

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Аврора»
города Новосибирска

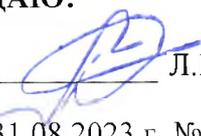


ПРИНЯТО:

решением педагогического совета

от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  Л.И.Дегтярева

Приказ от 31.08.2023 г. № 112

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Срок реализации программы – 5 лет

Программа разработана
на основе ФАОП ООО
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- 1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов
- 2.2. Программа формирования УУД у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- 2.3. Программа коррекционной работы
- 2.4. Рабочая программа воспитания

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. План внеурочной деятельности
- 3.4. Календарный план воспитательной работы
- 3.5. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования АНОО школы «Аврора» г. Новосибирска (АООП ООО) - образовательная программа, адаптированная для обучения, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья - детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность АНОО школы «Аврора» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП ООО составляет 5 лет.

Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и (или) коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме.

Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- 1) негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;
- 2) нарушения чтения и нарушения письма;
- 3) темпо-ритмические нарушения речи (заикание и другие);
- 4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями негрубого речевого недоразвития являются: недостатки произношения отдельных звуков, незначительное сужение словарного запаса, особенно в области абстрактной и терминологической лексики, затруднения в установлении парадигматических отношений (подбор синонимов, антонимов, понимание переносного смысла и другой лексики); неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых устных монологических высказываний, в результате которых обучающиеся могут не соблюдать 1-2 признака текста (например, последовательность, тематичность и другие). Кроме того, отмечаются некоторые проблемы компрессии текста - обучающиеся затрудняются составить сокращенный пересказ, выделить ключевые понятия, часто "застревают" на деталях, но понимание фактологии и смысла текста осуществляется в полном объеме. Они способны ответить на смысловые вопросы, самостоятельно сделать умозаключения.

У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированности бытовой коммуникации).

Нарушения чтения и (или) письма у данного контингента обучающихся проявляются в легкой степени. Отмечаются отдельные устойчивые или неустойчивые ошибки, характер которых определяется ведущим нарушением в структуре нарушения. Понимание прочитанного не страдает или страдает незначительно в связи с недостаточностью семантизации отдельных лексических и (или) грамматических единиц и (или) целостного восприятия текста. Самостоятельные письменные работы соответствуют требованиям ООП

ООО по объему и содержанию.

Обучающиеся, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения, даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по русскому языку, литературе и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом.

Вариант 5.1 рекомендован для обучающихся с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера, не препятствующих эффективной коммуникации или влияющих на ее эффективность в отдельных ситуациях общения. Следует, однако, иметь в виду, что стрессовые ситуации могут провоцировать ухудшение состояния речи обучающихся. Это требует специального внимания к организации процедур текущего контроля и аттестации обучающихся.

Нарушения голоса могут быть выражены в легкой степени или средней степени. При легкой степени отмечаются: незначительное изменение тембра голоса, заметное, как правило, специалисту. Возможна повышенная утомляемость голоса, монотонность. При нарушениях голоса в средней степени тяжести наблюдаются следующие проявления: изменения тембра заметны окружающим, но незначительно препятствуют общению, голос слабый, измененный тембр, иссякающий, мало модулированный. Эти нарушения не носят функциональный характер, с одной стороны, например, мутационные изменения голоса, и с другой - обуславливают наличие психологического дискомфорта, отрицательных переживаний у обучающегося, что, в свою очередь, снижает коммуникативную и познавательную активность обучающегося.

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

(вариант 5.1) являются:

- организация учебного процесса для обучающихся с ТНР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ТНР.

Цели и задачи реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

- расширение номенклатуры речезыковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), наряду с общедидактическими принципами (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и другими), адаптированными с учетом категорий обучающихся, включает специальными принципами, ориентированными на учет особенностей обучающихся с ТНР:

- принцип целостности - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с ТНР, взаимодействие педагогических работников и

специалистов различного профиля в решении проблем этих обучающихся;

-принцип обходного пути предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опору на сохранные анализаторы в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;

-принцип комплексности - преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, медицинские работники и другие);

-принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций. В обучении обучающихся с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи обучающихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению;

-онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речезыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности обучающихся;

-принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать;

-принцип учета операционального состава нарушенных действий. Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические и функциональные характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающегося (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), то есть необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках. Пооперационное выполнение действий способствует наработке способа действия, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность формировать осознанный самоконтроль. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении обучающихся с тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается.

АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) предполагает, что обучающиеся с

нарушениями речи получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемому результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с нарушениями речи в АНОО школе «Аврора» разрабатываются индивидуальные учебные планы, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (вариант 5.1)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями речи АООП ООО для обучающихся с нарушениями речи (вариант 5.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Планируемые личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими результатами освоения программы коррекционной работы:

1) планируемыми результатами достижения каждым обучающимся сформированности социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе:

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

- сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

- способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом достигнутого уровня образования;

- личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

- овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;

- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

-способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

-устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

-создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

-организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществление учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

-умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; умение пользоваться справочной литературой;

-способность воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

-создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);

-осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другие);

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы в соответствии со структурой речевого дефекта, в том числе:

-освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

-формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

-применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений);

-ценностно-смысловой установкой на качественное овладение речью (в письменной и устной формах);

-освоением рассуждения по теме (например, по поставленному вопросу) с опорой на план; описанием иллюстрации (например, фотографии); пересказом текста (полным, кратким, выборочным, приведением цитат из текста, известных высказываний); сообщением о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии; выражением просьбы, желания; сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (например, событию), его обоснованием, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы; оцениванием в речевых высказываниях событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; кратким и полным изложением полученной информации;

-соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с

- учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;
- активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений;
- овладением навыками правильного осознанного чтения;
- овладением основными видами зрелого чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое);
- овладением навыками письменной речи: запись, фиксация аудированного текста, самостоятельные письменные высказывания.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) в АНОО школе «Аврора» создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - при необходимости адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
 - увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5-2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с ТНР;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.
- Наряду с этим при оценивании промежуточных результатов урочной и внеурочной

деятельности обучающихся учитывается специфика проявления дефекта, его структура и степень выраженности.

При оценивании устных и письменных ответов и работ учитывается структура речевого дефекта. Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых или речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и другие).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и другие.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки АНОО школы «Аврора» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к

представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения, другой информации) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

сотрудничества с партнером);

-регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией АНОО школы «Аврора» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Используемые формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

-письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

-художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других формах;

-материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

-отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям:

-сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других продуктов;

-сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание

работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

-использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

-использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогами в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

-список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно);

-требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с

учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
-график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией АНОО школы «Аврора» с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета АНОО школы «Аврора». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижений по программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ТНР.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов программы коррекционной работы предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также ежегодно в начале и в конце учебного года;
- систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов программы коррекционной работы проводится педагогическими работниками в том числе учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальными педагогами, другими педагогическими работниками. Решение о достижении обучающимися планируемых результатов программы коррекционной работы принимает психолого-педагогический консилиум АНОО школы «Аврора» на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, а также на основе его решений разрабатываются рекомендации для дальнейшего обучения.

2. Содержательный раздел ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов

При реализации АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) используются федеральные рабочие программы учебных предметов "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности", предусмотренные ФООП ООО.

Программы по отдельным учебным дисциплинам могут быть адаптированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями речи и (при наличии) иными нарушениями развития.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

I. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся с ТНР обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач

общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

-повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

-овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

-на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет формирование культуры пользования ИКТ;

-формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

-развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

-овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

-приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

-включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

II. Содержательный раздел

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах, учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, в том числе в целенаправленном развитии речи - устной и письменной.

Реализации требований формирования УУД в предметных результатах.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

- анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
- выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом выделенных критериев;
- самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

Формирование базовых исследовательских действий:

- самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;
- самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;
- публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на

уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

Работа с информацией:

-выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей;

-использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

-выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

-в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

-находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

-оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

-владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

-правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

-выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

-формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

-осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их),

-давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

-оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;

-управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;
- уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

Иностранный (английский) язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

- определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;
- определять и использовать словообразовательные элементы;
- классифицировать языковые единицы иностранного языка;
- проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
- различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
- определять типы высказываний на иностранном языке;
- использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

- понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
- понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;
- прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;
- определять значение нового слова по контексту;
- кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;
- знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;
- выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции;
- представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно;
- планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками;
- воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать;
- корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;
- осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

- выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;
- различать свойства и признаки объектов;
- сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры;
- устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;
- анализировать изменения и находить закономерности;
- формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;
- использовать логические связки "и", "или", "если ..., то ...";
- обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;
- использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример;
- различать, распознавать верные и неверные утверждения;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;
- моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;
- воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;
- устанавливать противоречия в рассуждениях;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий:

- формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;
- доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;
- представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией:

- использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;
- переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;
- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;
- распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;
- находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;
- владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;
- коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- удерживать цель деятельности;
- планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;
- корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;
- анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки;

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

- выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;
- строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем);
- прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов или групп веществ, к которым они относятся;
- объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий:

- исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;
- исследование процесса испарения различных жидкостей;
- планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком).

Работа с информацией:

- анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (например, эхолокация, ультразвук в медицине);
- выполнять задания по тексту (смысловое чтение);
- использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет;
- анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме;
- выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;
- определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;
- координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования;
- оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;
- анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей;
- выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;
- объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;
- оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;
- готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

- систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;
- составлять синхронистические и систематические таблицы;
- выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;
- сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям;
- использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм);
- выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;
- осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;
- соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;
- классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;
- сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;
- определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;
- преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст;
- вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;
- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;
- выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- классифицировать острова по происхождению;
- формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации;
- самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий:

- представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли

традиций в обществе;

-проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией:

-проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;

-анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

-сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;

-выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);

-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

-находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

-выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

-определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

-извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план;

-анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

-представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;

-осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;

-сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

-определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;

-раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;

-принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;

-осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией;

-оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;

-анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;

-выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

-осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

-сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей

и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;

- планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта;
- разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

-раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций);

-определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);

-осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;

-самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ТНР в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся с ТНР должна быть сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся с комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения обучающихся с ТНР в УИПД, в том числе при использовании вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у обучающихся умений поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование или проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств или инструментария;
- проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся).

Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с ТНР связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время педагоги ориентируются на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководством педагога или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат используются:

- учебные исследовательские задачи, предполагающие деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними педагогом;
- мини-исследования, организуемые педагогом в течение одного или двух уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующие обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются доклад (с компьютерной презентацией), реферат, отчет, статья, обзор и другие формы.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности:

- 1) особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования;
- 2) с учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, включая социально-гуманитарное, филологическое, естественно-научное, информационно-технологическое, междисциплинарное;
- 3) основными формами организации УИД во внеурочное время являются в том числе конференции, семинары, диспуты дискуссии, брифинги, а также исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, научно-исследовательское общество обучающихся;
- 4) в процессе внеурочной деятельности УИД может быть организована совместно с нормативно развивающимися сверстниками;
- 5) для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование различных форм предъявления результатов в том числе: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчеты.

Общие подходы по оцениванию учебно-исследовательской деятельности:

- 1) при оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза;
- 2) оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результаты логично, четко и грамотно.

Особенности организации проектной деятельности.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата ("продукта"), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

Специфика ПД обучающихся с ТНР в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";
- использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия.

Осуществление ПД обучающимися включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством педагога или самостоятельно: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации или исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией); рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Особенности организации ПД в рамках урочной деятельности. Особенности организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, не позволяет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся с ТНР в урочное время педагоги ориентируются на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты. Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного

обучения).

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта, в том числе при его выполнении совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы в том числе творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются материальный продукт (например, объект, макет, конструкторское изделие), медийный продукт (например, плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм), публичное мероприятие (в том числе образовательное событие, социальное мероприятие или акция, театральная постановка), отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

Общие подходы по оцениванию ПД:

1) при оценивании результатов ПД педагоги учитывают, прежде всего, его практическую значимость;

2) оценка результатов ПД учитывает то, насколько обучающимся в рамках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта", осуществлять самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе;

3) в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя производимые возможности).

