

Частное общеобразовательное учреждение школа «Аврора»

РАССМОТРЕНО:

на заседании пед.совета

протокол № 01 от «31» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ЧОУ школы «Аврора»

/Л.И.Дегтярева/

приказ № 36 от «01» 09 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о проектной и исследовательской деятельности
обучающихся ЧОУ школы «Аврора»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО).

1.2. Данное положение регулирует организационно-проектной и исследовательской деятельности в системе общего образования при реализации учебного плана в школе.

1.3. Под проектной и исследовательской деятельностью обучающихся подразумевается деятельность, направленная на создание **учебного проекта** или проведение **учебного исследования** соответственно.

1.3.1. Технология учебного проекта. Учебный проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

1.3.2. Технология учебного исследования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

1.4. Работа над учебным проектом и работа над учебным исследованием имеет общие характеристики: практически значимые цели и задачи, структуру, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде; компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию. Итогами над проектом или исследованием следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) проектной деятельности.

2. Цели, задачи и особенности проектной и исследовательской деятельности.

2.1. Проект/исследование рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса школы. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся организуется с целью повышения эффективности обучения на принципах деятельностного подхода и подготовки учащихся к успешной деятельности в информационно и технологически насыщенном мире, изменения психологии его участников (акцент на сотрудничество и взаимодействие участников образовательного процесса).

2.2. Цель. Проектная и исследовательская форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую

организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

2.3. Задачи. Для успешного осуществления проектной и исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы проекта/исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование работы и выбор необходимого инструментария;
- претворение проекта в жизнь/проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов проектной и исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов проекта/исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

2.4. Проектная и исследовательская деятельность должна создать условия:

- для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения формулировать цели, декомпозировать их в задачи, выдвигать гипотезы, анализировать ресурсы, выбирать пути реализации задач и способы проверки гипотез, делать выводы и строить умозаключения, анализировать полученный результат в соответствии с поставленной целью;
- для формирования позитивного отношения к работе (поощрение инициативы, энтузиазма, старания выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- для подготовки к профессиональному самоопределению (ориентация в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях), к условиям обучения в профессиональном учебном заведении (сформированность знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля).

2.5. Проектная и исследовательская работа представляет собой учебный продукт, выполняемый учащимся (учащимися) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации:

- своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности,
- способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

2.6. Положение по проектной и исследовательской деятельности оформляется как приложение к приказу по школе.

3. Организация проектной и исследовательской деятельности.

3.1. В проектной и исследовательской деятельности принимают участие ученики среднего и старшего звена, занимающиеся по ФГОС.

3.2. В течение учебного года каждый ученик обязан реализовать один учебный проект или провести одно учебное исследование – по выбору. Максимальное количество проектов/исследований для ученика не устанавливается.

3.3. При выполнении индивидуального проекта/исследования область знаний определяет учащийся самостоятельно, он же выбирает руководителя своего проекта/исследования; в случае затруднения самостоятельного выбора руководителя учащемуся оказывается помощь со стороны администрации школы.

3.4. В обязанности руководителя индивидуального проекта/исследования входит:

- Помощь в определении темы и постановке ключевого вопроса (исследовательской задачи);
- Консультирование в выборе методов исследования;
- Помощь в преодолении возникших затруднений;
- Помощь в работе над презентацией;
- Участие в процедуре защиты;
- Регистрация хода работы учащегося над проектом в виде дневника встреч (общее количество часов, потраченных на личные встречи с учащимся должно составлять не менее 6-10 астрономических часов за весь период выполнения работы).

3.5. Этапы реализации проектной и исследовательской деятельности в школе:

Месяц	Этап	Содержание	Ответственный	Выход
Сентябрь	Введение	Проведение еженедельных занятий по теории проектной деятельности (4 часа в каждом классе: виды, структура, тема, актуальность, гипотеза и т.д.) – часть 1.	Куратор проектной деятельности	Выбор учащимися тем проектов/исследований
Октябрь	Планирование	Утверждение тем, предметов, назначение руководителей проектов/исследований. Составление планов-графиков работы, согласование организационных моментов	Куратор проектной деятельности, учителя-предметники, кураторы, воспитатели, руководители кружков, секций	Банк данных по проектам/исследованиям всех учащихся
Ноябрь Декабрь	Реализация	Консультации учащихся по	Руководители проектов, Куратор	Материалы проекта/исследования

Месяц	Этап	Содержание	Ответственный	Выход
Январь		индивидуальным планам	проектной деятельности	ния
		Проведение еженедельных занятий по презентации проектов (оформление, презентация, защита и т.д.) – часть 2.	Куратор проектной деятельности	Правильно оформленные проекты/исследования, презентации для защиты
Февраль	Предзащита	Защита проектов/исследований в классах на уроках	Куратор проектной деятельности, руководители проектов	Перечень проектов для защиты на школьной конференции
Март	Защита	Школьная научно-практическая конференция по секциям	Куратор проектной деятельности, руководители проектов	Перечень проектов, рекомендованных для участия в городском конкурсе проектов
Апрель		Участие в городском конкурсе проектов 5-8 классов	Куратор проектной деятельности, руководители проектов	
Май	Анализ	Анализ проектной и исследовательской деятельности за учебный год и планирование на следующий учебный год	Куратор проектной деятельности	Аналитическая справка

4. Содержание проектной и исследовательской деятельности.

4.1. Учебный проект/исследование должен представлять **индивидуальную** работу соответствующего научно-дидактического уровня.

4.2. Проектная/исследовательская работа включает в себя все этапы познавательной деятельности, выполненные полностью самостоятельно при частичной поддержке руководителей проектов/исследований – педагогов соответствующего профиля.

