Программа
курса внеурочной деятельности
«Философский клуб: что было в начале?»

Направление: социальное

Рабочая программа курса внеурочной деятельности подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В соответствии с планом внеурочной деятельности и рабочей программой воспитания программа курса внеурочной деятельности «Философский клуб: Что было в начале?» реализуется в рамках интеллектуального направления.

Программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей развития учащихся 5-11 классов.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

1. Ценностное отношение к человеку и человечеству в целом, достижениям его культуры и заботе о нуждающихся в защите.
2. Элементарные представления о примерах выполнения гражданского и патриотического долга.
3. Первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры.
4. Опыт социальной коммуникации.
5 . Опыт ролевого взаимодействия.
6. Начальные представления о правах и обязанностях человека
7. Начальные представления о правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.
8. Сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.
9. Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков.
10. Первоначальный опыт эстетического, эмоционального отношения к природе.
11 Элементарные знания о традициях нравственно- этического отношения к природе в культуре народов России и мира.

Метапредмтные:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3)определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4)поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

2. Содержание программы курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

- формирование умения и навыки вести беседу (рассуждать, высказывать своё мнение, задавать вопросы и отвечать на них, уважительно относиться к собеседнику), самостоятельно находить решение проблемы.
- развитие и коррекция психического состояния личности ребёнка, а также эмоциональных качеств, через умение сравнивать, анализировать, обобщать;
- развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать эстетическую оценку предметам и явлениям, нравственную оценку – отношениям, поступкам;
- развивать интерес к духовной жизни, к философствованию.
- воспитать в ребёнке умения любить, сострадать, сопереживать, радоваться, проявлять милосердие, творить добрые дела;
- создать условия для проявления ребёнком своих лучших духовных качеств, творческих способностей.

Название темы	**Содержание**	**Вид деятельности**
О значении мысли и о качестве мышления	Введение в историю мысли. Философия как метамировоззренческая рефлексивная теория. Биологические основы и социальные следствия природы мышления. Механизмы мышления	дискуссия
Интенция – сосредоточиться на познании	Интенциональная теория направленности мышления. Познание и его виды. Подходы Аристотеля, Фомы Аквинского, Рене Декарта, Франца Брентано	работа с интерактивным материалом
Трудная и простые проблемы сознания	Феномен сознания и его функции. 7 функция сознания. Аналитическая философия о трудной и простых проблемах сознания в трудах Дж. Серла. КВАЛИА	семинар, решение кейсов
Благо любознательности и вред невежества	Уровни познания. Чувственное и рациональное познание. Миф о пещере Платона. Идолы познания Ф. Бэкона	дискуссия
Наука о правильном мышлении - логика	Основы науки логики. 4 основных закона логики. Математическая логика. Основные логические	решение задач

	операции. Вторичные логические операции. Структура силлогизма. Логический квадрат	
Преодолевая трудности, человек растёт	Повторение и обобщение пройденного материала. Разбор зацепок	Дискуссия, игра
Опредмечивание мысли и труд	Материалистическая диалектика материи и сознания. Переход чувственного познания в рациональное.	Семинар, работа с интерактивным материалом
Герменевтический круг: о предвзятости и предубеждении	Герменевтика – дисциплина о смыслах. Понятие контекста. Дильтей и Гадамер – культурный след в процессе мышления.	дискуссия, работа с интерактивным материалом
Свобода, воля и необходимость	Понятия свободы и необходимости. Платон, Г. Гегель о соотношении свободы и необходимости. Воля как философская категория. Ницше и Шоппенгауэр в трактовке понятия воли.	Работа с интерактивным материалом, дебаты
Зло и его истоки	Этика и три основных этических вопроса. Социальная природа происхождения добра и зла. Подходы к изучению морали. Деонтологический и телеологический подход. Абсолютитская и утилитарная моральные теории. Бентам, Кант.	дискуссия
Золотая середина и крайности	Учение Аристотеля о золотой середине. Понятие меры. Изменчивость меры через призму герменевтики. Стабильность меры. Факторы влияния. Идея счастья	работа с интерактивным материалом
Короткое настоящее и долгое будущее	Третий этический вопрос о смысле жизни. Прогностическая и аналитическая функции науки. Дискретность времени. Холизм в подходах к изучению времени. Время как философская категория.	работа с интерактивным материалом
Сила единения, сотрудничества и сплочённости	Социальная природа происхождения цивилизации. Деятельность как сознательная активность человека. Интенция к делу. Коллективное опредмечивание. Теория	квест

	общественных формаций К. Маркса и Ф. Энгельса	
Природа страха	Природа страха. Биологическое и социальное в страхе. Экзистенциальный и социальный страхи. Страх как катализатор и ингибитор действия	работа с интерактивным материалом, дискуссия
Антропология: человек о человеке	Антропогенез и антропосоциогенез - о природе и сущности человека. Метод Дильтея. Практическое применение герменевтического, этического и диалектического подхода к анализу человека и общества.	работа с интерактивным материалом, практикум.

3. Тематическое планирование
34 часа

Название темы	Количество часов
О значении мысли и о качестве мышления	2
Интенция – сосредоточиться на познании	2
Трудная и простые проблемы сознания	2
Благо любознательности и вред невежества	2
Наука о правильном мышлении - логика	4
Преодолевая трудности, человек растёт	2
Опредмечивание мысли и труд	3
Герменевтический коридор: о предвзятости и предубеждении	2
Свобода, воля и необходимость	3
Зло и его истоки	2
Золотая середина и крайности	2
Короткое настоящее и долгое будущее	3
Сила единения, сотрудничества и сплочённости	3
Природа страха	1
Антропология: человек о человеке	2

Описание материально-технического оснащения внеурочной деятельности
Специальное сопровождение (оборудование):
- литературные энциклопедии, справочники, словари;
-электронная библиотека.
Техническое оснащение:
- компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

Список литературы

1. Алексеев, П.В. Философия : учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М. : Проспект, 2012. - 592 с. 87 А-471 Ч/з, аб/науч

2. Бейль, П. Исторический и критический словарь в 2-х томах / П. Бейль. - М. : Мысль, 1968. 87 Б-41 Аб/науч
3. Блауберг, И.В. Краткий словарь по философии / под общ. ред. И.В. Блауберга, И.К. Пантина. - 4-е изд. - М. : Издательство политической литературы, 1982. - 432 с. 87я2 К-786 Аб/науч*
4. Блинников, Л.В. Великие философы : учебный словарь-справочник / Л.В. Блинников. - М. : Издательская корпорация «Логос», 1999. - 432 с. 87 Б-694 НБО*
5. Введение в Русскую философию : учебное пособие. - М. : Интерпракс, 1995. - 304 с. 87 В-24 Аб/науч
6. Введение в философию : учебное пособие для вузов / под рук. И.Т. Фролова. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М. : Республика, 2005. - 623 с. 87 В-24 Ч/з, аб/уч1, аб/науч
7. Интерактивные материалы https://drive.google.com/drive/folders/1iXHZ133Ypo9op7XywVerpTVTzLaPVSqI