

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом:

в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

#### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

## **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

## **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

## **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

## **Древняя Греция. Эллинизм**

### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

## **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

## **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

## **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

## **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

## **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

## **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **6 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

#### **Византийская империя в VI—XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура,

мозаика, фреска, иконопись).

### **Арабы в VI—XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

### **Государства Европы в XII—XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

## **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

# **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

## **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

## **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

## **Русь в IX — начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.

Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и

Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек.

Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства.

Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

### **Обобщение**

## **7 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в.**

#### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

#### **Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

#### **Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### **Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения.

Контрреформация. Инквизиция.

#### **Государства Европы в XVI—XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за



колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио-нально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

### **Международные отношения в XVI—XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### **Страны Востока в XVI—XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

**Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

### **Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

## **Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов.

Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я. - П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и

сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### ***Россия в XVII в.***

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты.

Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### ***Культурное пространство XVI–XVII вв.***

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской

культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI—XVII вв.

## **Обобщение**

## **8 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

#### **Введение**

#### **Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

#### **Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство

населения колоний политикой метрополий.

### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев.

Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймэ. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

### **Введение**

## **Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.

Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И.

Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней

торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760—1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения.

«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель.

Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий.

Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи.

Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.

Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу.

Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле.

Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством

Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Наш край в XVIII в.**

#### **Обобщение**

## **9 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в.**

#### **Введение**



## **Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

## **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

## **Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

## **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

## **Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.**

Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

## **Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги,

значение.

### **Страны Азии в XIX — начале XX в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

### **Народы Африки в XIX — начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

### **Развитие культуры в XIX — начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX — начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В.**

### **Введение**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения,

Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880—1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное

развитие. Новая гео- графия экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии.

Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры.

Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии.

Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу.

Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.

Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX — начале XX в.

## **Обобщение**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

#### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

#### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к



памятникам культуры.

#### *8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

## **6 КЛАСС**

#### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

#### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

#### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

#### *4. Работа с историческими источниками:*

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

#### *5. Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

*8. Применение исторических знаний:*

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## **7 КЛАСС**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

*3. Работа с исторической картой:*

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

*4. Работа с историческими источниками:*

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## **8 КЛАСС**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

*3. Работа с исторической картой:*

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

*4. Работа с историческими источниками:*

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения

(называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

#### *5. Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

#### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

#### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### *8. Применение исторических знаний:*

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## **9 КЛАСС**

#### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

## *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

составлять систематические таблицы.

## *3. Работа с исторической картой:*

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

## *4. Работа с историческими источниками:*

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

## *5. Историческое описание (реконструкция):*

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

## *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

*8. Применение исторических знаний:*

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательная компонента
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. Введение</b>						
1.1.	<b>Введение</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	.Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности поступать согласно своей совести.
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 2. Первобытность</b>						
2.1.	<b>Первобытность</b>	4	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Формирование осознания важности труда в развитии первобытного человека. Привлечение внимания к ценностному аспекту возникновения земледелия, скотоводства, освоения огня в жизни древних людей.
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>						
3.1.	<b>Древний Египет</b>	7	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.
3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Понимание ценностного аспекта, воспитания эстетических чувств на примерах культурных достижений цивилизаций Древнего Востока.
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям

3.4.	Персидская держава	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность
3.5.	Древняя Индия	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Формирование отношения к семье как к главной основе общества
3.6.	Древний Китай	3	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Формирование почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
Итого по разделу		20				
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>						
4.1.	Древнейшая Греция	4	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям, к вере и религиозным убеждениям.
4.2.	Греческие полисы	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4.3.	Культура Древней Греции	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4.4.	Македонские завоевания. Эллинизм	3	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		20				
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>						
5.1.	Возникновение Римского государства	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Побуждение соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации при выполнении самостоятельной работы на сравнение, формулирование выводов, при работе с контурными картами по истории Древнего Рима. Формирование навыка публичных выступлений перед аудиторией по отдельным вопросам истории Древнего Рима. Понимание ценностного аспекта, воспитания эстетических чувств на примерах культурных достижений цивилизаций Древнего Рима
5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5.4.	Расцвет и падение Римской империи	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5.5.	Культура Древнего Рима	3	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	



Итого по разделу		20				
<b>Раздел 6. Обобщение</b>						
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Укрепление доверия к другим людям. Принятие обучающимися базовых ценностей. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.
Итого по разделу		2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	5		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательная компонента
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1 Введение</b>						
1.1.	<b>Введение</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Формирование понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность
Итого по разделу		1				
<b>Раздел 2. История Средних веков</b>						
2.1.	<b>Народы Европы в раннее Средневековье</b>	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта и образа жизни человека раннего феодального общества.  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов
2.2.	<b>Византийская империя в VI—XI вв.</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2.3.	<b>Арабы в VI—XI вв.</b>	2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2.4.	<b>Средневековое европейское общество</b>	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2.5.	<b>Государства Европы в XII—XV вв.</b>	4	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2.6.	<b>Культура средневековой Европы</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2.7.	<b>Страны Востока в Средние века</b>	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2.8.	<b>Государства доколумбовой Америки в Средние века</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2.9.	<b>Обобщение</b>	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		22				
<b>Раздел 3. История России. От Руси к Российскому государству</b>						

