

Рабочая учебная программа комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы светской этики» для 4-го класса является составной частью ООП НОО ЧОУ школы «Аврора» и составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ((приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) - fgosreestr.ru

При разработке использовались программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий].

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,
- Письмо Минобрнауки России от 31 марта 2015 года № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Требования к личностным результатам:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- ✓ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- ✓ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- ✓ формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- ✓ адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- ✓ овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- ✓ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- ✓ знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- ✓ формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- ✓ осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний : самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.)
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую : составлять простой план учено – научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую : представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД.

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих коммуникативных УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением и быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести « диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Раздел «Введение. Этика-наука о нравственной жизни человека

Обучающиеся научатся:

- понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия):
- Добывать и критически оценивать поступающую информацию.
- Систематизировать информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Раздел «Этика общения»

Обучающие научатся:

- Систематизировать информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).
- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

Обучающие научатся:

- Первоначальным представлениям об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

Раздел « Этикет »

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Обучающие научатся:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Раздел «Этика человеческих отношений»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Правилам поведения в школе.
- Что значит играть роль ученика?
- Равновесие прав и обязанностей школьника
- Новые ситуации – новые правила.
- Этикет – форма для содержания этики.

Обучающие научатся:

- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Раздел «Этика отношений в коллективе.»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Правилам поведения в коллективе.
- Равновесие прав и обязанностей школьника

- Новые ситуации – новые правила.
- Этикет – форма для содержания этики.
- Форма в отношениях между людьми в школе.
- Действия – форма для поступков.

Обучающие научатся:

- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Раздел «Ежели душевны вы и к этике не глухи»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Осознавать и переживать вечные истины как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, распознавать такие понятия «добро», «милосердие»

Обучающие научатся:

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

Раздел «Простые нравственные истины»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Осознавать и переживать вечные истины как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, распознавать такие понятия «добро», «милосердие»

Обучающие научатся:

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

Раздел «Душа обязана трудиться»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Проявлять человеческое соучастие в проявлении сочувствия, сопереживания, сострадания по отношению к другому человеку.

Обучающие научатся:

- Понимать, сочувствовать, терпимо относиться по отношению к другим людям.

Раздел «Посеешь поступок- пожнешь характер»

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Обучающиеся научатся:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Раздел «Судьба и Родина едины»

Обучающиеся научатся:

- понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры.
- Добывать и критически оценивать поступающую информацию.
- Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

2. Содержание учебного предмета, курса

Основы светской этики

- Россия - наша Родина.
- Духовный мир человека. Культурные традиции.
- Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.
- Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.
- Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.
- Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.
- Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.
- Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.
- Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.
- В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.
- Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.
- Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.
- Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.
- Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным

эгоистом».

- Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.
- Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»
- Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.
- Род и семья - исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.
- Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?
- Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.
- Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.
- Что такое честь. Что такое достоинство.
- Что такое совесть.
- Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».
- Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества - богатыри. Правила честного поединка.
- Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.
- Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.
- Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.
- Жизнь человека - высшая нравственная ценность.
- Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

