

Частное общеобразовательное учреждение школа « Аврора»

**Программа
курса внеурочной деятельности
«Путешествие в мир
английского языка »
(1-4 класс)**

**Направление : Общеинтеллектуальное
Разработчики программы:**

Зудилова Ж. Н. Гончарова М. В.

Холмогорова О. В. Офицера М. Г.

**Кочурова А. А.
учителя английского языка**

**г. Новосибирск
2018г.**

Рабочая программа внеурочной деятельности подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В соответствии с планом внеурочной деятельности программа «Путешествие в мир английского языка» реализуется по общеинтеллектуальному направлению

На занятия английским языком в каждом классе отводится по 2 часа в неделю по 40 минут. Общее количество в год 68. В первом классе 66 часов. Всего за четыре года 270 часов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате занятий английским языком выпускниками начальной школы должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности

Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся

Желание осваивать новые виды деятельности

Желание участвовать в творческом, созидательном процессе

Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества

Признание для себя общепринятых морально-этических норм

Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры.

Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)

Создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества

Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе будут:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
формирование мотивации к изучению иностранного языка;

В результате реализации данной программы обучающиеся будут знать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В процессе овладения программой выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.
- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В говорении выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

– хронологический/логический порядок предложений;

– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

– делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражать суждение относительно поступков героев;

– соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Давайте знакомиться

Речевой материал: приветствие/прощание; сведения о себе.

Лексика: счет 1-10 грамматика: личные и притяжательные местоимения; глагол to be

Викторина «В гостях у героев английских книг» КВН «Приглашаем в полет по англоговорящим странам» (конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Семья Речевой материал: рассказ о своей семье и семье друга. Лексика: члены семьи

Грамматика: глагол have/has got артикль a/an.

Ролевая игра «Уклад жизни российской и английской семей»

Конкур презентаций «Герои американских мультфильмов»

Игрушки Речевой материал: описание игрушек и животных, выражение своего отношения к ним . Лексика: название игрушек и животных, описательные прилагательные. Грамматика: множественное число существительных

Развлекательная программа «Игры английских детей» Конкурс проектов «Мои любимые животные»

Игры Речевой материал: отношение к играм и занятиям

Лексика: название игр, глаголы

Грамматика :Present Simple Путешествие в страну Грамматика.

Конкурс презентаций «Моя семья»

2 класс

Цвета Речевой материал: спрашиваем о любимом цвете.

Лексика: цвета, грамматика: глагол to be; спряженный падеж

Конкурс проектов «Мой любимый цвет»

Краткие сообщения по теме «Цвета английской и российской символики»

Спортивные игры Речевой материал: расспросить о том, что умеет делать твой друг

Лексика: глаголы грамматика: модальный глагол can во всех типах предложений, повелительное наклонение. Защита проектов «Я умею»

Веселые старты на английском языке «Ready, Steady, Go»

Домашние животные Речевой материал: рассказать о своем животном или любимом животном. Лексика: название животных, описательные прилагательные

Грамматика: личные и притяжательные местоимения, время Present Simple

Проект «Мой любимец»

Презентация постеров «Интересные животные»

Части тела Речевой материал: описание внешности человека

Лексика: части тела, описательные прилагательные

Грамматика: множественное число существительных (исключения)

Проект «Это я!»

Лексическая игра «Угадай кто?»

3 класс

Еда Грамматика: Прошедшее простое время. Указательные местоимения this/that

Речевое клише: Выражение желание кем-то стать – want to be...

Проект «вкусная и полезная еда». Конкурс постеров «Традиционная английская кухня»

Живая природа. Грамматика: Объектные местоимения it, him, her, them.

Речевое клише: Побуждение – let's go. Проект «В зоопарке»

Игра «Поле чудес».

Время. Грамматика: Настоящее простое время, Предлоги in, on, at.

Речевое клише: Рассказать о ситуации с указанием времени – in the morning/afternoon, at night.