III. Организационный раздел

Условия реализации адаптированной основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить обучающимся овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации руководящими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ТНР, в том числе инклюзивного;
- укомплектованность школы педагогическими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ТНР, в том числе инклюзивного;
- укомплектованность школы учителями -дефектологами соответствующего профиля;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей АООП ООО.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД обучающихся с ТНР, что включает в том числе следующее:

- повышение квалификации в области обучения обучающихся с ТНР с учетом требований к педагогическим кадрам, реализующим АООП ООО;
- овладение профессиональными компетенциями реализации особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования;
- участие в разработке программы по формированию УУД или участие во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения разработанной программы формирования УУД;
- осуществление образовательно-коррекционного процесса в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей адресной категории обучающихся с ТНР;
- осуществление формирования УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- владение навыками формирующего оценивания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- владение навыками тьюторского сопровождения обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- привлечение диагностического инструментария для оценки качества формирования УУД в рамках предметной и внепредметной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР.

2.2. Программа коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

I. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы (ПКР)

1. АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) адресована обучающимся с нарушениями речи, демонстрирующими готовность к получению основного общего образования в соответствии с достигнутыми личностными, метапредметными и предметными результатами, определенными в АООП НОО (варианты 5.1) при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками в те же сроки (5-9 классы) в условиях, учитывающих их особые образовательные потребности.

2. АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и определяющих логику

построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

3. Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

4. *Цель ПКР:* определение и реализация в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося для самореализации в обществе.

5. *Задачи ПКР:*

-определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

-определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

-разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ТНР;

-реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума АНОО школы «Аврора» (ППК), индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида);

-реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;

-обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;

-осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

6. *Принципы, определяющие содержание ПКР*

-Единство диагностики и коррекции. Принцип отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи, в том числе логопедической помощи обучающимся с ТНР. Это один из основополагающих принципов, так как эффективность коррекционной работы в большой мере зависит от качества проведенной диагностики. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

-Развитие. Принцип предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

-Коррекционная направленность обучения, воспитания и развития обучающихся. Принцип предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.

-Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с тяжелыми нарушениями речи для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

-Соблюдение интересов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

-Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся с тяжелыми нарушением речи и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

-Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, имеющих трудностей в обучении и социализации.

-Комплексность и системность. Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

-создание в АНОО школе «Аврора» условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

-реализация ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов и дополнительных занятий в соответствии с Индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программой сопровождения обучающегося;

-комплексное сопровождение каждого обучающегося с тяжелыми нарушением речи при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

-создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

-применение при необходимости специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с тяжелыми нарушениями речи образовательной программы;

-обеспечение качественного развития речи (устной и письменной), максимальное обогащение речевой практики;

-развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; расширение их познавательных интересов;

-обеспечение социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;

- содействие приобщению обучающихся с тяжелыми нарушениями речи к здоровому образу жизни;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

II. Перечень и содержание направлений работы

Содержание ПКР определяется на основе решения ПШк АНОО школы «Аврора», базирующегося на рекомендациях ПМПК, (ИПРА) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическое направление предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при переходе на уровень основного общего образования (в начале обучения в 5 классе) с целью выявления его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ТНР;
- проведение систематического мониторинга (текущий и промежуточный контроль) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе ПКР;
- проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания.

Диагностическое направление реализуется учителем-логопедом, педагогом-психологом, педагогическими работниками, тьютором.

Комплексное психолого-педагогическое обследование включает:

- изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, в том числе самооценки личности с учетом собственных возможностей, способностей и ограничений; стремления к личностному саморазвитию и его реализации; межличностного взаимодействия (в коллективе сверстников, а также с окружающими людьми разного возраста) в процессе учебной и внеурочной деятельности на основе взаимного уважения, толерантности, соблюдения социально значимых нравственно-этических норм; сформированности оценочного отношения к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других; готовности обучающегося к здоровому образу жизни, готовности прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, а также готовности к участию в жизни семьи, образовательной организации; резервов личностного развития;
- изучение познавательной сферы обучающихся, включая мотивацию к учебно-

познавательной деятельности, познавательные интересы; выявление резервов активизации ее развития;

-изучение особенностей овладения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи словесной речью, письменной и устной, в том числе ее восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации; выявление резервов активизации развития у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи письменной и устной речи, в том числе ее восприятия и воспроизведения;

-изучение овладения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи универсальными учебными действиями; выявление резервов активизации их развития;

-изучение достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов обучения по каждому учебному предмету, выявление причин трудностей в обучении и резервов их преодоления;

-выявление у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности;

-изучение готовности обучающихся обучающимися с тяжелыми нарушениями речи к осознанному выбору профессии, образовательной организации для получения профессионального и (или) среднего общего образования с учетом собственных интересов, возможностей, способностей и ограничений.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА разрабатывается "Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа сопровождения обучающегося", которая утверждается психолого-педагогическим консилиумом школы.

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП ООО (вариант 5.1) отражается в следующей документации:

-индивидуальном учебном плане (ИУП), разработанном для каждого обучающегося и утвержденном директором АНОО школы «Аврора» как часть АООП ООО;

-рабочих программах коррекционных курсов;

-планах работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ТНР;

-программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальный учебный план ежегодно составляется для каждого обучающегося с ТНР. В течение учебного года может происходить корректировка ИУП с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

ИУП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает реализацию программ индивидуального сопровождения: "Индивидуально ориентированная коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося» и «Индивидуально ориентированная коррекционно-развивающая

программа логопедического сопровождения обучающегося», а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

- потребность в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении после длительной болезни;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на помощь в трудной жизненной ситуации;
- коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;
- коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем-предметником по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов;
- других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

Цель индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей программы психолого-педагогического сопровождения:

оказание психолого-педагогической помощи обучающемуся с ТНР в освоении образовательной программы 6 класса, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, профилактика и предупреждение возникновения трудностей.

Задачи:

- развитие познавательной сферы (памяти, внимания, мышления);
- развитие навыков самоконтроля;
- формирование правил поведения в школе, на уроках;
- формирование положительной мотивации к школе.

Основными *принципами* содержания программы являются:

- Принцип *индивидуальности* - оказание помощи обучающемуся с ТНР с учетом его индивидуальных образовательных потребностей и ресурсных возможностей;
- принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в его личности;
- принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- *комплексности* – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник).

Условия реализации программы

Программа составляется на 1 год, продолжительность 34 недели.

Периодичность занятий: 2 занятия в неделю в соответствии с расписанием, утвержденным директором образовательной организации школа «Аврора». Содержание самой программы представлено в календарно – тематическом планировании.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом – психологом при совместном профессиональном

взаимодействии с логопедом, куратором класса (тьютором).

Материально-техническое обеспечение:

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с психологом проходят в отдельном кабинете, в котором имеются:

- необходимая мебель;
- оргтехника (компьютер, принтер);
- доска;
- дидактические пособия;
- наглядный и раздаточный материал;
- диагностический инструментарий.

Содержание программы

Основной формой организации и реализации коррекционно-развивающей программы являются индивидуальные занятия.

Каждое занятие имеет следующую *структуру*:

1. Ритуал приветствия как начало занятия.

2. Мотивационный блок «Разминка». В данной части занятия используются упражнения, направленные на создание позитивного настроения на предстоящую работу, активизацию интеллектуальных процессов.

3. Коррекционно-развивающий блок. В данной части занятия используется комплекс заданий, направленных на развитие высших психических функций (память, внимание, мышление, воображение), развитие мелкой и крупной моторики, развитие межполушарных связей и синхронизация работы полушарий головного мозга, расширение осведомленности об окружающем, развитие речи и развитие словарного запаса, развитие основных мыслительных операций (классификация, обобщение, сравнение, анализ и синтез, логическое мышление), развитие навыков поддержания своего энергетического тонуса, задания на формирование навыков психологической устойчивости.

4. Заключительный блок – рефлексия занятия. В данной части занятия используются упражнения, вопросы, направленные на итоги и анализ содержательной части занятия, на рефлекссию эмоционального состояния обучающегося.

5. Ритуал прощания как завершение урока.

*Календарно – тематическое планирование
индивидуальных коррекционно-развивающих занятий*

№ занятия	Тематика занятия	Методы и приемы	Ожидаемый результат	Количество занятий
1	<i>Входная диагностика личностных особенностей, уровня развития ВПФ. Выявление ресурсных возможностей ученика</i>	Беседа, наблюдение, комплект диагностических методик	Психолого – педагогическая характеристика	1
2	Формирование правил поведения в школе и на уроках	Социальная история, игра, упражнения	Позитивная динамика в формировании правил поведения	2
3	Развитие параметров внимания	Выполнение упражнений и заданий на внимание (сравни,	Позитивная динамика в тренировке	4

		найди различия)	внимания	
4	Развитие разных видов мышления	Выполнение упражнений и заданий на развитие мышления (рассказ по картинке, причинно- следственные связи)	Позитивная динамика в развитии мышления	4
5	Тренировка различных видов памяти	Выполнение упражнений и заданий на память.	Позитивная динамика в развитии памяти	3
6	Формирование положительной мотивации к школе	Социальные истории, игры	Позитивная динамика в формировании мотивации	3
7	Развитие навыков самоконтроля	Выполнение упражнений и заданий	Позитивная динамика в развитии навыков	3
8	Отработка знаний правил поведения в школе и на уроках	Социальная история, игра, упражнения	Позитивная динамика в формировании правил поведения	2
9	Совершенствование мыслительных операций	Выполнение соответствующих упражнений и заданий (блиц вопросы, задачи)	Позитивная динамика в совершенствовании мыслительных операций	4
10	Тренировка навыков поддержания психологической устойчивости в различных ситуациях	Соответствующие упражнения и задания, социальные истории, игры.	Позитивная динамика в освоении новых навыков	4
11	Отработка полученных навыков и знаний	Беседа, социальные истории, блиц -опрос	Позитивная динамика в усвоении новых знаний и навыков	2
12	<i>Промежуточная диагностика обучающегося</i>	Наблюдение, беседа, комплект диагностических методик	Справка о динамике развития	1
13	Отработка знаний правил поведения в школе и на уроках	Социальная история, игра, упражнения	Позитивная динамика в формировании правил поведения	2
14	Развитие навыков самоконтроля	Выполнение упражнений и заданий	Позитивная динамика в развитии навыков	3
15	Тренировка внимания	Выполнение упражнений и заданий на внимание (сравни, найди различия)	Позитивная динамика в тренировке внимания	3

16	Развитие разных видов мышления	Выполнение упражнений и заданий на развитие мышления (причинно-следственные связи, пословицы, поговорки)	Позитивная динамика в развитии мышления	4
17	Тренировка различных видов памяти	Выполнение упражнений и заданий на память.	Позитивная динамика в развитии памяти	4
18	Тренировка навыков поддержания психологической устойчивости в различных ситуациях	Соответствующие упражнения и задания, социальные истории, игры	Позитивная динамика в освоении новых навыков	4
19	Совершенствование мыслительных операций	Выполнение соответствующих упражнений и заданий (блиц-вопросы, задачи)	Позитивная динамика в совершенствовании мыслительных операций	4
20	<i>Итоговая диагностика динамики развития обучающегося</i>	Наблюдение, беседа, комплект диагностических методик	Справка по итогам года	1
21	Отработка полученных навыков и знаний	Беседа, социальные истории, блиц -опрос	Позитивная динамика в усвоении новых знаний и навыков	6
22	Подведение итогов прошедшего учебного года	Беседа, рассуждение, планы на лето и на будущий учебный год		1

Ожидаемые результаты от реализации программы

В результате освоения данной программы предполагается следующее:

Положительная динамика в развитии познавательной сферы (памяти, внимания, мышления); развиты навыки самоконтроля; сформированы правила поведения в школе и на уроках; сформирована положительная мотивация к школе.

Результаты, подтверждающие эффективность программы

Достижения и эффективность реализации программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося подтверждаются:

1. Содержательным самоанализом педагога-психолога по итогам учебного года, реализующего данную программу.
2. Данными эмпирических исследований (диагностика динамики развития обучающегося), проведенными в три этапа:
 - стартовая диагностика;
 - промежуточная диагностика;
 - итоговая диагностика.

Стартовая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных диагностических занятиях по протоколу психологического исследования на основе комплекта методик, указанных в плане индивидуальной диагностики.

3. Данными о динамике результатов обучающегося на основе внешних оценок (педагогов, работающих с обучающимся, и его родителей).

Цель индивидуально-ориентированной программы логопедического сопровождения:

коррекция нарушений устной и письменной речи для преодоления возникающих трудностей обучения и успешного освоения образовательной программы.