3.1.	<b>Введение</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3.2.	<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</b>	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<p>Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период становления государства.</p> <p>Осознание значимости принятия христианства для дальнейшего развития страны.</p> <p>Формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с кочевниками.</p> <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древней Руси. Воспитание обучающихся на примере таких исторических личностей как Владимир Святой, Ярослав Мудрый и Владимир Мономах.</p> <p>Понимание неоднозначности оценки деятельности исторических личностей.</p> <p>Формирование навыков оценки основных событий и роли личности в истории.</p> <p>Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме.</p> <p>Осознание значимости объединения русских земель для освобождения нашего государства.</p> <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель.</p> <p>Понимание значимости объединения для возрождения русской культуры</p>
3.3.	<b>Русь в IX — начале XII в.</b>	13	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3.4.	<b>Русь в середине XII — начале XIII в.</b>	6	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3.5.	<b>Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.</b>	10	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3.6.	<b>Формирование единого Русского государства в XV в.</b>	8	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3.7.	<b>Обобщение</b>	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		45				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	6		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательная компонента
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. Введение</b>						
1.1.	<b>Введение</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Формирование понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность
Итого по разделу		1				
<b>Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.</b>						
2.1.	<b>Великие географические открытия</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Формирование толерантного сознания и уважения к культуре других народов.
2.2.	<b>Изменения в европейском обществе XVI—XVI вв.</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Формирование понимания места народов и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени.
2.3.	<b>Реформация и контрре- формация в Европе</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2.4.	<b>Государства Европы в XVI— XVII вв.</b>	7	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Осознание значимости великих географических открытий для развития человечества в цивилизационном единстве.
2.5.	<b>Международные отношения в XVI -XVII вв.</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Понимание роли реформации в формировании мировоззрения человека капиталистического мира и развитии индустриального общества.
2.6.	<b>Европейская культура в раннее Новое время</b>	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху Возрождения. Осознание влияния социальных революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики; формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание их выбора пути развития
2.7.	<b>Страны Востока в XVI— XVII вв.</b>	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2.8.	<b>Обобщение</b>	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		22				
<b>Раздел 3. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству</b>						

3.1.	<b>Россия в XVI в.</b>	13	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<p>Осознание влияния на развитие народов их вхождения в состав Московского государства.</p> <p>Воспитание нравственных ценностей</p> <p>Развитие кругозора, памяти и внимания обучающихся.</p> <p>Воспитание любви к Родине, родному краю, к его истории.</p> <p>Воспитание патриотизма на примерах великих подвигов предков.</p> <p>Формирование навыков оценки основных событий и явлений в истории России</p> <p>Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме.</p> <p>Формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в условиях отражения интервенции</p> <p>-Воспитание трудолюбия и отношения к труду, как творческому процессу, понимание важности свободного труда для развития экономического потенциала страны;</p> <p>Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления первых Романовых.</p>
3.2.	<b>Смута в России</b>	9	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3.3.	<b>Россия в XVII в.</b>	16	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3.4.	<b>Культурное пространство XVI-XVII вв.</b>	5	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		45				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	6		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательная компонента
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. Введение</b>						
1.1.	<b>Введение</b>	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		1				
<b>Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.</b>						
2.1.	<b>Век Просвещения</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<p>Осознание исторической значимости эпохи Просвещения и деятельности просветителей.</p> <p>Осознание значимости процесса модернизации XVIII века, социально-экономических последствий данного процесса, его влияния на жизнь человека эпохи.</p> <p>Воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых-просветителей.</p> <p>Понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному.</p>
2.2.	<b>Государства Европы в XVIII в.</b>	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2.3.	<b>Британские колонии в Северной Америке</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2.4.	<b>Французская революция конца XVIII века</b>	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2.5.	<b>Европейская культура в XVIII в.</b>	3	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2.6.	<b>Международные отношения в XVIII в.</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2.7.	<b>Страны Востока в XVIII в.</b>	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2.8.	<b>Обобщение</b>	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		22				
<b>Раздел 3. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи</b>						
3.1.	<b>Введение</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<p>Развитие навыков учебной дисциплины и самоорганизации при изучении модуля</p> <p>Осознание значимости развития как личности, так и общества в целом в изменяющихся исторических условиях</p> <p>Понимание значимости Северной войны для решения геополитических проблем России.</p> <p>Осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий.</p> <p>Воспитание трудолюбия и отношения к труду, как творческому процессу, понимание важности свободного труда для развития экономического потенциала страны.</p>
3.2.	<b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b>	11	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3.3.	<b>Россия после Петра I. Дворцовые перевороты</b>	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