Проект «Необычные часы»

КВН «История туманного Альбиона»

Дом. Грамматика: Прошедшее простое время с правильными глаголами,

Конструкция there was/were. Речевое клише:

Как рассказать о своем доме используя конструкцию there is/are.

Лексическая игра «Мой дом» Проект «План моего дома»

4 класс

Пойдём гулять Грамматика: Предлоги движения. Большие цифры .

Речевое клише:

What's the matter

Проект «Карта-маршрут».

Праздник «Хэллоуин»

За городом. Грамматика: Предлоги места, направления.

Речевое клише: извинения.

Проект «Сафари парк».

Праздник «Рождество»

Выход в город. Грамматика: Степени сравнения

Речевое клише: Как сделать заказ и купить билеты.

Проект «Меню»

Викторина «Путешествуем по Лондону»

Школа. Грамматика: Good at/ not very good at

Like + ing. Речевое клише: Как рассказать о предметах в школе. Проект «Мои школьные предметы». Мини-спектакль «At school»

Формы организации работы	<i>Основные виды деятельности учащихся</i>
Работа со словарём Работа с текстом	Поиск в словаре необходимой информации Чтение
Речевая деятельность	Работа в парах Работа в группах
Практические занятия	Заучивание текста. Отработка произношений
Упражнения Проекты Презентации	Выполнять упражнения Участие в создании проектов Защита проектов Участие в создании презентаций Просмотр видеозаписей
Лексические игры Грамматические игры Игры на языке	Использовать лексику в устной и письменной речи. Правильно списывать Выполнять лексико-грамматические упражнения. Делать записи (выписки из текста). Делать подписи к рисункам. Писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения
Конкурсы, игры	Участвовать в конкурсах, играх
Выступления Концерты Спектакли	1. Участвовать в выступлениях, концертах на английском языке микро - и макросоциума (группы, класса, школы, города.). 2. Делиться впечатлениями о выступлениях, концертах, спектаклях и т.п. со сверстниками, родителями.

3.Оценивать собственную деятельность и деятельность своих сверстников.

Тематическое планирование

1 класс

тема	кол-во часов	функции	кросс-культурная информация
Давайте знакомиться	18	Речевой материал: приветствие/прощание; сведения о себе Лексика: счет 1-10 грамматика: личные и притяжательные местоимения; глагол tobe Викторина «В гостях у героев английских книг» КВН «Приглашаем в полет по англоговорящим странам»	англоговорящие страны (карта); английский флаг; английские имена, герои английских книг – Винни-Пух и Пятачок
Семья	14	Речевой материал: рассказ о своей семье и семье друга; Лексика: члены семьи Грамматика: глагол have/hasgot артикли a\an Ролевая игра «Уклад жизни российской и английской семей» Конкур презентаций «Герои американских	Типичная английская семья. Уклад жизни английской семьи

		мультфильмов»	
Игрушки	22	Речевой материал: описание игрушек и животных, выражение своего отношения к ним Лексика: название игрушек и животных, описательные прилагательные Грамматика: множественное число существительных Развлекательная программа «Игры английских детей» Конкур проектов «Мои любимые животные»	США Герои американских мультфильмов
Игры	12	Речевой материал: отношение к играм и занятиям Лексика: название игр, глаголы Грамматика : PresentSimple Путешествие в страну Грамматика. Конкурс презентаций «Моя семья»	Игры английских детей
Всего	66		

2 класс

тема	кол-во часов	функции	кросс-культурная информация
Цвета	18	Речевой материал: спрашиваем о любимом	Цвета школьной формы английских

		<p>цвете; лексика: цвета грамматика: глагол to be; ‘спрягаемый’ падеж Конкурс проектов «Мой любимый цвет» Краткие сообщения по теме «Цвета английской и русской символики»</p>	ШКОЛЬНИКОВ
Спортивные игры	14	<p>речевой материал: расспросить о том, что умеет делать твой друг лексика: глаголы грамматика: модальный глагол can во всех типах предложений, повелительное наклонение Защита проектов «Я умею» Веселые старты на английском языке «Ready, Steady, Go»</p>	любимые спортивные игры английских школьников
Домашние животные	22	<p>речевой материал: рассказать о своем животном или любимом животном лексика: название животных, описательные прилагательные грамматика:</p>	домашние питомцы англичан