Задачи:

1. совершенствовать фонематическое восприятие;
2. совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза;
3. развивать и совершенствовать слоговую структуру слова;
4. развивать орфографическую зоркость;
5. совершенствовать понимание прочитанного: расширять и уточнять словарь по лексическим темам;
6. развивать лексико-грамматическую сторону речи в самостоятельных высказываниях (совершенствовать пересказ и изложение);
7. развивать навыки самоконтроля и самопроверки;
8. оказывать помощь в освоении АООП по русскому языку.

Основными принципами реализации программы являются:

- индивидуализация;
- комплексность;
- систематичность;
- принцип интересов ребенка;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ТНР, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог (специальный психолог), медицинские работники и др.);
- принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как средства общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных

сфер деятельности детей данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций;

- принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями.

Условия реализации программы

Данная программа индивидуального логопедического сопровождения для обучающегося с ТНР рассчитана на 1 год обучения. Для успешной реализации которой в КТП заложено 2 занятия в неделю по 40 мин., 68 уроков в учебный год.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение

Дополняется за счет необходимости восполнения пробелов в структуре речевых средств, а также других компонентов языковой системы, развития и совершенствования полноценной речевой деятельности, развития мотивации общения и коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми.

Программно-методическое обеспечение

Для реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МИН РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы. Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи (Фотекова Г.А., Ахутина Г.В.)

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999).

При планировании занятий с детьми используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н., Ахременковой, Л.А., Оглоблиной, Зикеева А.Г., Яворской О.Н. с включением нейропсихологических программ развития по А. В. Семенович, В.С. Колгановой, Е.В. Пивоваровой, И.И. Праведниковой.

Кадровое обеспечение

Учитель-логопед, проводящий коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные логопедические занятия». Программа реализуется в системе профессионального взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, куратора класса, учителей-предметников и родителей (законных представителей) обучающегося.

Материально-техническое обеспечение:

- технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся;
- специальные учебные пособия, рабочие тетради, специальные дидактические материалы;
- при необходимости (в случае отсутствия устной и письменной речи) использование альтернативных средств коммуникации.

Информационное обеспечение

Включает в себя разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-телекоммуникационные средства и педагогические технологий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание курса логопедических занятий

Коррекционная программа состоит из пяти разделов:

1) В разделе «*Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования*» определены примерные темы по расширению словарного запаса обучающихся. Данный раздел предусматривает постепенное усложнение лексического материала, введение в речь обучающихся не только существительных, глаголов, прилагательных, но и причастий, деепричастий, наречий, производных предлогов. Уделяется много внимания способам образования различных частей речи, обогащению словарного запаса обучающихся синонимами, многозначными словами, словами с переносным значением, фразеологизмами. Занятия по лексике предусматривает работу над использованием паронимов, лексической сочетаемостью и точностью словоупотребления.

2) В разделе «*Формирование грамматического строя речи*» определены два основных направления работы: формирование грамматической связи между словами по типу согласования и управления; освоение обучающимися предложений различных синтаксических конструкций, начиная с простого распространенного предложения и кончая сложными синтаксическими конструкциями. Учитывая то, что для речи обучающихся с лексико-грамматическим недоразвитием характерна однотипность синтаксических конструкций, программа предусматривает в каждом классе работу над синонимикой предложений.

3) Раздел «*Развитие связной речи*» в большей степени, чем другие разделы, основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Но, учитывая трудности, которые испытывают дети с речевым недоразвитием при овладении связной речью, в программу каждого класса введены такие темы, как «Последовательность предложений в

текстах разных жанров», «Лексические и морфологические средства связи между предложениями и частями текста».

4) В разделе «Коррекция нарушений письменной речи» можно выделить два направления: работа по устранению дисграфических и дислексических ошибок, учитывая особенность речи данной категории обучающихся («прирост» орфографических ошибок при устранении дисграфических), предупреждение дисграфических и преодоление орфографических ошибок.

Коррекция нарушений чтения:

- уточнение структуры текста, предложения;
- интонация предложения, границы;
- грамматическая связь по типу согласования, управления;
- структурирование распространенной фразы;
- анализ структуры предложения (смысловые, грамматические отношения; порядок слов; маркировка и границы; употребление союзов);
- структурирование фразы;
- построение схем предложений;
- составление плана текста;
- редактирование текстов;
- работа с деформированным текстом;
- работа над правильным (учитывая лексическое значение) употреблением слов в тексте, предложении, словосочетании;
- пересказ данного текста (по вопросам, плану, опорным словам).

Коррекция нарушений письма.

Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза:

- развитие слогового анализа и синтеза;
- звукобуквенный анализ слов (дифференциация звонких - глухих, твердых - мягких);
- морфемный анализ и синтез слов;

- развитие навыков грамотного письма;
- преодоление оптической дисграфии;
- работа над координацией движений;
- ориентировка в пространстве;
- графический анализ букв;
- развитие навыков письма.

Преодоление аграмматической дисграфии:

- уточнение структуры простого, осложненного и сложного предложения, маркировка предложений;
- управление существительных, местоимений, числительных;
- согласование прилагательного, местоимений, порядковых числительных, причастий с существительным (в роде, числе, падеже);
- согласование подлежащего и сказуемого;
- структурирование распространенной фразы;
- структурирование сложного предложения;
- построение схем предложений;
- синтаксический разбор предложения;
- пунктуационный разбор предложений.

Преодоление дизорфографии:

- работа над пониманием и по заучиванию орфографических правил;
- нахождение опасных мест в слове и соотнесение их с орфографическими правилами;
- морфемный анализ слов, подбор однокоренных слов;
- звукобуквенный и слоговой анализ слов;
- морфологический анализ;
- орфоэпический анализ слов;

- орфографический анализ;
- лексическая работа над словом, словосочетанием;
- коррекция и развитие письма.

5) Помимо указанных выше разделов, коррекционная работа включает в себя еще следующий раздел - «Логопедическое обследование в начале, середине и конце года».

Программа построена по линейно-концентрическому принципу. Она предусматривает повторение тем, но на более высоком уровне, что способствует закреплению речевого навыка. Некоторые темы, ввиду их особой сложности, изучаются во всех классах. Например, «Связь слов по типу управления», «Структура сложного предложения». При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. В целом, программа содержит те языковые факты, законы и правила, усвоение которых обеспечивает формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно говорить, слушать, писать.

Структура коррекционно-развивающих логопедических занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Ритуал приветствия, анализ настроения, настрой на занятие, разогревающая игра.

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие навыков устной и письменной речи.

3 часть. Заключительная. Рефлексия занятия, ритуал прощания.

Планируемые результаты освоения программы индивидуальных логопедических занятий:

1. усовершенствованы навыки фонематического восприятия;
2. усовершенствованы навыки языкового анализа и синтеза;
3. усовершенствованы навыки употребления слов с разной слоговой структурой слова;
4. улучшена способность орфографической зоркости;
5. позитивная динамика в развитии навыка понимания прочитанного текста;
6. освоены лексико-грамматические конструкции, которые можно применять в самостоятельных высказываниях (усовершенствован навык пересказа и написания изложения);
7. позитивная динамика в развитии навыков самоконтроля и самопроверки;
8. оказана помощь в освоении АООП по русскому языку.

Планирование логопедических занятий характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от тяжести нарушения речи и усвоения материала обучающимся. Также возможны исключение и добавление изучаемых тем.

Результаты, подтверждающие эффективность программы

Диагностика речевых нарушений обучающегося и динамика развития речи (по указанным в программе показателям) осуществляется в три этапа в соответствии со сроками, утвержденными планом логопедической диагностики:

- *стартовая диагностика* (методика Фотековой Т.А.);
- *промежуточная диагностика* (методика Фотековой Т.А., анализ письма в классных рабочих тетрадях, посещение уроков);
- *итоговая диагностика* (методика Фотековой Т.А.)

Стартовая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

Достижения и эффективность реализации программы индивидуального логопедического сопровождения обучающегося подтверждаются:

1. содержательным самоанализом специалиста по итогам учебного года, реализующего данную программу;
2. данными эмпирических исследований (диагностика динамики развития ребенка), отраженными в следующих документах:
 - протоколы диагностики устной речи и письма,
 - речевой профиль,
 - речевая аналитическая справка,
 - протоколы заседаний школьного ППк;
3. данными о динамике результатов обучающегося на основе внешних оценок (педагогов, работающих с обучающимся, и его родителей).

Направления, общее содержание и организацию *дополнительных коррекционно-развивающих занятий* (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения - индивидуально, парами или малыми группами) определяет ППк школы с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определенного для каждого обучающегося психолого-педагогическим консилиумом школы, в ней могут участвовать учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учителя-предметники и другие педагогические работники.

Время, отведённое на коррекционные курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Занятия коррекционных курсов и дополнительные коррекционно-развивающие занятия могут быть организованы модульно, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.

Консультативное направление

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает:

- выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР в освоении ими адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ТНР;
- консультативную поддержку обучающихся с ТНР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

Информационно-просветительское направление

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР, в том числе с обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ТНР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;
- различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных групп обучающихся с ТНР.

Информационно-просветительская работа проводится с обучающимися, с педагогическими и другими работниками школы, с родителями (законными представителями).

Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

III. Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основным механизмом реализации программы коррекционной работы является организованное взаимодействие всех участников образовательных отношений, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк). Консилиум - одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

Целью деятельности психолого-педагогического консилиума АНОО школы «Аврора» является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

1. осуществление психолого-педагогической диагностики с целью выявления трудностей обучающихся в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. разработка индивидуального образовательного маршрута и индивидуализация образовательного процесса;
3. оценка динамики в развитии обучающихся, выявление резервных возможностей в развитии;
4. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения;
5. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
6. подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающихся, динамику обучения и социализации;
7. контроль выполнения рекомендаций психолого-педагогического консилиума;
8. проектирование программы коррекционной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся с ТНР на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ТНР является систематическое взаимодействие педагогических работников и других

специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками школы, а также на основе взаимодействия медицинскими работниками (при необходимости), работниками в том числе организаций дополнительного образования, социальной защиты.

Механизм реализации программы коррекционной работы раскрывается в индивидуальном учебном плане, во взаимосвязи разделов программы коррекционной работы, в том числе в рабочих программах коррекционных курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа планируется во всех организационных формах деятельности школы: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (например, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их индивидуальных особенностей и интересов.

IV. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их индивидуальных особенностей;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей обучающихся с ТНР подросткового возраста;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;
- создание организационных, мотивационных и психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ТНР;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
- организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ТНР нарушений;
- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ТНР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на

профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;

-специальные групповые психо-коррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;

-усиление видов деятельности, специфичных для данной категории обучающихся, обеспечивающих осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; "пошаговость" в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы);

-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;

-возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;

-мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ТНР;

-мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ТНР на уровне основного общего образования.

Организация процесса обучения обучающихся с ТНР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий.

Для обучающихся с ТНР необходимы:

-рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся;

-организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;

-использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;

-формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;

-формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в том числе педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителя-предметника.

Кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, специалистами по адаптивной физической культуре, а также педагогическими работниками (в том числе учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку в области образования детей с ТНР. При необходимости в процессе реализации АООП ООО обучающихся с ТНР возможно временное или постоянное участие тьютора (ассистента).

Уровень квалификации работников АНОО школы для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей

должности.

Администрацией школы обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников школы, реализующих АООП ООО (вариант 5.1).

Педагогические работники школы, реализующие АООП ООО (вариант 5.1), должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность проведения коррекционных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, организацию учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ТНР.

В школе организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Требования к материально-техническому обеспечению программы коррекционной работы ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы коррекционной работы является создание информационной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

IV. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.

Планируемые результаты программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы включают:

- описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционных курсов в соответствии с программой коррекционной работы, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся школьным психолого-педагогическим консилиумом с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии);
- анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов программы коррекционной работы предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ТНР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;
- систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ТНР планируемых результатов программы коррекционной работы проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений

группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Оценка может выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики. Решение о достижении обучающимися планируемых результатов программы коррекционной работы принимает ППк АНОО школы «Аврора» на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося с ТНР, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

2.4. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в АНОО школе «Аврора» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в АНОО школе «Аврора» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в АНОО школе «Аврора»:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям

(их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в АНОО школе «Аврора» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

-гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов

России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

-знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в

мировом сообществе;

-понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

-проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

-проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

-выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

-сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

-проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

-проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

-знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

-принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

-знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

-выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

-выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

-сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

-проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

-проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

-проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

-сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

-выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

-проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

-умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

-способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

-уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

-проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

-сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

-участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

-понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

-сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

-ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

-ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

-демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Школа «Аврора» находится в Заельцовском районе города Новосибирска. Она основана в 1993 году. Школа «Аврора» - это школа, где не борются с недостатками, а развивают достоинства. Школа «Аврора» - это школа равных, но разнообразных возможностей. Мы утверждаем, что неуспешных людей нет. Успеха может добиться каждый, если

предоставить ему соответствующие возможности. Такие возможности мы предоставляем всем желающим. Школа «Аврора» - это школа, в которой интересно учиться детям и интересно работать педагогам.