№ п/п	Тема урока
1 урок	Тема: Россия — наша Родина.
2 урок	Тема: Что такое светская этика?
3 урок	Тема: Мораль и культура.
4 урок	Тема: Особенности морали.
5 урок	Тема: Добро и зло.
6 урок	Тема: Добро и зло.
7 урок	Тема: Добродетели и пороки.
8 урок	Тема: Свобода и моральный выбор человека.
9 урок	Тема: Свобода и моральный выбор человека.
10 урок	Тема: Свобода и ответственность.
11 урок	Тема: Моральный долг.
12 урок	Тема: Справедливость.
13 урок	Тема: Свобода и ответственность.
14 урок	Тема: Что значит быть моральным?
15 урок	Тема: Дружба.
16 урок	Творческие проекты.
17 урок	Творческие проекты.
18 урок	Тема: Род и семья - исток нравственных отношений.
19 урок	Тема: Нравственный поступок.
20 урок	Тема: Золотое правило нравственности.
21 урок	Тема: Стыд, вина и извинения.
22 урок	Тема: Честь и достоинство.
23 урок	Тема: Совесть.
24 урок	Тема: Нравственные идеалы.
25 урок	Тема: Нравственные идеалы.
26 урок	Тема: Образцы нравственности в культуре Отечества.
27 урок	Тема: Этикет.
28 урок	Тема: Семейные праздники.
29 урок	Тема: Жизнь человека - высшая нравственная ценность.
30 урок	Тема: Подведение итогов
31 урок	Тема: Любовь и уважение к Отечеству.
32 урок	Выступление обучающихся с творческими работами
33 урок	Подготовка творческих проектов (темы: «С чего начинается Родина?», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание нашей Отчизны», «Мой папа (дедушка) - защитник Родины»).
34 урок	Праздник «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»

Основы православной культуры

№ п/п	Тема урока
1 урок	Тема: Россия - наша Родина.
2 урок	Тема: Культура и религия.
3 урок	Тема: Человек и Бог в Православии.
4 урок	Тема: Православная молитва.
5 урок	Тема: Библия и Евангелие.
6 урок	Тема: Проповедь Христа.
7 урок	Тема: Христос и Его крест.
8 урок	Тема: Христианская семья.
9 урок	Тема: Православное учение о человеке.
10 урок	Тема: Совесть и раскаяние.
11 урок	Тема: Заповеди.
12 урок	Тема: Милосердие и сострадание.
13 урок	Тема: Золотое правило этики.
14 урок	Тема: Храм.
15 урок	Тема: Икона.
16 урок	Творческая работа (конкурс сочинений по изученным темам «Православная семья», «Совесть и раскаяние», «Милосердие и сострадание», «Как я понимаю золотое правило этики»).
17 урок	Подготовка проектов по темам «Я понимаю православную культуру как...», «Соотношение понятий: душа - совесть - покаяние», «Суть право-славного поведения для меня со-стоит в следующем.»
18 урок	Тема: Как христианство пришло на Русь.
19 урок	Тема: Подвиг.
20 урок	Тема: Заповеди блаженств.
21 урок	Тема: Зачем творить добро?
22 урок	Тема: Чудо в жизни христианина.
23 урок	Тема: Православие о Божием суде.
24 урок	Тема: Таинство Причастия (Евхаристия).
25 урок	Тема: Монастырь.
26 урок	Тема: Отношение христианина к природе.
27 урок	Тема: Пасха.
28 урок	Тема: Защита Отечества.
29 урок	Тема: Христианин в труде.
30 урок	Тема: Любовь и уважение к Отечеству.
31 урок	Подготовка творческих работ (темы: «Моя семья», «Мой друг», «Моё Отечество», «Моё отношение к людям»).
32 урок	Выступление обучающихся с творческими работами.
33 урок	Подготовка творческих проектов (темы: «Православная вера», «С чего начинается Родина?», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание нашей Отчизны», «Мой папа (дедушка) - защитник Родины»).
34 урок	Праздник «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».