3.4.	<b>Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I</b>	18	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции, религиозные верования разных народов
3.5.	<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Воспитание гуманистического подхода к явлениям исторической действительности.
3.6.	<b>Обобщение</b>	2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<p>Пробуждение интереса к самостоятельному исследованию прошлого.</p> <p>Инициирование обсуждения спорных вопросов.</p> <p>Формирование навыков оценки основных событий и явлений в истории России</p> <p>Осознание значимости преобразований, проводимых Екатериной I для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий;</p> <p>-понимание важности просвещения населения страны, формирования гражданского общества на принципах равноправия</p> <p>-формирование понимания роли личности и народных масс в истории движения за освобождение от крепостного права;</p> <p>-формирование гражданственности /служение Отечеству на примерах личностей Екатерины II, Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, А. А. Безбородко.</p>
Итого по разделу		45				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательная компонента
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. Введение</b>						
1.1.	Введение	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		1				
<b>Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.</b>						
2.1.	Европа в начале XIX века	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<p>Осознание значимости становления индустриального общества, развития процесса демократизации и формирования идеологий, обосновывающих различные пути и способы развития общества.</p> <p>Осознание значения вклада в мировую художественную культуру деятелей искусства XIX века.</p> <p>Воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям учёных и изобретателей.</p> <p>Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>
2.2.	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения,	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2.3.	Политическое развитие европейских стран 1815—1840-х гг.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2.4.	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX века	6	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2.5.	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2.6.	Страны Азии в XIX - начале XX века	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2.7.	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2.8.	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2.9.	Международные отношения в XIX - начале XX века	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2.10.	Обобщение	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		22				
<b>Раздел 3. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.</b>						
3.1.	Введение	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<p>Развитие навыков учебной дисциплины и самоорганизации при изучении модуля</p> <p>Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству.</p> <p>Развитие способностей, обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и</p>
3.2.	Александровская эпоха: государственный либерализм	14	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3.3.	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3.4.	Культурное пространство империи в первой половине XIX века	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3.5.	Народы России в первой половине XIX в.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3.6.	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	16	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

3.7.	Россия в 1880-1890-х гг.	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<p>настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.</p> <p>Формирование навыков высказывать и обосновывать оценку действий участников исторических событий.</p> <p>Развитие навыков работы с историческими источниками, картами.</p> <p>Формирование роли народных масс в исторических процессах.</p> <p>Формирование уважения к героическому прошлому нашего народа.</p> <p>Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <p>Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> <p>Особое значение придается характеристике истории нашей страны в период сложных и знаковых событий Крымской войны 1853-1856 гг.</p> <p>Анализируя исторический опыт сформировать систему позитивных гуманистических ценностей.</p> <p>Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Великих реформ</p> <p>Осознание значимости реформ для дальнейшего развития страны; понимание</p>
3.8.	Культурное пространство империи во второй половине XIX века	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3.9.	Этнокультурный облик империи	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3.10.	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

3.11.	Россия на пороге XX века	20	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<p>Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в условиях социально-политических потрясений начала века.</p> <p>Формирование собственного мнения относительно необходимости и значения русско-японской войны, воспитание патриотизма на примере героизма русских</p>
3.12.	Обобщение	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		79				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	5		



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Что изучает история	1	0	0	Устный опрос;
2.	Историческая хронология(счет лет«до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта	1	0	1	Письменный контроль;
3.	Происхождение и расселение древнейшего человека	1	0	0	Устный опрос;
4.	Появление человека разумного	1	0	0	Сочинение;
5.	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1	0	0	Устный опрос;
6.	От первобытности к цивилизации.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Природа Египта. Занятия населения	1	0	0	Письменный контроль;
8.	Возникновение государственной власти	1	1	0	Тестирование;
9.	Фараон, чиновники, жрецы	1	0	0	Диктант;
10.	Жители Древнего Египта.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Египетское войско	1	0	0	Тестирование;
12.	Религиозные верования египтян	1	0	0	Зачет;
13.	Познания древних египтян.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Природные условия Месопотамии (Междуречья)	1	0	0	ВПр;
15.	Объединение городов-государств под властью Вавилона	1	0	0	ВПр;
16.	Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев	1	0	1	ВПр;
17.	Легендарные памятники города Вавилона. Падение Вавилона	1	0	0	Письменный контроль;
18.	Природные условия, их влияние на занятия жителей.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