В школе «Аврора» реализуется Концепция лингвистического образования. В рамках Концепции при школе создан Лингвистический центр для детей и взрослых города Новосибирска. Обучение ведут учителя иностранных языков школы «Аврора» по шести уровням, согласно «Европейской шкале уровней» (CEF).

Школа «Аврора» - это школа, в которой создана особая эмоциональная атмосфера. Атмосфера свободы и единства. Годовой круг праздников и традиций включает общешкольные концерты, фестивали, творческие и интеллектуальные игры, соревнования, тематические праздники, выезды, выпуск школьных теленовостей – вот чем живут педагоги и ученики школы «Аврора».

Сегодня АНОО школа «Аврора» по праву считается лучшей частной школой города Новосибирска, школой равных возможностей – школой для всех. Опыт работы педагогического коллектива школы был неоднократно представлен на международных конференциях с участием представителей Министерства образования РФ, Федерального института развития образования, Института проблем инклюзивного образования Московского психолого-педагогического университета.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основные традиции воспитания в школе:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; цикл включает в себя не только традиционные дела, но и народные, профессиональные, государственные праздники;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и уважительных взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям наставническую, лично развивающую, организационную, защитную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

«Аврора» - школа полного дня. В первой половине дня проводятся уроки, во второй половине работают группы продлённого дня.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей

тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В организации процесса воспитания школа использует потенциал урока. В реализации видов и форм деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. «Нестандартные уроки»: урок-открытие, урок - экскурсия (зоопарк, предприятия города, музеи, занятия на улице); урок - соревнование (турнир, эстафета, викторина); урок; перенесенные в рамках урока традиционные формы внеклассной работы: КВН, спектакль, концерт, инсценировка.

«Предметные недели» - открытые уроки, внеклассные дела по предмету, проводимые в рамках одного школьного методического объединения по единой теме.

«Интегрированные уроки» - проведение открытых уроков учителями разных учебных

предметов (2-3 учителя ведут один урок).

Уроки и внеклассные дела проводятся с целью установления доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению внимания к обсуждаемой информации, активизации познавательной деятельности на уроке.

«Технология проектного обучения» - организация самостоятельной исследовательской работы обучающихся в рамках одного или нескольких уроков дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Технология конструктивного общения», направленная на установление личностного контакта между учителем и учащимися, на демонстрацию собственной расположенности и целей совместной деятельности, на оказание и просьбу о помощи;

«Технология проблемного обучения», предполагающая создание проблемных ситуаций для обсуждения в классе («А если бы...», «Если бы я был...», диалог, проблемы экологии, исторические факты); просмотр фильмов; составление заданий, создание мини-проектов и презентаций, связанных с конкретной тематикой, памятными датами и т.д. («История моей школы», «К юбилею города», «Великая Победа»).

Элементы технологий направлены на воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, позволяют привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Применение на уроках интерактивных форм работы учащихся (деловые и ролевые игры, диспуты, интеллектуальные батлы) дают возможность повысить мотивацию, связанную с познавательной деятельностью обучающихся.

«Технология сотрудничества» - работа в парах или группах. Деление на группы происходит до начала занятия. Группы формируются разными способами: по выбору учителя, по желанию, случайным образом, по определенному признаку и т.д. Группы объединяют: общая тема, работа над мини-проектом, изучение нового материала по методу диалогических сочетаний. Выполнение единого задания учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, воспитывают ответственность за коллективный результат.

«Ситуация успеха». Создается на уроке с помощью следующих приемов: «Даю шанс» - договоренность учителя с менее успешным учеником о подготовке заранее конкретного задания или вопроса; «Эмоциональные «поглаживания» - словесная похвала и поддержка; «Отсроченная отметка» - выставление отметки тогда, когда ребенок заслуживает либо положительную, либо повышенную отметку и т.д.

«Изыюминка урока» - прием, который использует учитель для концентрации внимания детей, привлечения к выполнению определенного задания, для настроя на дальнейшую деятельность, создания эффекта удивления и восхищения (предмет, фраза, «черный ящик», образ учителя) помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствует установлению доброжелательной атмосферы во время урока, снимает отрицательный эмоциональный барьер.

«Интеллектуальный спонсор» - организация помощи мотивированных и эрудированных учащихся испытывающим трудности одноклассникам дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Рефлексия - этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, эмоции, результаты деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание условий для широкого использования творческих возможностей детей в подготовке мероприятий, демонстрации их личных достижений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности. Курсы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном», «Клуб Патриот», направленные на развитие морального сознания и нравственных убеждений, воспитания трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, к истории и культуре народов России. Обучающиеся учатся использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров. Курсы внеурочной деятельности «Изостудия», «Танец», «Гитара», «Ударные инструменты», «Территория мастерства», «Театральная студия», направленные на развитие творческих способностей школьников, эстетического вкуса, воспитания трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Они создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности. Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Путешествие в мир английского языка», «Тайны планеты Земля», «Робототехника», «Функциональная грамотность», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, формирование навыков работы с различными источниками информации, формирование ИКТ-компетентностей обучающихся.

Курс внеурочной деятельности «Детский научный клуб» целью которого является создания проектов определенной направленности: социальное, инженерное, прикладное, творческое и исследовательское. Обучающиеся вместе с мастером-педагогом работают над индивидуальным тематическим проектом, представляют его на Ярмарку проектов. Лучшие проекты отбираются для участия в Городской открытой научно-практической конференции Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь».

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. Курсы внеурочной деятельности «Плавание», «Флорбол», «Каратэ», «Брейк-данс», Студия современного танца, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формируют установки на защиту слабых, сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности. Курсы внеурочной деятельности «Я познаю мир», «Философский клуб» направлены на овладение социальных знаний, понимание и осознание социальных реальностей в повседневной жизни, достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта.

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы

индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

-привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

-анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления путей сотрудничества семьи и школы;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность большого числа детей и взрослых, способствуют интенсивному общению, ставят в ответственную позицию всех участников к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Основные школьные дела включены в Годовой круг праздников и

традиций. Именно «праздников», потому что каждое школьное событие должно приносить детям радость и эмоциональное удовлетворение от происходящего в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: благотворительные акции «Подарки детскому дому», «Помоги бездомным собакам» способствует созданию благоприятных условий для развития ценностных отношений школьников и приобретения опыта, направленного на оказание помощи окружающим, заботу о малышах или животных;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- военно-патриотического воспитание через взаимодействие школы с отрядами специального назначения «Ермак» и «Корсар», включающее уроки мужества в день гибели военнослужащего 19-го Специального подразделения «Ермак» Дмитрия Илюхина (выпускника АНОО школы «Аврора»); соревнования по флорболу, посвященные памяти Д.

Илюхина, между командами «Ермак» и «Аврора»; День памяти с/п «Ермак» на территории Гусинобродского кладбища; День открытых дверей на территории с/п «Ермак». Цикл дел направлен на воспитание стремления к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия, на создание условий для духовного и физического развития обучающихся;

-проведение городского турнира по флорболу для детей с ОВЗ с привлечением волонтеров (обучающихся АНОО школы «Аврора»);

-участие в Чемпионате «Детской Флорбольной Лиги – «Спортивный город». Участие в городских соревнованиях способствует популяризации командных игр среди обучающихся и позитивного отношения к своему здоровью, привлечению детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формированию здорового образа жизни;

-участие в Городской открытой научно-практической конференции Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь».

Школьный Годовой круг праздников и традиций включает события с сентября по май.

Сентябрь.

«Праздник первого звонка» - праздник, который остается в Годовом круге, но каждый раз меняется и дополняется новыми сюрпризами для детей, чтобы действительно подарить радость начала нового учебного года.

«День рождения школы «Аврора» - один из самых любимых праздников детей, который отмечается на первой неделе сентября. Формат проведения мероприятия постоянно меняется, это может быть поездка на остров Кораблик с командой пиратов, игровая программа на базе «Локомотив», яркое шоу на сцене ДК «Прогресс», ярмарка, квест, театрализация на территории школы и пр. Это традиционное событие объединяет всех учеников, учителей и родителей, т.к. все принимают непосредственное участие в организации и проведении праздника.

Октябрь.

«День дублера» - совокупность приятных и эмоциональных событий одного дня, действующих на принципах самоуправления. Включает проведение уроков учащимися 5-11 классов, концертную программу - поздравление с Днем учителя. Подготовка и проведение Дня дублера предоставляют детям широкие возможности самовыражения и самореализации, усиливает сплочение школьников и педагогов.

Ноябрь.

«Посвящение в ученики школы «Аврора» - торжественный ритуал посвящения новых учеников школы, прошедших испытательный срок, символизирующий принятие их в большую дружную семью. Мероприятие готовится старшеклассниками и проводится в

эмоциональной атмосфере праздника.

«Неделя здоровья и безопасности» - это цикл мероприятий, который направлен на повышение мотивации вести правильный образ жизни, к занятиям физической культурой и спортом. В течение этой недели ежедневно старшеклассники проводят во всех классах утреннюю гимнастику. Каждый день посвящен определенной тематике ЗОЖ: «В здоровом теле – здоровый дух», «Лайфхаки по безопасности», «День позитива» и пр.

Декабрь.

«Новогодняя сказка» - цикл новогодних спектаклей на разных возрастных уровнях. Главные роли в спектаклях исполняют сами дети, что воспитывает ответственное отношение к общему делу. В школе царит атмосфера эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости в преддверии Нового года. Совместная работа школьников и учителей над созданием сценариев, костюмов и декораций создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Январь.

«День рождения «Underground club» - праздничное мероприятие, посвященное открытию клуба на территории школы для занятий на музыкальных инструментах и неформального общения школьников. Важно, что в клубе занимаются обучающиеся разных возрастов. Члены музыкальных студий на концерт приглашают своих одноклассников, учителей и родителей, что способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия друг к другу.

Февраль.

«Дни науки» – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для обучающихся 1-11 классов. Основные мероприятия в ходе фестиваля – мини-фестиваль проектов и уроки-открытия. Уроки-открытия способствуют повышению интереса учащихся к изучаемым предметам, пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между обучающимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Военно-патриотическая игра «Служу России» традиционно проводится в рамках декады военно-патриотического воспитания для обучающихся 1-4 и 5-9 классов. На каждом уровне соревнуются по две команды, состоящие из классов разных возрастов. Игра представляет собой прохождение командами полосы препятствий (различных физических,

интеллектуальных и практических заданий). В проведении мероприятия участвуют военнослужащие с/п «Ермак» и обучающиеся старших классов. Игра способствует развитию позитивных межличностных отношений между учащимися разных классов, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

«Конкурс чтецов патриотической лирики» - это традиционное событие, в котором участвуют обучающиеся 1-11 классов накануне Дня Защитника Отечества. Участники заранее готовятся: подбирают стихотворение, музыкальное сопровождение, продумывают артистический образ. Конкурс проводится в два этапа: 1-й отборочный тур проводится по классам и финальный - общешкольный. Идея конкурса - военно-патриотическое воспитание молодого поколения на лучших образцах музыкально - поэтического творчества.

«Смотр строя и песни» среди обучающихся 5-11 классов приурочен ко Дню Защитника Отечества. Каждый класс готовит форму соответствующих родов войск, проходит строевым шагом с песней, выполняет команды командира. На смотре присутствуют почетные гости, представители военных профессий, родители. В целом, он похож на парад войск, что создает торжественную атмосферу праздника, вызывает сопереживание у учащихся, заставляет проникнуться чувством глубокой благодарности к тем, кто защищал и защищает нашу Родину, дисциплинирует, воспитывает чувство ответственности за весь класс.

Март.

Конкурс для девочек «Серебряное зеркало» проводится для обучающихся 5-11 классов. Каждый класс готовить представительницу от класса: создание образа, подготовка творческого номера. Конкурс проходит в легкой комфортной обстановке, с элементами доброго юмора. Он создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского коллектива.

Апрель.

Театральный фестиваль, в котором участвуют все классы начальной школы и сборная группа 5-11 классов. В течение года педагоги, ребята и родители готовят сценарий, декорации, шьют костюмы. А в апреле ежегодно в школе начинается настоящий праздник, который продолжается целую неделю. Фестиваль способствует выявлению и развитию творческих способностей и актерского мастерства учащихся, совершенствованию организации досуга, а также сплочению коллектива педагогов, родителей и учащихся в совместной деятельности.