		личные и притяжательные местоимения, время Present Simple Проект «Мой любимец» Презентация постеров «Интересные животные»	
Части тела	14	речевой материал: описание внешности человека лексика: части тела, описательные прилагательные грамматика: множественное число существительных (исключения) Проект «Это я!» Лексическая игра «Угадай кто?»	Гуляем в парках Лондона
Всего	68		

3 класс

Тема	Кол-во часов	Функции	Кросс-культурная информация
Еда	18	Грамматика: Прошедшее простое время, Указательные местоимения this/that Речевое клише:	Что едят англичане за повседневным столом

		<p>Выражение желание кем-то стать – wantto be...</p> <p>Проект «вкусная и полезная еда».</p> <p>Конкурс постеров «Традиционная английская кухня»</p>	
Живая природа	14	<p>Грамматика:</p> <p>Объектные местоимения it, him, her, them.</p> <p>Речевое клише:</p> <p>Побуждение – let's go.</p> <p>Проект «В зоопарке»</p> <p>Игра «Поле чудес».</p>	Животные английских зоопарков
Время	22	<p>Грамматика:</p> <p>Настоящее простое время,</p> <p>Предлоги in, on, at.</p> <p>Речевое клише:</p> <p>Рассказать о ситуации с указанием времени – in the morning/afternoon, at night.</p> <p>Проект «Необычные</p>	Биг-Бен

		часы» КВН «История туманного Альбиона»	
Дом	14	Грамматика: Прошедшее простое время с правильными глаголами, Конструкция there was/were. Речевое клише: Как рассказать о своем доме используя конструкцию there is/are. Лексическая игра «Мой дом» Проект «План моего дома»	Английские дома в городе и сельской местности
Всего	68		

4 класс

Тема	Кол-во часов	Функции	Кросс-культурная информация
Пойдем гулять!	18	Грамматика: Предлоги движения, Большие цифры	Как англичане проводят свободное время

		<p>Речевое клише: What's the matter</p> <p>Проект «Карта-маршрут».</p> <p>Праздник «Хэллоуин»</p>	
За городом	14	<p>Грамматика: Предлоги места, направления.</p> <p>Речевое клише: извинения.</p> <p>Проект «Сафари парк».</p> <p>Праздник «Рождество»</p>	Сафари парк
Выход в город	22	<p>Грамматика: Степени сравнения</p> <p>Речевое клише: Как сделать заказ и купить билеты.</p> <p>Проект «Меню»</p> <p>Викторина «Путешествуем по Лондону»</p>	Английские кинотеатры и кафе
Школа	14	Грамматика:	Английские

Всего	68 ч.	Good at/ not very good at Like + ing. Речевое клише: Как рассказать о предметах в школе. Проект «Мои школьные предметы». Мини-спектакль «Atschool»	школьные предметы
-------	-------	--	-------------------

Материально техническое обеспечение

- 1) Enjoy English. 2-4
- 2) Jazz Chant Fairy Tales. «Oxford University Press»
- 3) English Songs (disc)
- 4) Magic Goody (disc)
- 5) English Around Us.

Интернет ресурсы

www.bbc.uk/skillswise/	Пополнение словарного запала; тесты; видео сюжеты с заданиями
www.wordsmyth.net	Онлайн словарь с примерами употребления
www.videojug.com	Видео на самые различные темы
www.visualthesaurus.com	Визуальный словарь
www.eslcafe.com	Пополнение словарного запаса
www.filolinvia	Пополнение словарного запаса
www.voanews.com	Новостной сайт
www.breakingnewsenglish.com	Новостной сайт, сопутствующие упражнения на лексику и грамматику
www.wordwidewords.com	Примеры употребления редких слов, происхождение идиом и фразеологизмов
www.pbs.org	Документальные фильмы