19.	Палестина и ее население	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Завоевания персов.	1	0	0	Зачет;
21.	Государственное устройство	1	0	0	Устный опрос;
22.	Природные условия Древней Индии	1	0	0	Устный опрос;
23.	Религиозные верования древних индийцев	1	0	0	Устный опрос;
24.	Природные условия Древнего Китая	1	0	0	Письменный контроль;
25.	Правление династии Хань.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Религиозно-философские учения. Конфуций.	1	1	0	Контрольная работа;
27.	Природные условия Древней Греции	1	0	0	ВПр;
28.	Древнейшие государства на Крите.	1	0	0	ВПр;
29.	Троянская война	1	0	0	ВПр;
30.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	0	0	Сочинение;
31.	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков».	1	0	0	Диктант;
32.	Образование городов-государств	1	0	0	Устный опрос;
33.	Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей	1	0	0	Устный опрос;
34.	Афины: утверждение демократии	1	0	0	Устный опрос;
35.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство	1	0	0	Устный опрос;
36.	Походы персов на Грецию	1	1	0	Письменный контроль;
37.	Усиление афинского могущества	1	0	1	Устный опрос;
38.	Расцвет Афинского государства	1	0	0	Сочинение;
39.	Развитие торговли, ремесла, сельского хозяйства. Рабство	1	0	0	Письменный контроль;
40.	Пелопоннесская война	1	0	0	Устный опрос;
41.	Верования древних греков	1	0	0	ВПр;

42.	Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия	1	0	0	Устный опрос;
43.	Литература. Архитектура и скульптура. Театр.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Возвышение Македонии	1	0	0	Письменный контроль;
45.	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	0	0	Устный опрос;
46.	Распад державы Александра Македонского	1	0	0	Устный опрос;
47.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1	0	0	Устный опрос;
48.	Управление в древнейшем Риме. Сенат	1	0	0	Сочинение;
49.	Республика римских граждан	1	0	0	Устный опрос;
50.	Верования древних римлян	1	0	0	Диктант;
51.	Римское войско. Завоевание Римом Италии	1	0	0	Устный опрос;
52.	Причины войн. Ганнибал; битва при Каннах	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Поражение Карфагена.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Подъем сельского хозяйства	1	0	0	Устный опрос;
55.	Реформы Гракхов	1	0	0	Устный опрос;
56.	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	0	0	Устный опрос;
57.	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	1	0	Устный опрос;
58.	Борьба за власть между наследниками Цезаря.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Октавиан Август	1	0	0	Письменный контроль;
60.	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	0	1	Практическая работа;
61.	Римская империя: территория, управление.	1	0	0	Устный опрос;

62.	Возникновение и распространение христианства	1	0	0	Устный опрос;
63.	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1	0	0	Устный опрос;
64.	Начало Великого переселения народов	1	0	0	Зачет;
65.	Римская литература, золотой век поэзии	1	0	0	Устный опрос;
66.	Развитие наук. Римские историки	1	0	1	Сочинение;
67.	Архитектура и скульптура. Пантеон	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1	0	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	5	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Средние века: понятие, хронологические рамки	1	0	0	Устный опрос;
2.	Падение Западной Римской империи	1	0	0	Устный опрос;
3.	Завоевания Карла Великого	1	0	0	Устный опрос;
4.	Священная Римская империя	1	0	0	Тестирование;
5.	Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	0	0	Сочинение;
6.	Византия и славяне	1	0	0	Устный опрос;
7.	Культура Византии	1	0	0	Устный опрос;
8.	Завоевания арабов. Мир ислама. Арабский халифат	1	1	0	Контрольная работа;
9.	Культура исламского мира	1	0	1	Практическая работа;
10.	Феодальное землевладение	1	0	0	Устный опрос;

11.	Города — центры ремесла, торговли, культуры	1	0	0	Тестирование;
12.	Церковь и духовенство	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Священная Римская империя в XII—XV вв	1	0	0	Диктант;
15.	Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв	1	0	0	Устный опрос;
17.	Представления средневекового человека о мире	1	0	0	Зачет;
18.	Раннее Возрождение	1	0	0	Письменный контроль;
19.	Османская империя: завоевания турок-османов	1	0	0	Устный опрос;
20.	Китай, Япония в Средневековье	1	0	0	Устный опрос;
21.	Индия: раздробленность индийских княжеств	1	0	1	ВПР;
22.	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1	0	0	ВПР;
23.	Историческое и культурное наследие Средних веков	1	1	0	Контрольная работа;
24.	Роль и место России в мировой истории	1	0	0	Сочинение;
25.	Заселение территории нашей страны человеком	1	0	0	Тестирование;
26.	Скифы и скифская культура	1	0	0	Устный опрос;
27.	Славянские общности Восточной Европы	1	0	0	Устный опрос;
28.	Хозяйство восточных славян	1	0	0	Устный опрос;