Май.

«Последний звонок» - большой общешкольный праздник, который адресован выпускникам, учителям и родителям. Торжественная церемония включает выступления гостей, директора, первоклассников и десятиклассников. Ответное слово выпускников - это настоящая театральная постановка, к которой дети готовятся все полугодие. Выпускники выбирают тему постановки, и выступление превращается в одноименный спектакль, который позволяет создать положительный эмоциональный фон праздника, способствует воспитанию уважительного отношения учащихся к учителям и родителям, сохранению традиций Школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления

их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в зоопарк, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

-географические, лингвистические поездки, организуемые учителями и родителями школьников в другие страны, города или села, направленные на организацию активного, познавательного отдыха детей в течение учебного года и во время каникул. Поездки и экскурсии способствуют расширению знаний учащихся об истории, географии Родины и других государств, практике общения на иностранных языках, изучающих в Школе, позволяют проявить самостоятельность и ответственность;

-экскурсии выходного дня в детские оздоровительные центры «Тимуровец», «Заслоново». Это двух-, трехдневное ежегодное выездное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Насыщенная программа с привлечением сотрудников ДОЦ и разнообразие дел создают благоприятные условия для самореализации участников, предпосылки для проявления ими способностей и талантов, способствуют психологической разгрузке школьников после трудовой недели или четверти.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;- разработку и оформление пространств проведения значимых событий,

праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: тематические выставки рисунков (2 раза в четверть), «Формула успеха» - персональные выставки творческих работ школьников, позволяющие им реализовать свой творческий потенциал. Такого рода выставки помогают ребенку преодолеть застенчивость, проявить инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них;

-размещение на стенде «Детский творческий союз» и на телеэкранах в холлах школы фотоотчета об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, увлекательных экскурсиях, походах, встречах и т.п.). Оформляется после каждого события или цикла дел;

-событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, Предметные недели, День учителя, Новый год, Юбилей школы) для формирования эстетического вкуса школьников;

-совместная с детьми разработка и оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к новогодним праздникам, которые могут служить средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, создания праздничной атмосферы;

-создание классных уголков и благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с воспитанниками своих классов, позволяющее учащимся проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-создание и популяризация особой школьной символики (эмблема органа самоуправления «Совет старшеклассников», эмблема школьного клуба «Undegraund club», эмблема детской организации «ЮИД» и др.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Школы знаковых событий.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете школы;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На групповом уровне:

Совет родителей школы. В состав Совета родителей школы входят представители родителей (законных представителей) обучающихся по одному человеку от каждого класса. Совет оказывает содействие и помощь администрации школы в проведении и организации мероприятий; оказывает всемерное содействие повышению авторитета среди обучающихся педагогического состава и других работников школы; привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни школы, в воспитательной и оздоровительной работе, содействует развитию одаренных детей; делегирует представителей в состав комиссии по урегулированию споров; ведет иную работу в соответствии с возложенными функциями;

общешкольные родительские собрания. Проходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, с привлечением психолого-педагогической службы, узких специалистов, представителей общественности;

родительская академия, где родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, администрации школы, обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

На индивидуальном уровне:

запрос родителей. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в малых педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

индивидуальная и тематическая консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

мониторинг, участие родителей в мониторингах с целью расширения общественного участия в формировании образовательной политики и для изучения удовлетворённости качеством образования в школе.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка школьного самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Школьное самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Школьное самоуправление осуществляется:

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета школьников, состоящий из Совета старшеклассников (объединяющего инициативных учеников 9-11 классов для организации и проведения общешкольных дел и мероприятий) и Совета старост (объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов);

-через деятельность временных творческих Советов школьных дел, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных;

-через работу школьного медицентра «Восход», который осуществляет выпуск школьных телевизионных новостей и ведение блога «АВРОПА-LIVE». Задачей медицентра является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов школьного самоуправления. Работа школьников в роле тележурналистов обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.). В видеоблоге размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, ведущего, дизайнера и т.д.).

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

-через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Совместная работа педагогов и школьников над созданием благоприятных условий для развития социально значимых знаний и отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, для приобретения школьниками опыта ведения здорового образа жизни, заботы о здоровье других людей, включает в себя:

Пропаганда здорового образа жизни:

В рамках недель Здоровья (декабрь, апрель) проводятся:

-уроки здоровья (работа лекторских групп старшеклассников с сообщениями «Если хочешь быть здоров», «Уроки Мойдодыра», «Гигиена питания» и др.) способствуют формированию грамотности школьников по ЗОЖ через школьное самоуправление;

-классные часы – беседы по профилактике вредных привычек, акция «Школа – территория здоровья».

Цикл мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни:

-конкурс плакатов «Умей сказать «нет!», конкурс листовок «Здоровье планеты в наших руках» позволяют развивать творческую активность детей, активизировать профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;

-агитбригады «Мы за здоровый образ жизни». Цель - активизация работы по формированию здорового образа жизни школьников через школьное самоуправление;

-лекции-беседы с врачом «Гигиена девочек», «Гигиена мальчиков», «Профилактика острых респираторных заболеваний, гриппа»;

-анкетирование обучающихся «Индивидуальная концепция здоровья»;

-ежедневная утренняя гимнастика способствует укреплению здоровья учащихся, приобщению к регулярным занятиям физической культуры и спорта;

-участие в городском конкурсе рисунков по теме «Правильное питание».

Спортивно-оздоровительная работа:

-работа спортивных секций и кружков;

-проведение спортивных праздников («Осенний марафон», «Зимние старты», «Весенняя ласточка») с целью повышения интереса к спорту и ЗОЖ;

-организация спортивных соревнований на кубок школы «Аврора» по флорболу, футболу, пионерболу, волейболу;

-военно-патриотическая игра «Служу России», соревнования по шашкам, шахматам, армреслингу. Цикл мероприятий в рамках военно-патриотического воспитания направлен на воспитание чувства патриотизма, созданию возможностей учащихся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья, выявлению сильнейших команд и спортсменов Школы;

-соревнования по флорболу, посвященные памяти Д. Илюхина, между командами «Ермак» - «Аврора». Матч проходит в торжественной обстановке под тематическую музыку с сопровождением спортивного комментатора. На матче присутствуют администрация Школы, представители ученической общественности, военнослужащие с\п «Ермак» и почетные гости - родители Дмитрия Илюхина. Одновременно ведется прямая трансляция игры во всех классах и на школьных телевизорах в холлах школы. Мероприятие направлено на пропаганду основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни, активного, здорового досуга, способствуют развитию ценностного отношения к своему здоровью, выявлению сильнейших спортсменов для комплектования сборной команды школы, воспитанию чувства патриотизма и гордости;

-«Даешь нормативы ГТО» – в течение года;

-выезды выходного дня в санаторно-оздоровительные лагеря «Тимуровец», «Заслоново» (всем классом с классным руководителем) с целью укрепления здоровья детей. Дополнительно к учебному курсу, реализуемому классным руководителем, дети получают возможность применения знаний на практике через участие в досуговых, спортивных, развлекательных делах, позволяющих создать атмосферу психологического комфорта.

Работа с родителями:

-тематические родительские собрания – лекторий: «Распорядок дня ребенка», «Пропаганда здорового образа жизни в семье» (в течение года);

-информирование родителей по вопросам здоровья школьников и пропаганды ЗОЖ;

-индивидуальное консультирование родителей по вопросам здоровья обучающихся;

-анкетирование родителей «Здоровье вашего ребенка». Работа направлена на повышение грамотности родителей в вопросах ЗОЖ своих детей, приобщение их к участию в

общешкольных и классных мероприятиях.

Здоровье педагогического коллектива:

- проведение диспансеризации педагогического коллектива;
- организация лекций по вопросам здоровья школьников, особенностей психофизического развития детей разных возрастных групп;
- занятия в группах здоровья для учителей в школьном бассейне, в спортивном зале.

Коллектив школы ориентирован на поиск и внедрение здоровьесберегающих технологий и на обеспечение высоких достижений обучающихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки детей. Для педагогического коллектива школы здоровье – одна из базовых профессиональных ценностей.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального

будущего;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности

Эта работа осуществляется через:

- реализацию внеурочного курса «Россия – мои горизонты»;
- цикл дел «Мир профессий», который включает профориентационные часы общения, диагностику и анкетирование, индивидуальные консультации школьного педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Цикл «Мир профессий» реализуется на уровне классного коллектива и направлен на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее в АНОО школе «Аврора» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. В школе создано детское объединение - школьный отряд «БезОпасность» -добровольная организация учащихся 10 - 11 классов и взрослых, являющаяся одним из органов Школьного самоуправления. Имеет положение, эмблему, элемент одежды - галстук. Основной целью деятельности школьного отряда «БезОпасность» является совершенствование системы обучения детей мерам безопасности (пожарной, дорожно-транспортной, электробезопасности, антитеррористической и пр.), их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение различных видов травматизма, воспитание мужества, гражданственности, находчивости, развитие самоуправленческих начал, коллективизма и творчества

Деятельность отряда «БезОпасность» включает:

- популяризацию знаний о различных мерах безопасности (пожарной, дорожно-транспортной, электробезопасности, антитеррористической и пр.), об оказании своевременной помощи;
- организацию выпуска тематической стенной печати в образовательной организации;
- организацию взаимодействия со школьным телевидением;
- участие в распространение наглядно-изобразительных тематических материалов;
- участие в проведение тематических выставок, смотров, конкурсов и агитбригад и т.д.

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) – добровольное объединение школьников начальной школы, которое создано для применения усвоенных ими знаний Правил дорожного движения (ПДД), воспитания у них чувства ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди учащихся младших классов школы.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт;
- осуществления дел, направленных на пропаганду безопасного поведения детей на улицах и дорогах;
- сборы – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «ЮИД» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – тематических агитбригад и видеороликов;
- тренинги, развивающие первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган). Работа отряда ЮИД направлена на организацию активного досуга детей и подростков, создание условий для правового и гражданского воспитания школьников.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Любое событие волонтерской деятельности станет значимым, если ребенок проникнется этим событием, и оно не будет для него принудительным. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- благотворительная акция «Подарки детскому дому»;
- оказание помощи приютам для животных «Бездомных нет» и «Верность»;

-проведение городского турнира по флорболу для детей с ОВЗ с привлечением волонтеров (обучающихся АНОО школы «Аврора»);

Цикл добрых дел способствует созданию благоприятных условий для развития ценностных отношений школьников и приобретения волонтерского опыта, направленного на оказание помощи окружающим, заботу о малышах, животных.

На уровне школы:

-участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

-участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

-проект «Бумеранг добра», направленный на бескорыстное проведение добрых дел для детей более младшего возраста. Ребята – добровольцы проводят творческие и учебные мастер-классы, помогают выполнять домашние задания, организуют досуг и проводят праздники.

Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

-обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

-наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

-учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на

уровне основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем

предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; деятельности классных руководителей и их классов; реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; внешкольных мероприятий; деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию; создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнерства; деятельности по профориентации обучающихся; действующих в школе детских общественных объединений; работы школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

3. Организационный раздел АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

3.1. Учебный план

Учебный план АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФООП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы.

Учебный план основного общего образования при шестидневной учебной неделе 5-6 классы (2023-2024 учебный год)

Учебный план АНОО школы «Аврора», реализующей образовательную программу основного общего образования (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В АНОО школе «Аврора» установлен режим шестидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Для обучающихся с ОВЗ предусмотрен один свободный день в неделю.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5848 часов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 32 часа в неделю;
- 6-х классах – 33 часа в неделю;
- 7-х классах – 35 часов в неделю;
- 8–9-х классах – 36 часов в неделю.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий обеспечивается перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебный план разработан на основе варианта № 5 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Обучение в АНОО школе «Аврора» ведется на русском языке. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с возможностями АНОО школы «Аврора» и запросами обучающихся и их

родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях. На учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в учебном плане отводится по 0,5 часу в неделю с 5-го по 9-й класс.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык (французский)», «Второй иностранный язык (немецкий)», «Второй иностранный язык (китайский)» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки» на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Учебный предмет представлен в объеме 2 часов в неделю в 5–9-х классах.