Основы исламской культуры

№ п/п	Тема урока
1 урок	Тема: Россия — наша Родина.
2 урок	Тема: духовные ценности человечества. Культура. Религия.
3 урок	Тема: гостеприимство в исламской традиции.
4 урок	Тема: мусульмане и их соседи.
5 урок	Тема: ислам. Мусульмане.
6 урок	Тема: ислам о сотворении мира и первых людях.
7 урок	Тема: пророки.
8 урок	Тема: жизнь пророка Мухаммада
9 урок	Тема: Коран.
10 урок	Тема: хадисы.
11 урок	Тема: Кааба. Запретная мечеть
12 урок	Тема: священные города мусульман. Символика ислама.
13 урок	Тема: мечеть и ее роль в жизни мусульман.
14 урок	Тема: намаз и правила молитвы в исламе.
15 урок	Тема исламская семья.
16 урок	Тема: женщина в мусульманской семье.
17 урок	Тема: воспитание детей в мусульманской семье
18 урок	Тема: исламский календарь.
19 урок	Тема: главные исламские праздники.
20 урок	Тема: пятница.
21 урок	Тема: распространение ислама в мире.
22 урок	Тема: распространение ислама в мире.
23 урок	Тема: ислам в России. Мусульмане в истории и культуре России.
24 урок	Тема: мусульмане — защитники Отечества.
25 урок	Тема: мусульмане — защитники Отечества.
26 урок	Тема: поведение, достойное мусульманина.
27 урок	Тема: что такое джихад.
28 урок	Тема: как жить по мусульманским заповедям сегодня.
29 урок	Тема: благотворительность и милосердие
30 урок	Тема: законы исламской религии.
31 урок	Подготовка творческих работ (темы: «Моя семья», «Мой друг», «Моё Отечество», «Моё отношение к людям».
32 урок	Выступление обучающихся с творческими работами.
33 урок	Подготовка творческих проектов (темы: «С чего начинается Родина?», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание нашей Отчизны», «Мой папа (дедушка) - защитник Родины», «Памятники ислама»).
34 урок	Праздник «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».

Основы иудейской культуры

№ п/п	Тема урока
1 урок	Тема: Россия — наша Родина.
2 урок	Тема: духовные ценности человечества. Культура. Религия.
3 урок	Тема: «золотой город» (Экскурсия в Иерусалим)
4 урок	Тема: евреи. Иудаизм
5 урок	Тема: Тора.
6 урок	Тема: мир и человек в иудаизме.
7 урок	Тема: праотец Авраам. Союз с Богом.
8 урок	Тема: патриархи еврейского народа.
9 урок	Тема: Моисей. Исход из Египта.
10 урок	Тема: дарование Торы.
11 урок	Тема: Скиния и Храм. Царь Соломон.
12 урок	Тема: разрушение Храма.
13 урок	Тема: века рассеяния.
14 урок	Тема: о чем говорит еврейский Закон.
15 урок	Тема: ритуалы и обычаи, запреты и разрешения.
16 урок	Тема: традиции. Еврейский костюм.
17 урок	Тема: традиции. Важные события жизни.
18 урок	Тема: еврейский календарь.
19 урок	Тема: традиции. Еврейская семья.
20 урок	Тема: традиционный еврейский дом.
21 урок	Тема: праздники начала года.
22 урок	Тема: основные праздники. Песах и Шавуот.
23 урок	Тема: основные праздники. Ханука и Пурим.
24 урок	Тема: царица Суббота.
25 урок	Тема: синагога.
26 урок	Тема: евреи во времена Древней Руси.
27 урок	Тема: евреи в истории и культуре России.
28 урок	Тема: евреи в СССР и современной России.
29 урок	Тема: иудаизм и другие религии в современном мире.
30 урок	Тема: беседа с раввином о ценностях произведений искусства.
31-34 уроки	Тема: итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Основы буддийской культуры

№ п/п	Тема урока
1 урок	Тема: Россия — наша Родина.
2 урок	Тема: духовные ценности человечества. Культура. Религия.
3 урок	Тема: путешествие начинается.
4 урок	Тема: колесо времени. Представления о мире в буддизме.
5 урок	Тема: Будда: рождение и юность.
6 урок	Тема: Будда: путь к просветлению.
7 урок	Тема: Будда: учение и ученики.
8 урок	Тема: священные писания буддизма.
9 урок	Тема: священные сооружения буддистов.
10 урок	Тема: буддизм в Японии и Китае.
11 урок	Тема: буддийский путь познания.
12 урок	Тема: образование и наука в буддизме.
13 урок	Тема: милосердие и сострадание.
14 урок	Тема: семья и дружба в буддизме.
15 урок	Тема: буддийский «путь добродетелей».
16 урок	Тема: сансара.
17 урок	Тема: урок самопроверки.
18 урок	Тема: буддийский календарный год. Праздники и торжества.
19 урок	Тема: жизнь буддийских монахов.
20 урок	Тема: три драгоценности буддизма.
21 урок	Тема: махаяна и тхеравада.
22 урок	Тема: тибетский буддизм.
23 урок	Тема: Потала — центр тибетского буддизма.
24 урок	Тема: буддизм в России.
25 урок	Тема: о Шамбале. Новые друзья
26 урок	Тема: самосовершенствование.
27 урок	Тема: отношение к природе в буддизме.
28 урок	Тема: защита Отечества.
29 урок	Тема: путешествие закончилось.
30 урок	Тема: мудрость Будды. Урок самопроверки.
Уроки 31—34.	Тема: итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Основы мировых религиозных культур