29.	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1	0	0	Устный опрос;
30.	Проблема образования государства Русь	1	0	0	Устный опрос;
31.	Первые русские князья	1	0	0	Устный опрос;
32.	Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы	1	1	0	Контрольная работа;
33.	Принятие христианства и его значение	1	0	0	Устный опрос;
34.	Территориально-политическая структура Руси	1	0	0	Письменный контроль;
35.	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый	1	0	0	Письменный контроль;
36.	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах	1	1	0	Контрольная работа;
37.	Русская церковь	1	0	0	Устный опрос;
38.	Древнерусское право: Русская Правда	1	0	0	Устный опрос;
39.	Русь в социально-политическом контексте Евразии	1	0	0	ВПР;
40.	Русь в общеевропейском культурном контексте.	1	0	0	ВПР;
41.	Формирование единого культурного пространства	1	0	0	ВПР;
42.	Иконопись. Искусство книги. Архитектура	1	0	0	ВПР;
43.	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1	1	0	Контрольная работа;
44.	Суздальская земля	1	0	0	ВПР;
45.	Киевское и Новгородское княжества	1	0	0	ВПР;
46.	Внешняя политика русских земель	1	0	0	ВПР;
47.	Формирование региональных центров культуры	1	0	0	ВПР;
48.	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1	0	1	Практическая работа;
49.	Возникновение Монгольской империи	1	0	0	Устный опрос;
50.	Походы Батыя на Восточную Европу	1	0	0	Устный опрос;

51.	Судьбы русских земель после монгольского нашествия	1	0	0	Сочинение;
52.	Южные и западные русские земли	1	0	0	Сочинение;
53.	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1	0	1	Практическая работа;
54.	Возвышение Московского княжества	1	0	0	Письменный контроль;
55.	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	0	0	Устный опрос;
56.	Роль Православной церкви в ордынский период	1	1	0	Контрольная работа;
57.	Золотая орда: государственный строй	1	0	0	Устный опрос;
58.	Культурное взаимодействие цивилизаций	1	0	0	Устный опрос;
59.	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами	1	0	0	Устный опрос;
60.	Новгород и Псков в XV в.: политический строй	1	0	0	Устный опрос;
61.	Падение Византии	1	0	0	Устный опрос;
62.	Иван III	1	0	0	Устный опрос;
63.	Расширение международных связей Московского государства	1	0	0	Устный опрос;
64.	Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).	1	0	0	Зачет;
65.	Развитие культуры единого Русского государства	1	0	1	Практическая работа;
66.	Архитектура. Русская икона	1	0	0	Устный опрос;
67.	Повседневная жизнь горожан и сельских жителей	1	0	1	Практическая работа;
68.	Историческое развитие Руси в IX – начале XVI вв	1	1	0	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	6	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды, формы контроля



		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Понятие «Новое время»	1	0	0	Устный опрос;
2.	Предпосылки Великих географических открытий	1	0	0	Устный опрос;
3.	Завоевание конкистадоров в Центральной и Южной Америке	1	0	0	Устный опрос;
4.	Возникновение капиталистических отношений	1	0	0	Устный опрос;
5.	Изменения в сословной структуре общества	1	0	0	Сочинение;
6.	Начало Реформации в Германии	1	1	0	Контрольная работа;
7.	Религиозные войны	1	0	0	Устный опрос;
8.	Абсолютизм	1	0	0	Устный опрос;
9.	Испания под властью потомков католических королей	1	0	0	Устный опрос;
10.	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1	0	0	Устный опрос;
11.	Королевская власть и централизация управления страной	1	0	0	Устный опрос;
12.	«Золотой век» Елизаветы I	1	0	0	Устный опрос;
13.	Славная революция	1	0	0	Тестирование;
14.	Германские государства. Итальянские земли	1	0	0	Устный опрос;
15.	Противостояние османской экспансии в Европе	1	0	0	ВПр;
16.	Тридцатилетняя война. Вестфальский мир	1	0	0	ВПр;
17.	Высокое Возрождение в Италии	1	0	0	ВПр;
18.	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1	0	0	ВПр;
19.	Развитие науки	1	0	1	Практическая работа;

20.	Османская империя: на вершине могущества	1	0	0	Устный опрос;
-----	--	---	---	---	---------------

21.	Индия при Великих Моголах	1	0	0	Устный опрос;
22.	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв	1	0	0	Устный опрос;
23.	Историческое и культурное наследие раннего Нового времени	1	1	0	Контрольная работа;
24.	Княжение Василия III	1	0	0	Устный опрос;
25.	Война Московского княжества с Великим княжеством Литовским	1	0	0	Устный опрос;
26.	Органы государственной власти	1	1	0	Контрольная работа;
27.	Регентство Елены Глинской	1	0	0	Устный опрос;
28.	«Избранная рада»: ее состав и значение	1	0	0	Тестирование;
29.	Присоединение Казанского и Астраханского ханств	1	0	0	Сочинение;
30.	Ливонская война	1	0	0	Письменный контроль;
31.	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1	0	0	Устный опрос;
32.	Социальная структура российского общества	1	0	0	Устный опрос;
33.	Многонациональный состав населения Русского государства	1	0	0	Устный опрос;
34.	Опричнина	1	1	0	Контрольная работа;
35.	Противоречивость личности Ивана Грозного	1	0	0	Устный опрос;
36.	Царь Федор Иванович	1	0	0	Устный опрос;
37.	Избрание на царство Бориса Годунова	1	0	0	Зачет;
38.	Начало Смуты	1	0	0	Устный опрос;
39.	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова	1	0	0	Устный опрос;
40.	Лжедмитрий II. Интервенция	1	0	0	Устный опрос;
41.	"Семибоярщина"	1	0	0	Зачет;