Количество часов на адаптивную физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 17 учебных часов.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами родителей обучающихся включает:

5 класс:

1. Проектная мастерская – 1 ч в неделю (34 часа в год).
2. ОБЖ – 0,5 часа в неделю (17 часов в год).
3. Введение в информатику – 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

6 класс:

1. Проектная мастерская – 0,5 часа в неделю (17 часов в год).
2. Введение в информатику – 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

7 класс:

1. Проектная мастерская – 0,5 часа в неделю (17 часов в год).
2. Комплексный анализ текста – 1 час в неделю (34 часа в год).
3. Креативное мышление – 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

8 класс:

1. Проектная мастерская – 0,5 часа в неделю (17 часов в год).
2. Креативное мышление – 0,5 часа в неделю (17 часов в год).
3. Финансовая грамотность – 1 час в неделю (34 часа в год).

9 класс:

1. Проектная мастерская – 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

Состав учебных предметов, недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы; план комплектования классов представлены в недельном учебном плане (Таблица 1), составленном на уровень.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу учебного плана по итогам учебного года в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНОО школы «Аврора».

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы проводится по следующим предметам:

5 класс: русский язык, математика, английский язык, история, биология.

6 класс: русский язык, математика, английский язык, география, обществознание.

7 класс: русский язык, математика, английский язык, физика, история.

8 класс: русский язык, математика, английский язык, химия, литература.

По остальным предметам обязательной части учебного плана промежуточная аттестация проводится в форме выставления годовой отметки.

В 9 классе промежуточная аттестация проводится в форме выставления годовой отметки по всем предметам и курсам и является допуском к ГИА.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой (КУГ).

В 9 классе – государственная итоговая аттестация.

Оценка знаний по предметам обязательной части учебного плана осуществляется по пятибалльной системе. По предметам части, формируемой участниками образовательных отношений, – «зачет/незачет».

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Таблица 1. Учебный план основного общего образования при шестидневной учебной неделе 5-9 классы (2022-2027 учебные годы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год (неделю)					
		5 (2022- 2023)	6 (2023- 2024)	7 (2024- 2025)	8 (2025- 2026)	9 (2026- 2027)	всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170 (5)	204 (6)	136 (4)	102 (3)	102 (3)	714 (21)
	Литература	102 (3)	102 (3)	68 (2)	68 (2)	102 (3)	442 (13)
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	17 (0,5)	17 (0,5)	17 (0,5)	17 (0,5)	17 (0,5)	85 (2,5)
	Родная (русская) литература	17 (0,5)	17 (0,5)	17 (0,5)	17 (0,5)	17 (0,5)	85 (2,5)
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	102 (3)	102 (3)	102 (3)	102 (3)	102 (3)	510 (15)
	Второй иностранный (немецкий/китайский) язык	68 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	340 (10)
Математика и информатика	Математика	170 (5)	170 (5)				340 (10)
	Алгебра			102 (3)	102 (3)	102 (3)	306 (9)
	Геометрия			68 (2)	68 (2)	68 (2)	204 (6)
	Вероятность и статистика			34 (1)	34 (1)	34 (1)	102 (3)
	Информатика			34 (1)	34 (1)	34 (1)	102 (3)

Общественно-научные предметы	История	68 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	85 (2,5)	357 (10,5)
	Обществознание		34 (1)	34 (1)	34 (1)	34 (1)	136 (4)
	География	34 (1)	34 (1)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	272 (8)
Естественно-научные предметы	Физика			68 (2)	68 (2)	102 (3)	238 (7)
	Химия				68 (2)	68 (2)	136 (4)
	Биология	34 (1)	34 (1)	34 (1)	68 (2)	68 (2)	238 (7)
Основы духовно – нравственной культуры народов России	34 (1)	34 (1)					68 (1)
Искусство	Изобразительное искусство	34 (1)	34 (1)	34 (1)			102 (3)
	Музыка	34 (1)	34 (1)	34 (1)	34 (1)		136 (4)
Технология	Технология	68 (2)	68 (2)	68 (2)	34 (1)	34 (1)	272 (8)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	68 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	340 (10)
	Основы безопасности жизнедеятельности				34 (1)	34 (1)	68 (2)
Итого (обязательная часть)		1020 (30)	1088 (32)	1122 (33)	1156 (34)	1207 (35,5)	5593
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68 (2)	34 (1)	68 (2)	68 (2)	17 (0,5)	255 (7,5)
Учебные курсы:							
Проектная мастерская		34 (1)	17 (0,5)	17 (0,5)	17 (0,5)	17 (0,5)	
ОБЖ		17 (0,5)					
Введение в информатику		17 (0,5)	17 (0,5)				
Комплексный анализ текста				34 (1)			
Креативное мышление				17 (0,5)	17 (0,5)		
Финансовая грамотность					34 (1)		
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимальное число часов в неделю		32	33	35	36	36	

Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область)	10	10	10	10	10	50
Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа психолого- педагогического сопровождения обучающегося	2	2	2	2	2	10
Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа логопедического сопровождения обучающегося	2	2	2	2	2	10
Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25

Учебный план основного общего образования при шестидневной учебной неделе 5-9 классы (2023-2028 учебные годы)

Учебный план АНОО школы «Аврора», реализующей образовательную программу основного общего образования (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В АНОО школе «Аврора» установлен режим шестидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Для обучающихся с ОВЗ предусмотрен один свободный день в неделю.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5848 часов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 32 часа в неделю;
- 6-х классах – 33 часа в неделю;
- 7-х классах – 35 часов в неделю;
- 8–9-х классах – 36 часов в неделю.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий обеспечивается перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебный план разработан на основе варианта № 5 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Обучение в АНОО школе «Аврора» ведется на русском языке.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык (французский)», «Второй иностранный язык (немецкий)», «Второй иностранный язык (китайский)» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки» на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Учебный предмет представлен в объеме 2 часов в неделю в 5–9-х классах.

Количество часов на адаптивную физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 17 учебных часов.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. Часть, формируемая

участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами родителей обучающихся включает:

5 класс:

1. Проектная мастерская – 1 час в неделю (34 часа в год).
2. Финансовая грамотность – 1 час в неделю (34 часа в год).
3. Введение в информатику – 0,5 часа в неделю (17 часов в год).
4. Креативное мышление – 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

6 класс:

1. Проектная мастерская – 0,5 часа в неделю (17 часов в год).
2. Введение в информатику – 0,5 часа в неделю (17 часов в год).
3. Финансовая грамотность – 1 час в неделю (34 часа в год).

7 класс:

1. Проектная мастерская – 0,5 часа в неделю (17 часов в год).
2. Комплексный анализ текста – 1 час в неделю (34 часа в год).
3. Креативное мышление – 0,5 часа в неделю (17 часов в год).
4. Финансовая грамотность – 1 час в неделю (34 часа в год).

8 класс:

1. Проектная мастерская – 0,5 часа в неделю (17 часов в год).
2. Креативное мышление – 0,5 часа в неделю (17 часов в год).
3. Финансовая грамотность – 1 час в неделю (34 часа в год).
4. Комплексный анализ текста – 1 час в неделю (34 часа в год).

9 класс:

1. Проектная мастерская – 0,5 часа в неделю (17 часов в год).
2. Финансовая грамотность – 1 час в неделю (34 часа в год).

Состав учебных предметов, недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы; план комплектования классов представлены в недельном учебном плане (Таблица 2), составленном на уровень.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу учебного плана по итогам учебного года в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНОО школы «Аврора».

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы проводится по следующим предметам:

5 класс: русский язык, математика, английский язык, история, биология.

6 класс: русский язык, математика, английский язык, география, обществознание.

7 класс: русский язык, математика, английский язык, физика, история.

8 класс: русский язык, математика, английский язык, химия, литература.

По остальным предметам обязательной части учебного плана промежуточная аттестация проводится в форме выставления годовой отметки.

В 9 классе промежуточная аттестация проводится в форме выставления годовой отметки по всем предметам и курсам и является допуском к ГИА.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой (КУГ).

В 9 классе – государственная итоговая аттестация.

Оценка знаний по предметам обязательной части учебного плана осуществляется по пятибалльной системе. По предметам части, формируемой участниками образовательных отношений, – «зачет/незачет».

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Таблица 2. Учебный план основного общего образования при шестидневной учебной неделе 5-9 классы (2023-2028 учебные годы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год (неделю)					
		5 (2022- 2023)	6 (2023- 2024)	7 (2024- 2025)	8 (2025- 2026)	9 (2026- 2027)	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170 (5)	204 (6)	136 (4)	102 (3)	102 (3)	714 (21)
	Литература	102 (3)	102 (3)	68 (2)	68 (2)	102 (3)	442 (13)
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	102 (3)	102 (3)	102 (3)	102 (3)	102 (3)	510 (15)
	Второй иностранный (немецкий/китайский) язык	68 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	340 (10)
Математика и информатика	Математика	170 (5)	170 (5)				340 (10)
	Алгебра			102 (3)	102 (3)	102 (3)	306 (9)
	Геометрия			68 (2)	68 (2)	68 (2)	204 (6)
	Вероятность и статистика			34 (1)	34 (1)	34 (1)	102 (3)
	Информатика			34 (1)	34 (1)	34 (1)	102 (3)
Общественно-научные предметы	История	68 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	85 (2)	357 (10)
	Обществознание		34 (1)	34 (1)	34 (1)	34 (1)	136 (4)
	География	34 (1)	34 (1)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	272 (8)
Естественно-научные предметы	Физика			68 (2)	68 (2)	102 (3)	238 (7)
	Химия				68 (2)	68 (2)	136 (4)
	Биология	34 (1)	34 (1)	34 (1)	68 (2)	68 (2)	238 (7)
Основы духовно – нравственной культуры народов России	34 (1)	34 (1)				68 (1)	
Искусство	Изобразительное искусство	34 (1)	34 (1)	34 (1)			102 (3)
	Музыка	34 (1)	34 (1)	34 (1)	34 (1)		136 (4)
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272

		(2)	(2)	(2)	(1)	(1)	(8)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	68 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	340 (10)
	Основы безопасности жизнедеятельности				34 (1)	34 (1)	68 (2)
Итого (обязательная часть)		986 (29)	1054 (31)	1088 (32)	1122 (33)	1173 (34,5)	5423
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		102 (3)	68 (2)	102 (3)	102 (3)	51 (1,5)	425
Учебные курсы:							
Проектная мастерская		34 (1)	17 (0,5)	17 (0,5)	17 (0,5)	17 (0,5)	
Финансовая грамотность		34 (1)	34 (1)	34 (1)	34 (1)	34 (1)	
Введение в информатику		17 (0,5)	17 (0,5)				
Креативное мышление		17 (0,5)		17 (0,5)	17 (0,5)		
Комплексный анализ текста				34 (1)	34 (1)		
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимальное число часов в неделю		32	33	35	36	36	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50
Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося		2	2	2	2	2	10
Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа логопедического сопровождения обучающегося		2	2	2	2	2	10
Адаптивная физическая культура		1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

Для обучающегося с ТНР может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

-усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности (за счёт часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

-проведение коррекционных курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

-организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для проработки возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

-реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

При реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР в соответствии с рекомендациями ПМПК создаются специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

3.2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

1. Продолжительность четвертей, каникул

Четверть	Классы	Продолжительность четверти, количество недель	Период каникул	Количество дней каникул	Дополнительные каникулы для 1 классов
I	1-11	01.09.2023 – 28.10.2023 8 недель	29.10.2023- 06.11.2023	9	
II	1-11	07.11.2023 – 26.12.2023 7 недель	27.12.2023- 09.01.2024	14	
III	1	10.01.2024– 23.03.2024 9 недель	24.03.2024- 31.03.2024	8	19.02.2024- 25.02.2024
III	2-11	10.01.2024– 23.03.2024 10 недель	24.03.2024- 31.03.2024	8	
IV	1-8, 10-11	01.04.2024 – 31.05.2024 9 недель			
	9	01.04.2024 – 23.05.2024 8 недель			
Итого число недель		1, 9 классы – 33			
		2-8, 10-11 классы – 34			
Продолжительность каникул				31 день	7 дней

2. Промежуточная аттестация проводится в ходе освоения основной образовательной программы на уровне начального общего, основного общего образования, среднего общего образования за учебный год. Текущая аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования – по четвертям, на уровне среднего общего образования – по полугодиям.

3. Сроки промежуточной аттестации в **1 – 8, 10 классах с 10 по 28 мая 2024 года.**

4. Сроки промежуточной аттестации в **9, 11 классах с 10 мая по 20 мая 2024 года.**

5. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,

11-ых классов устанавливаются Рособнадзором, Министерством просвещения
РФ

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы основного общего образования АНОО школы «Аврора».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

-создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

-создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности школы - **Школа полного дня.**

Данную модель характеризует:

-создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение всего дня;

-создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательной деятельности, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

-содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

-построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в школе;

-опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательной деятельности в течение всего дня и сложившаяся практика воспитательной работы, основанная на интеграции усилий воспитателей второй половины дня, учителей и

педагогов дополнительного образования школы.