№ п/п	Тема урока
1 урок	Тема: Россия — наша Родина.
2 урок	Тема: Культура. Религия.
3 урок	Тема: Культура. Религия.
4 урок	Тема: возникновение религий.
5 урок	Тема: Возникновение религий. Религии мира и их основатели.
6 урок	Тема: Священные книги религий мира.
7 урок	Тема: Священные книги религий мира.
8 урок	Тема: Хранители в преданиях религий мира.
9 урок	Тема: Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.
10 урок	Тема: Понятие греха, раскаяния и воздаяния.
11 урок	Тема: Человек в религиозных традициях мира.
12 урок	Тема: Священные сооружения
13 урок	Тема: Священные сооружения.
14 урок	Тема: Искусство в религиозной культуре. Храм.
15 урок	Тема: Искусство в религиозной культуре.
16 урок	Творческие работы учащихся.
17 урок	Тема: Творческие работы учащихся.
18 урок	Тема: История религий в России.
19 урок	Тема: История религий в России.
20 урок	Тема: Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.
21 урок	Тема: Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.
22 урок	Тема: Паломничества и святыни.
23 урок	Тема: ПРАЗДНИКИ И КАЛЕНДАРИ.
24 урок	Тема: Праздники и календари.
25 урок	Тема: Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.
26 урок	Тема: Нравственные заповеди в религиях мира.
27 урок	Тема: Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.
28 урок	Тема: Семья.
29 урок	Тема: Долг, свобода, ответственность, труд.
30 урок	Тема: Любовь и уважение к Отечеству.
31 урок	Тема: Подготовка творческих работ (темы: «Моя семья», «Мой друг», «Моё Отечество», «Моё отношение к людям»).
32 урок	Выступление обучающихся с творческими работами.
33 урок	Тема: Подготовка творческих проектов (темы: «Православная вера», «Архитектура ислама», «С чего начинается Родина?», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание нашей Отчизны», «Мой папа (дедушка) - защитник Родины»).
34 урок	Тема: Праздник «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

№	Тема раздела	Количество часов по рабочей программе	Воспитательная компонента
1	Этика-наука о нравственной жизни человека.	1	Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
2	Этика общения	4	Воспитание у ребенка ценностного отношения к существующим в обществе правилам, искреннее понимание и принятие ценностей, лежащих в их основе. Ребенок учится оценивать отношения между людьми, принимать стратегические решения в их реализации, нацеленные на мирное и доброжелательное сосуществование личностей в социуме.
3	Этикет	4	
4	Этика человеческих отношений	4	
5	Этика отношений в коллективе	4	
6	Простые нравственные истины	4	Сформировать у детей ценностное отношение к гуманистическим идеалам, к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества. Утвердить общественно значимые представления о добре и зле, хорошем и

			плохом, через прояснение природы их происхождения
7	Душа обязана трудиться	4	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
8	Посеешь поступок- пожнешь характер	4	
9	Судьба и Родина едины	4	В разделе приоритетными воспитательными задачами являются формирование у учащихся к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
10	Обобщающий урок. Слово, обращённое к тебе.	1	
Итого		34	