42.	Первое и второе земские ополчения	1	0	0	Тестирование;
43.	«Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Избрание на царство Михаила Федоровича Романова	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Итоги и последствия Смутного времени	1	1	0	Контрольная работа;
46.	Царствование Михаила Федоровича	1	0	0	Устный опрос;
47.	Земские соборы. Роль патриарха Филарета	1	0	0	Зачет;
48.	Царствование Алексея Михайловича	1	0	0	Сочинение;
49.	Патриарх Никон. Церковный раскол.	1	0	0	ВПР;
50.	Царь Федор Алексеевич	1	0	0	ВПР;
51.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	0	0	ВПР;
52.	Русская деревня в XVII в	1	0	0	ВПР;
53.	Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание	1	0	0	ВПР;
54.	Соборное уложение 1649 г.	1	0	0	ВПР;
55.	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт.	1	0	0	ВПР;
56.	Восстание Степана Разина	1	0	0	Диктант;
57.	Смоленская война. Поляновский мир	1	0	0	Письменный контроль;
58.	Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада.	1	0	0	Письменный контроль;
59.	Русско-шведская война 1656 –1658 гг.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Укрепление южных рубежей.	1	0	0	Устный опрос;

61.	Народы России в XVII в.	1	0	1	Практическая работа;
62.	Повседневная жизнь	1	0	1	Практическая работа;
63.	Архитектура	1	0	1	Практическая работа;
64.	Симон Ушаков	1	0	1	Практическая работа;
65.	Летописание и начало книгопечатания	1	0	1	Практическая работа;
66.	Симеон Полоцкий. Развитие образования и научных знаний	1	0	0	Устный опрос;
67.	Россия в XVI в	1	1	0	Контрольная работа;
68.	Смута в России. Россия в XVII в	1	0	0	Зачет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	6	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Введение. История Нового времени. XVIII в	1	0	0	Устный опрос;
2.	Истоки европейского Просвещения	1	0	0	Устный опрос; Устный опрос;
3.	Германское Просвещение	1	0	0	Устный опрос;
4.	Монархии в Европе XVIII в	1	0	0	Устный опрос;
5.	Великобритания в XVIII в.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Последствия промышленного переворота	1	0	0	Устный опрос;
7.	Франция в XVIII в.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Германские государства	1	0	0	Письменный контроль;
9.	Государства Пиренейского полуострова	1	0	0	Устный опрос;

10.	Создание английских колоний на американской земле	1	0	0	Устный опрос;
11.	Война за независимость.	1	1	0	Контрольная работа;
12.	Великая Французская революция	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Великая Французская революция	1	0	0	Тестирование;
14.	Великая Французская революция	1	0	1	Практическая работа;
15.	Развитие науки	1	0	0	Зачет;
16.	Распространение образования	1	0	0	Устный опрос;
17.	Сословный характер культуры	1	0	0	Устный опрос;
18.	Династические войны «за наследство»	1	0	0	Устный опрос;
19.	Семилетняя война	1	0	1	Практическая работа;
20.	Османская империя в XVIII в	1	0	0	ВПр;
21.	Индия в XVIII в	1	0	0	ВПр;
22.	Культура стран Востока в XVIII в	1	0	0	ВПр;
23.	Историческое и культурное наследие XVIII в	1	1	0	Контрольная работа;
24.	Россия в конце XVII — XVIII в	1	0	0	Устный опрос;
25.	Россия и Европа в конце XVII в.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Правление царевны Софьи. Начало правление Петра I.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Развитие промышленности	1	0	0	Устный опрос;
28.	Реформы Петра I	1	0	0	Сочинение;
29.	Реформы Петра I	1	0	0	Сочинение;
30.	Реформы Петра I	1	0	1	Практическая работа;
31.	Церковная реформа.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Социальные движения в первой четверти XVIII в.	1	0	0	Устный опрос;

