



630082, г. Новосибирск, ул. Тимирязева, 70/1,

тел.: (383) 225-06-34, факс: (383) 20-33-453

630091, г. Новосибирск, Красный проспект, 76

тел.: (383) 236-03-88, 217-34-80, факс: (383) 290-39-35

e-mail: nou_avrora@mail.ru, сайт: aurora-nsk.ru

Справка

о проведенных мероприятиях в рамках стажировочной площадки ИО

С 24 ноября по 01 декабря 2022 года на базе АНОО школы «Аврора» проходила работа стажировочной площадки **«Психолого-педагогический консилиум как обязательный компонент психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: практика и проектирование»**

В работе стажировочной площадки приняли участие 15 педагогов из АНОО школы «Аврора». Стажировка была организована для новых учителей и воспитателей группы продленного дня, а также для педагогов структурных подразделений.

МОДУЛЬ №1

Тема: «Инклюзивное образование возможно только в инклюзивной школе»

Дата проведения – 24 ноября 2022 года

Форма проведения – **очная**

Количество часов – 6 часов

Формируемые компетенции участников СП:

- осмысление понятий: инклюзивная школа, инклюзивная политика, инклюзивная культура, инклюзивная практика;
- представление о ППк как необходимом компоненте психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике;
- знание нормативно-правовых основ деятельности консилиума.

Работа стажировочной площадки включала:

1. Выступление заместителя директора АНОО школы «Аврора» по инклюзивной практике Е.Г. Тиндетниковой «Аврора»: путь к инклюзивной школе»

Слушатели погрузились в инклюзивное образовательное пространство школы «Аврора»; задавали много вопросов об истории становления школы, о трудностях пути к инклюзивной школе.

2. «Инклюзия как социальный и образовательный проект: просмотр фильма «Код доступа»

На семинаре участникам был предложен для просмотра документальный фильм «Код доступа» с участием учеников и педагогов школы «Аврора», снятый по заказу директора школы Дегтяревой Людмилы Ивановны, с целью популяризации и распространения инклюзии в современном обществе.

3. Обсуждение фильма, заполнение анкеты на основе впечатлений после просмотра фильма

Особенно значимым считаем, что на вопрос анкеты «Что останется в Вашей душе после просмотра фильма?» слушатели написали:

- «...ощущение сопричастности к происходящему в сюжете»;
- «...желание помочь детям принимать себя и принимать других»;
- «...желание подумать и поразмышлять»;
- «...желание работать и совершенствоваться»;
- «...желание найти свой код доступа»;
- «...вдохновение и понимание важности работы, которую я делаю»

4. Выступление руководителя службы ППС АНОО школы «Аврора», педагога – психолога высшей квалификационной категории, магистра психологии М.Е. Луцкой «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в инклюзивной школе»

Обсуждение вопросов:

- задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивной школе;
- нормативно-правовые основы деятельности специалистов ППС;
- нормативные правовые акты ОО в части организации ППС;
- направления ППС;
- деятельность психолого-педагогического консилиума как одной из форм взаимодействия специалистов ОО;
- нормативно-правовые основы деятельности ППк.

Важно осознание слушателями идеи примерного Положения о ППк о том, что школьный консилиум создается в школе и тогда, когда детей со статусом ОВЗ и инвалидностью нет, что в ПП-сопровождении нуждаются одаренные дети, дети с трудностями в обучении, дети-иностранцы, дети-мигранты и другие категории детей – детей с особыми образовательными потребностями.

5. Подведение итогов первого дня стажировочной площадки.

Рефлексия «Инклюзивная школа как пространство особых возможностей особых детей». Создание облака смыслов.

МОДУЛЬ №2

Тема: «Психолого-педагогический консилиум как технология командного взаимодействия и практика совместной деятельности по обеспечению специальных условий образования обучающихся с ОВЗ в инклюзивной школе»

Дата проведения – 01 декабря 2022 года

Форма проведения – **очная**

Количество часов – 6 часов

Формируемые компетенции участников СП:

- умение проектировать рекомендации ППк с целью реализации рекомендаций ПМПк для конкретного ребенка в реальной инклюзивной практике;
- навыки командной работы (умение работать с документацией специалистов, умение совместно разрабатывать рекомендации ППк, навыки участия в групповой дискуссии)

Работа стажировочной площадки включала:

1. Выступление заместителя директора по инклюзивной практике Е.Г.Тиндетниковой «Организация психолого-педагогического консилиума как обязательного компонента психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»

2. Мини-лекция с презентацией «Практика тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ» (выступление тьютора индивидуального сопровождения, учителя – логопеда первой квалификационной категории А.В.Бобровой)

3. Просмотр и обсуждение видефрагментов ППк – разработку и реализацию рекомендаций ППк для организации психолого-педагогического сопровождения ученика 5-го класса с РАС в ситуации усиления нежелательного поведения.

Обсуждение вопросов:

- важность командной работы педагогов и специалистов в разработке и реализации рекомендаций ППк;
- что могут включать рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ;

- в чем специфика содержания рекомендаций в зависимости от вида ППк;
- какие рекомендации не входят в компетенцию ППк;
- содержание рекомендаций плановых консилиумов;
- разработка рекомендаций внепланового консилиума в ситуации усиления нежелательного поведения ребенка с РАС;
- специфика расширенного методического консилиума по выработке стратегии взаимодействия и организации образовательной деятельности ребенка с РАС и другие аспекты работы ППк.

4. Просмотр и обсуждение видеофрагментов уроков и занятий со специалистами ученика 5-го класса с РАС с применением визуального плана урока

5. Практическое занятие. Имитационная игра «Психолого-педагогический консилиум как технология командного взаимодействия» (Ведущий, автор и разработчик - М.Е.Луцкая)

Поиск оптимальных решений конкретной практической задачи в командном взаимодействии, при действиях в заданных условиях и с заранее распределенными между участниками ролями, что способствует более эффективному освоению практических навыков и умений участниками программы.

Обсуждение итогов имитационной игры, ответы на вопросы:

- Как вы оцениваете общую работу консилиума как команды?
- Какие, на ваш взгляд, профессиональные навыки и умения необходимо совершенствовать участникам ППк для принятия эффективных совместных решений?

7. Итоги семинара. Ответы на вопросы

Модуль № 3 (дистанционный)

Количество часов – 4 часа

Тема «Нормативно-правовое обеспечение деятельности ППк в условиях инклюзивного образования»

Формируемые компетенции участников СП:

- знание основных положений нормативных правовых актов , регламентирующих деятельность ПМПК и ППк;

- умение проектировать локальные акты по организации инклюзивного образования в ОО;
- умение проводить профессиональное обсуждение НЛА

Задания для самостоятельной работы в дистанционном формате:

1. Педагогическое эссе: «Инклюзивная школа как пространство особых возможностей особых детей»
2. Выполнение итогового теста по НПА, регламентирующим деятельность ППк
3. Заполнение анкеты – отзыва о работе СП

Слушателям были предоставлены для работы:

- календарно-тематический план СП;
- задания для самостоятельной работы;
- перечень учебно-методических ресурсов (с активными ссылками);
- список литературы и источников;
- авторские презентации специалистов – ведущих СП

02 декабря 2022 года

Справка составлена руководителем СП Тиндетниковой Е.Г.