4.3. Основные этапы проектной/исследовательской деятельности:

- 1) формулировка проблемы, постановка цели, определение задач;
- 2) сбор, обработка, систематизация и обобщение информации по выдвинутой проблеме;
- 3) анализ ресурсов, выработка путей решения задач;
- 4) составление плана работы.
- 5) технологическое следование составленному плану работы;
- 6) оформление проекта/исследования;
- 7) презентация полученного результата,

8) рефлексия.

4.4. Полный цикл проектной деятельности включает две, четко различимые фазы. Стадии 1-4 – подготовительные - завершаются разработкой проекта в узком смысле этого слова. Эта фаза наиболее трудна для учащихся и требует существенной поддержки со стороны руководителя проекта. Эта фаза также и наиболее важна, так как именно она определяет успех дальнейшей деятельности и качество произведенного продукта. Поэтому имеет смысл по завершении этой фазы длительных проектов проводить процедуру представления проекта, которое оценивается руководителем. Основной задачей этого оценивания является поддержка учащегося и внесение, при необходимости, изменений в программу и план действий, обеспечивающих успешность реализации проекта/исследования.

4.5. Вторая фаза – непосредственная реализация проекта/исследования, завершающаяся созданием конечного продукта, его презентацией и оформлением отчета. Публичная презентация произведенного продукта очень важна, так как актуализирует коммуникативные навыки учащегося. Таким образом, по завершении проекта/исследования учащийся представляет:

- проект/исследование (продукт первой фазы);
- конечный продукт;
- публичная презентация работы.

4.6. Проектная/исследовательская работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

4.7. Проект/исследование в рамках учебных проектов должны обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования, исследования и осуществления целенаправленной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

4.8. Направление и содержание учебных проектов/исследований определяется учащимися совместно с руководителем, ставящим проектную/исследовательскую задачу.

5. Оформление и защита проекта/исследования.

5.1. Формами отчетности проектной/исследовательской деятельности в рамках учебных проектов являются доклады, презентации, инсценировки, игры, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты и др. творческие продукты.

5.2. Требования к оформлению проекта/исследования определяются рекомендациями к оформлению проекта, предъявляемыми в Положении о городском конкурсе исследовательских проектов учащихся 5-8 классов (Приложение 1).

5.3. Оценивание учебных проектов осуществляется по следующим критериям:

- умение выделить и сформулировать проблему, определить цель и задачи проекта;
- оригинальность идеи, исполнения, результатов проекта;
- наличие исследовательского компонента в проекте;
- возможность практического применения проекта в целом или его отдельных результатов;
- степень самостоятельности автора проекта;
- качество оформления проекта;
- качество презентации проекта;
- уровень защиты проекта, ответы на вопросы, культура общения.

Каждый критерий – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

5.4. По итогам защиты индивидуальных проектов/исследований на школьной научно-практической конференции учащихся решением комиссии той или иной секции лучшие работы выносятся на городскую конференцию.

5.5. Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

5.6. В школе организуется банк данных проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги и учащиеся школы.

6. Заключительные положения

6.1. Данное положение вступает в силу после издания соответствующего приказа по школе и действует до момента публикации нового положения о проектной и исследовательской деятельности учащихся ЧОУ школы «Аврора».

6.2. Контроль за исполнением положения возлагается на куратора по проектной деятельности.

Образец оформления титульного листа

Частное общеобразовательное учреждение школа «Аврора»

Школьная научно-практическая конференция учащихся

Направление: научно-техническое

Разработка мобильного приложения «тренажер по таблице Менделеева»

Автор: **Иванова Анастасия**

ЧОУ школы «Аврора», 5 класс,

Руководитель проекта: **Васильева**

Татьяна Николаевна,

учитель информатики

Контактный телефон руководителя:

Оформление проекта/исследования

Шрифт –TimesNewRoman

Размер – 14

Междустрочный интервал – 1,5 (полуторный)

Портфолио проекта

I. Паспорт проекта включает:

1. название проекта
2. фамилия, имя, отчество разработчика (ов) проекта
3. класс
4. название, номер учебного учреждения, где выполнялся проект
5. предметная область
6. время разработки проекта
7. проблема проекта
8. цель и задачи
9. тип проекта (по виду деятельности: поисковый, исследовательский, творческий, игровой и др.)
10. используемые технологии (мультимедиа, театрализация, телекоммуникации, программирование (с указанием среды разработки и языка программирования) и др.)
11. форма продукта проекта (мультимедийная презентация, видеофильм, групповой или личный отчет участников проектной группы, Web-сайт, экологический прогноз, карта, виртуальная экскурсия, модель чего-либо и др.)
12. содержание (кратко, несколько предложений)
13. исследование (в исследовательском проекте)
14. область применения результата проекта
15. результативность

II. Описание работы над проектом

1. *Введение* (обосновывается выбор темы, актуальность, проблема проекта, постановка цели, задач, инструментария их реализации, использование технологий, методик, литературы, источников, планирование, распределение ролей среди участников проекта и т. д.).
2. *Основная часть* (теоретическое обоснование выбранной темы (решения проблемы), поэтапность выполнения, поиск информации, оформление, подготовка к презентации).
3. *Заключение* (выводы, решение проблемы, рефлексия по поводу завершения проекта, трудности и успехи в период работы над проектом, достижение конечной цели, область применения, результативность, перспективы дальнейшей работы).

Список использованных источников и литературы.

Приложение (фото, видеоотчёты, схемы, графики, рисунки, анкеты соцопроса, расчёты и др.).