33.	Северная война	1	0	0	Устный опрос;
34.	Влияние культуры стран зарубежной Европы	1	0	0	Устный опрос;
35.	Повседневная жизнь и быт	1	0	0	Устный опрос;
36.	Дворцовые перевороты	1	0	0	Письменный контроль;
37.	Приход к власти Анны Иоанновны	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Война с Османской империей	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Экономическая и финансовая политика	1	0	0	Устный опрос;
40.	Участие в Семилетней войне	1	0	0	Устный опрос;
41.	Петр III. Манифест о вольности дворянской	1	0	0	Устный опрос;
42.	Переворот 28 июня 1762 г	1	1	0	Контрольная работа;
43.	Начало правления Екатерины II	1	0	0	Устный опрос;
44.	«Просвещенный абсолютизм»	1	0	0	Устный опрос;
45.	Экономическая и финансовая политика правительства	1	0	0	Устный опрос;
46.	Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам	1	0	0	Сочинение;
47.	Положение сословий	1	0	0	Устный опрос;
48.	Унификация управления	1	0	0	Устный опрос;
49.	Условия жизни крепостной деревни	1	0	0	Устный опрос;
50.	Промышленность в городе и деревне	1	0	0	Письменный контроль;
51.	Торговые пути внутри страны	1	0	0	Устный опрос;
52.	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	1	0	1	Практическая работа;

53.	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	1	0	0	Устный опрос;
54.	Войны с Османской империей	1	0	0	Устный опрос;
55.	Организация управления Новороссией	1	0	0	Устный опрос;
56.	Политика России в Польше	1	0	0	Устный опрос;
57.	Правление Павла I	1	0	0	Устный опрос;
58.	Укрепление абсолютизма	1	0	0	Устный опрос;
59.	Участие России в борьбе с революционной Францией	1	0	0	Устный опрос;
60.	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г	1	0	0	Сочинение;
61.	Идеи Просвещения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Дворянство: жизнь и быт	1	0	0	Устный опрос;
64.	Академия наук в Петербурге. М. В. Ломоносов и его роль	1	0	0	Устный опрос;
65.	Основные педагогические идеи	1	0	0	Устный опрос;
66.	Русская архитектура XVIII в.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Изобразительное искусство	1	1	0	Контрольная работа;
68.	Историческое и культурное наследие XVIII в	1	0	0	Зачет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	



1.	Введение. История Нового времени. XIX — начало XX в	1	0	0	Устный опрос;
2.	Наполеоновские войны	1	0	0	Устный опрос;
3.	Наполеоновские войны	1	0	0	Устный опрос;
4.	Промышленный переворот	1	0	0	Устный опрос;
5.	Политические течения и партии	1	0	0	Устный опрос;
6.	Франция, Великобритания	1	0	0	Устный опрос;
7.	Европейские революции	1	0	0	Тестирование;
8.	Великобритания в Викторианскую эпоху	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Франция — от Второй империи к Третьей республике	1	0	0	Сочинение;
10.	Италия в первой половине XIX в.	1	0	0	ВПр;
11.	Германия в первой половине XIX в.	1	0	0	Зачет;
12.	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы	1	0	1	Практическая работа;
13.	Гражданская война в США	1	0	0	Устный опрос;
14.	Экономическое и социально-политическое развитие	1	1	0	Контрольная работа;
15.	Колониальное общество	1	0	0	Устный опрос;
16.	«Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Османская империя в XIX в.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Индия. Колониальный режим	1	0	0	Устный опрос;
19.	Завершение колониального раздела мира	1	0	0	Устный опрос;
20.	Научные открытия и технические изобретения	1	0	0	Устный опрос;
21.	Художественная культура XIX — начала XX в.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

22.	Венская система международных отношений	1	0	0	ВПР;
23.	Историческое и культурное наследие XIX в	1	1	0	Контрольная работа;
24.	Россия и мир на рубеже XVIII–XIX вв	1	0	0	Устный опрос;
25.	Проекты либеральных реформ Александра I	1	0	0	Устный опрос;
26.	Внешняя политика России	2	0	0	Устный опрос;
27.	Отечественная война 1812 г.	4	0	0	Устный опрос;
28.	Зарубежные походы российской армии	2	0	0	Устный опрос;
29.	Либеральные и охранительные тенденции	1	0	0	Устный опрос;
30.	Тайные организации	2	0	0	Устный опрос;
31.	Восстание 14 декабря 1825 г.	2	0	0	Устный опрос;
32.	Экономическая политика	1	0	0	Устный опрос;
33.	Промышленный переворот и его особенности в России	1	1	0	Контрольная работа;
34.	Общественная мысль в первой половине XIX в.	1	0	0	Тестирование;
35.	Русско-иранская и русско-турецкая войны	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Крымская война	3	0	1	Практическая работа;
37.	Государственная политика в области культуры	1	0	0	ВПР;
38.	Культура в первой половине XIX в.	3	0	0	ВПР;
39.	Развитие науки и техники	1	0	0	ВПР;
40.	Многообразие культур и религий Российской империи	1	0	0	ВПР;
41.	Управление на окраинах империи	1	0	0	ВПР;