В реализации идей модели «Школы полного дня» принимают участие все работники школы (учителя, воспитатели ГПД, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог- организатор и др.). Координирующую роль выполняют, как правило, классный руководитель (в первую половину дня) и воспитатель ГПД (во вторую половину дня).

Эффективное конструирование внеурочной деятельности на основе модели полного дня опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы школы.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности спортивного содержания.

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Данные направления реализуются программами внеурочной деятельности клуб «Патриот», «Изостудия», а также посредством социальной и проектной деятельности, осуществляемой педагогами и специалистами школы. По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты, поисковая деятельность.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Данные направления реализуются программой внеурочной деятельности «Медиацентр», а также посредством социальной и проектной деятельности, осуществляемой педагогами и специалистами школы.

По итогам внеурочной деятельности проводятся выпуски школьных новостей, телевизионные спецпроекты, выставки, ролевые игры, социальные проекты, агитбригады.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Путешествие в мир английского языка», «Тайны планеты Земля», «ДНК», «Финансовая грамотность».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация, заседания интеллектуального клуба.

В организации процесса воспитания школа использует потенциал урока. В реализации видов и форм деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применяются формы: «Нестандартные уроки», «Предметные недели», «Технология проектного обучения» и пр.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Ударные инструменты», «Гитара». Результатами работы становятся совместные интегрированные проекты в виде концертов, музыкально-литературных гостиных.

Планы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенной детской организации «Совет школьников». Такой подход к реализации плана основан на анализе ресурсного обеспечения образовательной организации, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости.

Программы воспитательной работы классного руководителя 5-9 классов реализуются в рамках своего функционала.

Программа социализации реализуется через классные часы и систему ключевых общешкольных дел.

Внеурочная деятельность реализуется в том числе и в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, секции, выставки, тренинги, факультативы, проекты и т.д.

Режим организации внеурочной деятельности устанавливается в соответствии с СанПиН и Уставом школы.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста и интересов детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет в 5 – 9 классах составляет 34 недели.

Продолжительность учебной недели - 6 дней. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в АНОО школе «Аврора» не должна превышать предельно допустимую: возможная нагрузка в неделю до 10 часов, до 1750 часов за 5 лет обучения на уровне ООО.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой. Учёт занятости обучающихся во внеурочной деятельности ведёт куратор в электронном журнале.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок из указанных организаций.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Объем внеурочной деятельности

Название вида деятельности		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего 5-9 класс
		ч/нед (год)	ч/нед (год)	ч/нед (год)	ч/нед (год)	
Спортивно-оздоровительное направление						
«Флорбол»		2 (70)	2 (70)	2 (72)	2 (68)	350
«Студия современного танца»		1 (35)	1 (35)			140
Спортивные соревнования		- (4)	- (4)	- (4)	- (4)	20
Духовно-нравственное направление						
Клуб «Патриот»		2(70)	2 (70)	2 (72)	2 (68)	350
«Изостудия»		2 (70)	2 (70)	-	-	210
Традиционные праздники: День рождения школы, Посвящение в ученики школы; уроки мужества		- (20)	- (20)	- (20)	- (20)	100
Общеинтеллектуальное направление						
«Финансовая грамотность»		1 (35)	1 (35)	1 (36)	-	141
«Тайны планеты Земля»		1 (35)				35
«Путешествие в мир английского языка»		2 (70)	2 (70)	2 (72)		282
«Детский Научный Клуб»		1 (35)	1 (35)	1 (36)	1 (34)	175
Воспитательный компонент		- (70)	- (70)	- (70)	- (70)	350

урока						
Интеллект. конкурсы, олимпиады		- (70)	- (70)	- (70)	- (70)	350
Социальное направление						
Медиа-центр		2 (70)	2 (70)	2 (72)	2 (68)	350
Экскурсии, календарные праздники, благотворительные акции		- (10)	- (10)	- (10)	- (10)	50
Общекультурное направление						
«Гитара»		2 (70)	2 (70)	2 (72)	2 (68)	350
«Ударные инструменты»		2 (70)	2 (70)	2 (72)	2 (68)	350
Конкурсы чтецов, посещение театров		- (3)	- (3)	- (3)	- (3)	15
<p style="text-align: center;">Количество часов на уровне основного общего образования:</p> <p>- в неделю - не более 10 часов</p> <p>- в год - не более 350 часов</p> <p>- за уровень ООО - не более 1750 часов</p>						

3.4. Календарный план воспитательной работы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9-е	Каждый понедельник	<i>Классные руководители</i>
<i>Классный Форсайт (проектирование позитивного образа будущего своего класса)</i>	<i>5-11</i>	<i>01.09</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Тематические классные часы</i>	<i>5–9-е</i>	<i>Еженедельно согласно планам работы классных</i>	<i>Классные руководители</i>

		<i>руководителей</i>	
<i>Классные коллективные творческие дела</i>	<i>5–9-е</i>	<i>Согласно планам ВР классных руководителей</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах</i>	<i>5–9-е</i>	<i>Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Экскурсии</i>	<i>5–9-е</i>	<i>Не менее одного раза в триместр</i>	<i>Классные руководители Родительские комитеты</i>
<i>Изучение динамики развития классного коллектива</i>	<i>5–9-е</i>	<i>В течение учебного года</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Адаптация пятиклассников</i>	<i>5-е</i>	<i>Октябрь Январь Апрель</i>	<i>Классные руководители Педагог-психолог</i>
<i>Шефство пятиклассников над первоклассниками</i>	<i>5-е</i>	<i>В течение учебного года</i>	<i>Заместитель директора по ВР</i>
Индивидуальная работа с обучающимися			
<i>Индивидуальные беседы с обучающимися</i>	<i>5–9-е</i>	<i>По мере необходимости</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе</i>	<i>5–9-е</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классные руководители</i>
Индивидуальная образовательная траектория			
<i>Ведение портфолио с обучающимися класса</i>	<i>5–9-е</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классные руководители</i>
Работа с учителями-предметниками в классе			
<i>Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)</i>	<i>5–9-е</i>	<i>Еженедельно</i>	<i>Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности</i>
<i>Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»</i>	<i>5-е</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники Заместитель директора по ВР Педагог-психолог</i>
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
<i>Встреча с родительским активом класса</i>	<i>5–9-е</i>	<i>Один раз в триместр</i>	<i>Классные руководители</i>

			Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»	7–9-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родители
Классные родительские собрания	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию)
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Интегрированные уроки	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	6–9-е	Апрель	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Руководители ШМО
Сентябрь			
205 лет со дня рождения	5 – 9-е	05.09	Учителя русского языка и

писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературы)			литературы Замдиректора по ВР
210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	07.09	Учителя истории Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5–9-е	08.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	5–9-е	17.09	Учителя физики, астрономии Замдиректора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5–9-е	03.10	Учителя музыки Замдиректора по ВР Музыкальный руководитель
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 9-е	10.10	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5–9-е	14.10	Учителя математики Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5–9-е	25.10	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина , русского живописца (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	5 – 9-е	26.10	Учитель ИЗО Замдиректора по ВР
Ноябрь			
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака	5 – 9-е	03.11	Учителя русского языка и литературы

(библиотечные уроки)			Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 9-е	07.11	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	7–9-е	20.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Декабрь			
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства, МХК)	5–9-е	8.12	Учителя изобразительного искусства, МХК Замдиректора по ВР
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках изобразительного искусства, МХК)	5– 9-е	27.12	Учитель изобразительного искусства Замдиректора по ВР
Январь			
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	27.01	Учителя истории Замдиректора по ВР
Февраль			
Неделя гуманитарных наук	5–11-е	1.02-7.02	Учителя истории, русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Март			
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–11-е	03.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 9-е	13.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР

Неделя математики	1–11-е	13.03–20.03	Учителя математики Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–11-е	20.03–27.03	Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (библиотечные уроки)	5 – 9-е	28.03	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Апрель			
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	5 – 9-5	03.04	Учитель музыки Замдиректора по ВР
200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 9-е	12.04	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Неделя иностранных языков	6–11-е	10.04-14.04	Учителя ин языков Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	1–11-е	22.04	Учителя географии и экологии Замдиректора по ВР
Май			
240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	5 – 9-е	15.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	5 – 9-е	18.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и	5–11-е	22.05	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР

<i>обществознания)</i>			
<i>День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)</i>	<i>1–11-е</i>	<i>24.05</i>	<i>Учителя русского языка Замдиректора по ВР</i>
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Общеинтеллектуальное направление			
<i>Финансовая грамотность</i>	<i>5–8-е</i>	<i>Согласно расписанию занятий ВД</i>	<i>Педагоги внеурочной деятельности</i>
<i>Тайны планеты Земля</i>	<i>6 кл</i>	<i>Согласно расписанию занятий ВД</i>	<i>Педагоги внеурочной деятельности</i>
<i>Путешествие в мир английского языка</i>	<i>5-9-е</i>	<i>Согласно расписанию занятий ВД</i>	<i>Педагоги внеурочной деятельности</i>
<i>Второй иностранный язык (китайский/французский)</i>	<i>5-е</i>	<i>Согласно расписанию занятий ВД</i>	<i>Педагоги внеурочной деятельности</i>
<i>Проектная деятельность</i>	<i>5-9-е</i>	<i>Согласно расписанию занятий ВД</i>	<i>Педагоги внеурочной деятельности</i>
<i>Детский Научный Клуб</i>	<i>8-10-е</i>	<i>Согласно расписанию занятий ВД</i>	<i>Педагоги внеурочной деятельности</i>
Общекультурное направление			
<i>Изостудия</i>	<i>5–8-е</i>	<i>Согласно расписанию занятий ВД</i>	<i>Педагоги внеурочной деятельности</i>
<i>Гитара</i>	<i>5–11-е</i>	<i>Согласно расписанию занятий ВД</i>	<i>Педагоги внеурочной деятельности</i>
<i>Ударные инструменты</i>	<i>5–11-е</i>	<i>Согласно расписанию занятий ВД</i>	<i>Педагоги внеурочной деятельности</i>
Социальное направление			
<i>Медиа центр</i>	<i>7-11-е</i>	<i>Согласно расписанию занятий ВД</i>	<i>Педагоги внеурочной деятельности</i>
<i>Театральная студия</i>	<i>5-9-е</i>	<i>Согласно расписанию занятий ВД</i>	<i>Педагоги внеурочной деятельности</i>

Спортивно-оздоровительное направление			
Флорбол	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
Спортивные игры	5	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
Студия современного танца	5–7-е	Согласно расписанию занятий ВД	Руководитель кружка
Брейк данс	5-7-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Духовно-нравственное направление			
Разговоры о важном	1–11-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Клуб «Патриот»	5-11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Общешкольные родительские собрания	1–11-е	По графику	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	1–11-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–11-е	По запросу	Администрация
Персональные выставки талантов родителей	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
«Ярмарка профессий» - встречи с родителями разных профессий	5–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
Сентябрь			
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Педагоги внеурочной деятельности
Лекторий «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог

«Проблемы адаптации»	5-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Октябрь			
«Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	6–11-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Психолог
«Итоги адаптации в 5-х классах»	5-е	Октябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 5-х классов
Ноябрь			
«Простые правила безопасности в интернете»	1–7-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–11-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Декабрь			
Мастер-классы к Новому году	1–7-е	До 20.12	Учитель ИЗО
«Готовимся к ОГЭ»	9-е	Декабрь, февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Январь			
«Ярмарка профессий» -встречи с родителями разных профессий	5–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
Февраль			
Матч по флорболу между командой учеников и командой родителей	5-11-е	До 19.02	Тренер по флорболу
Семинар «Как понять подростка»	5–9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Март			
Мастер-классы к	1–7-е	До 03.03	Учитель ИЗО

Международному женскому дню			
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	9,11-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	1–11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог
«Золотые звезды Авроры» - слет отличников и их родителей	1-11	Апрель	Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Совет старшеклассников	5–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Председатель школьного самоуправления
Совет школьников	5–11-е	Один раз в четверть	Замдиректора по ВР Председатель школьного самоуправления
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5–11-е	По мере обновления информации	Председатель школьного самоуправления
Индивидуальные социальные проекты	5–11-е	В течение года	Председатель школьного самоуправления
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–11-е	В соответствии с планом мероприятий	Совет школьников
Школьная пресс-служба «Медиа центр» (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях, школьных экранах и на школьном сайте)	7–11-е	Еженедельно	Замдиректора по ВР Руководитель курса ВД «Медиа центр» Администратор школьного сайта
Сентябрь			
Выборы в Совет	5–11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР

