзья в классе. 4. Игры помогающие дружить. 5. Мои успехи в школе. 6. Что такое успех? 7. Я все могу.	Воспитание навыков социального партнерства и толерантного отношения друг к другу.
3.	Чувства (17 ч.) Цели: - актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека; - обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; помочь детям осознать относительность оценки чувств.	8. Моя «учебная сила». 9. Понимаем чувства другого. 10. Мы испытываем разные чувства. 11. Радость. 12. Умение радоваться за себя и за других. 13. Что такое мимика. 14. Жесты. 15. Радость можно передать прикосновением. 16. Радость. Как ее доставить другому человеку. 17. Грусть. 18. Как перестать грустить. 19. Как проявлять сочувствие.	Воспитания внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщения к общечеловеческим ценностям.

		20. Страх. 21. Страх и его относительность. 22. Гнев, с какими чувствами он дружит. 23. Обида. 24. Всегда ли нужно обижаться?	
4.	Качества (6 ч.) Цели: создать условия для учащихся для возможности исследовать себя, своих качеств.	25. Люди отличаются друг от друга своими качествами. 26. Хорошие качества людей. 27. Кто такой сердечный человек. 28. Кто такой доброжелательный человек. 29 «Я желаю добра ребятам в классе» 30. Очищаем свое сердце.	Воспитание социального партнерства и толерантного отношения друг к другу.
5.	Какой Я – Какой Ты? (4 ч.) Цели: - помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - учить детей находить положительные качества во всех людях	31. Какой Я? 32. Трудности второклассника в школе, дома, на улице. 33. Преодолеваем трудности. 34. Мои достоинства и достоинства моих одноклассников.	Воспитание позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
Итого: 34 ч.			

3 класс

№	Тема (цели)	Занятие (тема)	Воспитательный компонент
1.	Диагностика (1 ч.) Цель: изучение школьной адаптации, мотивации, самооценки.	1. Диагностика	
2.	Я – фантазер (6 ч.) Цели: - помочь детям осознать ценность	2. Я - третьеклассник. 3. Воображение. 4. Кого можно назвать фантазером?	Воспитание позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и

	<p>умения фантазировать; - развивать воображение, креативные способности детей.</p>	<p>5. Я умею фантазировать! 6. Фантазия и ложь. 7. Мои мечты.</p>	<p>открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.</p>
3.	<p>Я и моя школа (2 ч.) Цели: - помочь детям осознать особенности позиции ученика; - предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя; - помочь детям принять учителя таким, какой он есть.</p>	<p>8. Я и моя школа. 9. Я и мой учитель</p>	<p>Воспитание навыков социального партнерства и толерантного отношения друг к другу.</p>
4.	<p>Я и мои родители (5 ч.) Цели: помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями; - обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.</p>	<p>10. Я и мои родители. 11. Моя семья. 12. Я умею просить прощения. 13. Помогу родителям. 14. Пойдем друг друга.</p>	<p>Воспитание у детей и родителей позитивных семейных ценностей.</p>
5.	<p>Я и мои друзья (9 ч.) Цели: - помочь детям осознать качества настоящего друга; - подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.</p>	<p>15. Настоящий друг. 16. Умею ли я дружить? 17. Трудности в отношении с друзьями. 18. Ссора и драка. 19. Игры помогающие дружить. 20. Compliments. 21. Дружба в классе. 22. Наши ценности. 23. Образ «супердруга».</p>	<p>Формирование эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям. Воспитание чувства благодарности, взаимной ответственности. Развитие самопознания как ценности литературного образования. Формирование и развитие оценочных умений своих поступков и своих товарищей.</p>
6.	<p>Что такое сотрудничество? (11 ч.) Цель: дать детям представление о понятии «сотрудничество», научить</p>	<p>24. Что такое сотрудничество? 25. Учимся сотрудничать. 26. Я умею договариваться с людьми.</p>	<p>Воспитание социального партнерства и толерантного отношения друг к другу.</p>

	сотрудничать.	27. Мы умеем действовать сообща. 28. Коллективная работа.	
7.	Поведение. Цели: научить детей понимать поведение других людей, пробовать встать на точку зрения того человека, поведение которого оценивается.	29. Поведение. 30. Хорошее и плохое поведение. 31. Контролируем поведение. 32. Разные точки зрения. 33. Работаем, играем, соблюдая правила (игровой тренинг). 34. Подводим итоги. Любимые игры и упражнения.	Воспитывать навыки самоконтроля, умения подчиняться правилам.
Итого: 34 ч.			

4 класс

№	Тема (цели)	Занятие (тема)	Воспитательный компонент
1.	Кто Я? Мои силы, мои возможности (7 ч.) Цели: - помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности; - помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.	1. Мое лето. 2. Кто я? 3. Какой я – большой или маленький? 4. Мои способности. 6. Мой выбор, мой путь. 6. Уникальность моего внутреннего мира. 7. Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества; формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны.
2.	Я расту, я изменяюсь (4 ч.) Цели: помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения; - помочь детям научиться планировать цели и пути само изменения.	8. Я расту и изменяюсь. 9. Что меняется вокруг? 10. Прекрасное далеко. 11. Мое прошлое, настоящее и будущее.	Формирование общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; Воспитание чувства прекрасного.

3.	<p>Мои ценности (5 ч.) Цели: учить различать истинные человеческие ценности, помочь увидеть свои лучшие качества, повысить самооценку учащихся.</p>	<p>12. Мир моих ценностей. 13.Общечеловеческие ценности. 14. Ценности нашего класса. 15. Ценности материальные и духовные. 16. Коробочка ценностей.</p>	<p>Воспитание внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщения к общечеловеческим ценностям.</p>
4.	<p>Умения (8 ч.) Цели: - учить опираться на самого себя, исходить из своих реальных возможностей; -эффективно взаимодействовать, общаться; - делать выбор и принимать решения; - критически мыслить; - сопротивляться и противостоять.</p>	<p>17. Важность умений. 18. Умение поддержать. 19.Умение выразить чувства. 20. Умение слушать. 21. Умение разделять. 22. Умение хранить тайны. 23. Умение сотрудничать. 24. Умение радоваться за себя и за других.</p>	<p>Воспитание внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщения к общечеловеческим ценностям.</p>
5.	<p>Темперамент и характер (5 ч.) Цели: развить умение различать типы темперамента, осознавать собственные особенности темперамента, мотивировать на осознание собственных черт характера.</p>	<p>25. Что такое темперамент? 26. Типы темперамента. 27. Разные люди – разные типы темперамента. 28. Мой темперамент. 29. Какой у меня характер? Достоинства и недостатки.</p>	<p>Воспитание внимательного и чуткого отношения к себе и к людям, приобщения к общечеловеческим ценностям.</p>
6.	<p>Я и мои желания (5 ч.) Цели: содействовать осознанию своих желаний, способствовать развитию у детей рефлексии.</p>	<p>30. Мои желания. 31. Цветик – семицветик. 32. Сказка о борьбе мотивов. 33. Мои мотивы. 34. Наши общие желания.</p>	<p>Формирование общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; Воспитание чувства прекрасного.</p>

Итого: 34 ч.