42.	Либеральные реформы	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Либеральные реформы	1	0	0	Тестирование;
44.	Либеральные реформы	1	0	0	Устный опрос;
45.	Либеральные реформы	3	0	1	Практическая работа;
46.	Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии	2	0	0	Сочинение;
47.	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	3	0	1	Практическая работа;
48.	Идеология самобытного развития России	2	1	0	Контрольная работа;
49.	Пространство империи	1	0	0	Устный опрос;
50.	Пореформенная деревня: традиции и новации	1	0	0	Устный опрос;
51.	Индустриализация и урбанизация	1	0	0	Устный опрос;
52.	Развитие городской культуры	1	0	0	Устный опрос;
53.	Становление национальной научной школы	1	0	0	Устный опрос;
54.	Культура второй половины XIX в.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Народы Российской империи во второй половине XIX в	1	0	0	Устный опрос;
56.	Национальные движения народов России	1	0	0	Устный опрос;
57.	Рост общественной самодеятельности	1	0	0	Устный опрос;
58.	Политические течения	4	0	0	Тестирование;
59.	Новая география экономики	2	0	0	Письменный контроль;
60.	Аграрный вопрос. Разложение сословных структур	3	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Национальная политика, этнические элиты	1	0	0	Зачет;

62.	Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг.	3	0	0	Устный опрос;
63.	Николай II и его окружение	3	0	1	Практическая работа;
64.	Манифест 17 октября 1905 г.	2	0	0	Устный опрос;
65.	П. А. Столыпин: программа системных реформ	3	0	0	Устный опрос;
66.	Россия в преддверии Первой мировой войны	4	0	0	Тестирование;
67.	Новые явления в культуре	2	0	0	Тестирование;
68.	Российская империя в XIX — начале XX в	1	1	0	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	5	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **5 КЛАСС**

Уколова В.И. Всеобщая история. Древний мир. 5 кл. «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

#### **6 КЛАСС**

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России в 2-х частях. 6 кл. Издательство «Просвещение» ;  
Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. Издательство «Просвещение» ;  
Введите свой вариант:

#### **7 КЛАСС**

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. Издательство «Просвещение» ;  
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях). 7 кл. Издательство «Просвещение» ;  
Введите свой вариант:

#### **8 КЛАСС**

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. Издательство «Просвещение» ;  
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях). 8 кл. Издательство «Просвещение» ;  
Введите свой вариант:

#### **9 КЛАСС**

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс /Издательство «Просвещение» ;  
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях). 9 класс /Издательство «Просвещение» ;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **5 КЛАСС**

В. В. Барабанов, Н. Н. Лазукова. Методика обучения истории: уч. для студ. учреждений высшего образования. М.: Академия, 2016. 432 с.

Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. Методика преподавания истории в школе: практ. пособие для учителей. М.: Владос, 2001. 176 с.

#### **6 КЛАСС**

В. В. Барабанов, Н. Н. Лазукова. Методика обучения истории: уч. для студ. учреждений высшего

образования. М.: Академия, 2016. 432 с.

Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. Методика преподавания истории в школе: практ. пособие для учителей. М.: Владос, 2001. 176 с.

## **7 КЛАСС**

В. В. Барабанов, Н. Н. Лазукова. Методика обучения истории: уч. для студ. учрежд. высшего образования. М.: Академия, 2016. 432 с.

Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. Методика преподавания истории в школе: практ. пособие для учителей. М.: Владос, 2001. 176 с.

## **8 КЛАСС**

В. В. Барабанов, Н. Н. Лазукова. Методика обучения истории: уч. для студ. учрежд. высшего образования. М.: Академия, 2016. 432 с.

Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. Методика преподавания истории в школе: практ. пособие для учителей. М.: Владос, 2001. 176 с.

## **9 КЛАСС**

В. В. Барабанов, Н. Н. Лазукова. Методика обучения истории: уч. для студ. учрежд. высшего образования. М.: Академия, 2016. 432 с.

Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. Методика преподавания истории в школе: практ. пособие для учителей. М.: Владос, 2001. 176 с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **5 КЛАСС**

<https://resh.edu.ru/>  
<https://vpr.sdamgia.ru/>  
<https://postnauka.ru/>  
<https://fipi.ru/>

### **6 КЛАСС**

<https://resh.edu.ru/>  
<https://vpr.sdamgia.ru/>  
<https://postnauka.ru/>  
<https://fipi.ru/>

### **7 КЛАСС**

<https://resh.edu.ru/>  
<https://vpr.sdamgia.ru/>  
<https://postnauka.ru/>  
<https://fipi.ru/>

## **8 KJIACC**

<https://resh.edu.ru/>

<https://vpr.sdangia.ru/>

<https://postnauka.ru/>

<https://fipi.ru/>

## **9 KJIACC**

<https://resh.edu.ru/>

<https://vpr.sdangia.ru/>

<https://postnauka.ru/>

<https://fipi.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**