Старшеклассников и Совет Старост			Совет старшеклассников
Совет дела «День учителя» (05.10)	5–11-е	17.09	Замдиректора по ВР Совет старшеклассников
Октябрь			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5–11-е	05.10	Замдиректора по ВР Совет старшеклассников Кураторы классов, учителя предметники
Первая сессия «Совет школьников»	5–11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Совет старшеклассников
Ноябрь			
День Добра	5–11-е	13.11	Замдиректора по ВР Педагог-психолог Совет старшеклассников
Посвящение в ученики школы «Аврора»	5–11-е	23.11–27.11	Замдиректора по ВР Совет старшеклассников Кураторы классов
Совет дела «Новый год»	5–11-е	23.11–27.12	Замдиректора по ВР Совет старшеклассников Кураторы классов
Январь			
Совет дела «День защитника Отечества»	5–11-е	28.01–01.02	Совет старшеклассников
Февраль			
Декада патриотического воспитания	5-11-е	13-22.02	Замдиректора по ВР Совет старшеклассников Кураторы классов, учитель физкультуры, руководитель «Патриот»
Конкурс «А ну-ка, парни!»	5-11-е	13-22.02	Замдиректора по ВР

			Совет старшеклассников Кураторы классов
Совет дела «Международный женский день»	5–11-е	04.02–08.02	Совет старшеклассников
Март			
Конкурс для девочек «Серебряное зеркало»	5–11-е	7.03	Замдиректора по ВР Совет старшеклассников Кураторы классов
Апрель			
Экологический марафон, посвященный Дню Земли	5-11-е	21.04	Замдиректора по ВР Совет старшеклассников Учителя биологии, географии
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	9 класс	Второе полугодие (раз в неделю)	Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–11-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии в ВУЗы и предприятия	6–11-е	В течение года по отдельному плану	Замдиректора по ВР Кураторы классов
Октябрь			
Онлайн-тестирование	8–11-е	Октябрь	Психолог Специалист ИТ
Ноябрь			
Развивающие занятия по самоопределению с элементами тренинга	8-9 10-11	Ноябрь	Психолог Замдиректора по ВР
«Ярмарка профессий» -встречи с	5–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР

родителями разных профессий			Педагог-психолог Классные руководители
Декабрь			
Диагностика профессионального выбора	8-9 10-11	Декабрь	Психолог Классный руководитель
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8-11-е	Декабрь	Кураторы классов Психолог
Январь			
Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	5-9-е	Январь	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Брейништурм «Успешная компания» - коллективный мозговой штурм	9-10	Январь	Замдиректора по ВР Психолог
Февраль			
Предметная неделя гуманитарных наук	5-11	февраль	Замдиректора по ВР МО гуманитарных наук
Март			
Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5-7-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Предметная неделя точных наук	5-11-е	Март	МО естественно-математических наук
Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	8-11-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Апрель			
Предметная неделя иностранных языков	5-11-е	Апрель	МО иностранных языков
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			

В течение года			
<i>Почетный караул, возложение цветов к мемориалу Д. Илюхина</i>	<i>5-11-е</i>	<i>9 декабря 18 марта 23 мая</i>	<i>Замдиректора по ВР Учитель физ культуры</i>
<i>Экскурсии и поездки «Родной край»</i>	<i>5-11-е</i>	<i>По плану</i>	<i>Замдиректора по ВР Руководитель клуба «Патриот» Кураторы классов</i>
Сентябрь			
<i>Торжественная линейка «Первый звонок»</i>	<i>1-11-е</i>	<i>01.09</i>	<i>Замдиректора по ВР</i>
<i>День рождения школы</i>	<i>1-11-е</i>	<i>06.09</i>	<i>Директор школы Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР</i>
<i>Дни Безопасности</i>	<i>1–11-е</i>	<i>По отдельному графику</i>	<i>Замдиректора по ВР Замдиректора по безопасности Учитель ОБЖ</i>
Октябрь			
<i>Международный день учителя</i>	<i>1–11-е</i>	<i>05.10</i>	<i>Замдиректора по ВР</i>
<i>Годовщина Бородинского сражения</i>	<i>5-11-е</i>	<i>Октябрь</i>	<i>МО гуманитарны наук</i>
Ноябрь			
<i>День Добра</i>	<i>1-11-е</i>	<i>13.11</i>	<i>Замдиректора по ВР Педагог-психолог Совет старшеклассников</i>
Посвящение в ученики школы «Аврора»	<i>1-11-е</i>	<i>23.11</i>	<i>Замдиректора по ВР Кураторы классов</i>
Декабрь			
<i>Городской турнир по флорболу для детей с ОВЗ с привлечением волонтеров (учащихся ЧОУ школы «Аврора»)</i>	<i>5-11</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Учитель физ.культуры</i>

Благотворительная акция «Помоги бездомным животным»	1–11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР
День Героев Отечества		9 декабря	Руководитель клуба «Патриот»
Новогодний праздник	5–11-е	23.12	Замдиректора по ВР Кураторы классов Совет старшеклассников
Январь			
«День рождения «Underground club»	5-10	30.01	Замдиректора по ВР Руководители курсов ВД
Февраль			
Годовщина Сталинградской битвы	5-11	Февраль	Руководитель клуба «Патриот»
Письмо солдату	3-11-е		Замдиректора по ВР Учителя физической культуры Руководитель клуба «Патриот»
Декада военно-патриотического воспитания	5-11	Февраль	Замдиректора по ВР Учителя физической культуры Руководитель клуба «Патриот»
Масленица	5-7-е	22.02	Замдиректора по ВР Воспитатели ГПД
Конкурс «А ну-ка, парни!»	5-11-е	13-22.02	Замдиректора по ВР Совет старшеклассников Кураторы классов
Март			
Конкурс для девочек «Серебряное зеркало»	5–11-е	7.03	Замдиректора по ВР Совет старшеклассников Кураторы классов
Концерт к Международному женскому дню	1–11-е	07.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов
Апрель			

«Золотые звезды Авроры» - слет отличников и их родителей	1-11	Апрель	Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Классные руководители
Май			
День Победы Выезд на монумент Славы, возложение цветов к Вечному огню	5-11-е	До 9 мая	Замдиректора по ВР Руководитель клуба «Патриот» Классные руководители
Праздник Последнего звонка	11	25 мая	Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Куратор 11 класса
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Школьный отряд «БезОпасность»	10-11-е	Работает по плану направления «Безопасность»	Замдиректора по безопасности Замдиректора по ВР
ВОЛОНТЕРСТВО			
День добрых дел	5-11	ноябрь	Педагог-психолог
Городской турнир по флорболу для детей с ОВЗ с привлечением волонтеров (учащихся ЧОУ школы «Аврора»)	5-11	декабрь	Учитель физической культуры
Оказание помощи приютам для животных «Верность»	5-11	апрель - май	Замдиректора ВР
ЭККУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1-11-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по профориентации	8-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР
Экскурсии по патриотической тематике, краеведению, экспедиции	1-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Руководитель клуба «Патриот»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

В течение года

Цикл дел «Персональная выставка»	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Классные руководители
Государственные символы России	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Правила дорожного движения	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по безопасности
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Новости школы (интерактивная стена)	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Медиа центр Воспитатели ГПД
Информационный стенд «Тестирование ВФСК ГТО»	1–11-е	Сентябрь–май	Учителя физической культуры
Курсы внеурочной деятельности	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
Афиши к мероприятиям школы/класса	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Медиа центр

ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ

Инструктаж по безопасности	5-11	в течение года	Зам.директора по безопасности., учитель ОБЖ, кураторы классов
Неделя безопасности	5-11	Последняя неделя четверти	Зам.директора по безопасности., учитель ОБЖ, кураторы классов
Соревнования, турниры, спортивные праздники по плану спортивных мероприятий	5-11	в течение года	Учитель физ.культуры
Неделя здоровья	5-11	Декабрь, апрель	Рук программы «Здоровья», психолог

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября: Международный день распространения грамотности

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

4 октября: День защиты животных

5 октября: День учителя

25 октября: Международный день школьных библиотек

Третье воскресенье октября: День отца

Ноябрь:

1 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

Последнее воскресенье ноября: День Матери

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата, Международный день инвалидов

2 декабря: День добровольца (волонтера) в России

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

Январь:

25 января: День российского студенчества

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля: День российской науки

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: День защиты детей

3 июня: День русского языка

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

27 июня: День молодежи

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

Август:

12 августа: День физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

27 августа: День российского кино

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (вариант 5.1.)

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В АНОО школе «Аврора» для реализации АООП ООО созданы условия :

- соответствующие требованиям ФГОС;
- обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АООП ООО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывающие особенности АНОО школы «Аврора», его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;
- предоставляющие возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в АНОО школе «Аврора» условий и ресурсов реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам адаптированной основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Кадровые условия реализации АООП ООО

АНОО школа «Аврора» укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником, вспомогательным персоналом. Организация питания осуществляется в специально отведенном помещении. Столовая полностью укомплектована кадрами.

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в основной школе
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	29
2.	логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников)	3
3.	Педагог-психолог-дефектолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Участие в коррекционно-образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии детей.	5
4.	Тьютор	На основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития личности школьника, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности, определяет перспективы	6
		развития обучающегося в процессе социализации	
5.	Классный руководитель	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	9
6.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
7.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	5
8.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Финансовые условия реализации АООП ООО

Бюджет АНОО школы «Аврора» финансируется Учредителем в соответствии со сметой. Финансирование школы осуществляется на основе государственных нормативов в расчете на одного обучающегося.

Материально-технические условия реализации АООП ООО

В АНОО школе «Аврора» оборудованы 27 учебных кабинетов, 25 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На третьем этаже здания оборудован спортивный зал, на первом этаже – хореографический зал, клуб, бассейн, столовая, пищеблок.

На территории школы оборудованы баскетбольная площадка, беговая дорожка, футбольное поле с заграждением, кольцами для баскетбола, сеткой для волейбола и большого тенниса, в зимний период заливается каток; также имеются перекладины разноуровневые, прыжковая яма с песком, гимнастические брусья, скамья для пресса, рукоход, скамьи.

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных и компьютерных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены, в%
1	Кабинет 1 класса	3	3	100%
2	Кабинет 2 класса	3	3	100%
3	Кабинет 3 класса	2	2	100%
4	Кабинет 4 класса	3	3	100%
5	Кабинет 5 класса	1	1	100%
6	Кабинет 6 класса	1	1	100%
7	Кабинет 7 класса	1	1	100%
8	Кабинет 8 класса	1	1	100%
9	Кабинет 9 класса	1	1	100%
10	Кабинет 10 класса	1	1	100%
11	Кабинет 11 класса	1	1	100%
12	Лаборантская	1	1	100%
13	Костюмерная	1	1	100%
14	Библиотека	1	1	100%
15	Кабинет индивидуального обучения	2	2	100%
16	Кабинеты английского языка	3	3	100%
17	Кабинет логопеда	1	1	100%
18	Кабинет психолога	1	1	100%
19	Кабинет технологии	1	1	100%

20	Кабинет Клуба русской культуры	1	1	100%
----	--------------------------------	---	---	------

Все кабинеты оборудованы хотя бы одним компьютером или ноутбуком, оснащены мультимедийным проектором 85% от всех учебных кабинетов, интерактивной доской – 44%.

В школе имеется мобильный класс (20 ноутбуков) для уроков информатики и развития цифровой компетентности.

Всё имеющееся оборудование активно используется.

Общая характеристика библиотечного фонда:

-объем библиотечного фонда – 8959 единиц;

-книгообеспеченность – 100%;

-объем учебного фонда – 5185 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В среднем на одного учащегося приходится около 21 единицы учебной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Библиотека оснащена принтером (в том числе с цветной печатью), сканером и компьютером с выходом в интернет.

В школе «Аврора» оформлены паспорта доступности по двум объектам: Тимирязева,70/1 и Красный проспект,76 от 06.02.2019 года. Паспорта оформлены с участием представителя общественной организации, члена Совета Новосибирской региональной общественной организации инвалидов колясочников «Центр Независимой Жизни «Финист».

Доступ в здания инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен, в том числе с помощью переносного пандуса.

Все обучающиеся обеспечиваются горячим питанием, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья. Организацией питания занимается АНОО школа «Аврора». В столовой школы размещены раковины и автоматические сушилки для рук, диспенсеры с бумажными полотенцами, автоматический дозатор дезинфицирующих средств. Мытье дезинфекция посуды производится с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать АООП ООО в полной мере.

