

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать

образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ЧОУ школе «АВРОРА» используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения). В своей деятельности ЧОУ школа «АВРОРА» ориентируется, прежде всего на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны. План внеурочной деятельности составлен согласно требованиям нормативных документов.

Внеурочная деятельность в ЧОУ школа «АВРОРА» осуществляется через:

- внутришкольную систему дополнительного образования;
- организацию групп продлённого дня;
- классное руководство (экскурсии, соревнования, общественно-полезные дела, конкурсы, олимпиады и т.д.)
- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога, педагога-организатора)

II. Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности школы – **школа полного дня**.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение всего дня;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательной деятельности, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в школе;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательной деятельности в течение всего дня и сложившаяся практика воспитательной работы, основанная на интеграции усилий воспитателей второй половины дня, учителей и педагогов дополнительного образования школы.

В реализации идей модели «Школы полного дня» принимают участие все работники учреждения (учителя, воспитатели ГПД, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-организатор и др.). Координирующую роль выполняют, как правило, куратор класса (в первую половину дня) и воспитатель ГПД (во вторую половину дня).

Эффективное конструирование внеурочной деятельности на основе модели полного дня опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы школы.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов

внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. Внеурочная деятельность может быть организована по видам (в соответствии с запросом обучающихся и их представителей): игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая

(производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся ЧОУ школа «АВРОРА» могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

ЧОУ школа «АВРОРА» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом

Направление реализуется программами внеурочной деятельности спортивного содержания.

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта при получении начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
 - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
 - приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
 - сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
 - последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
 - формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
 - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
 - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование основы культуры межкультурного общения;
 - формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- Данные направления реализуются посредством социальной и проектной деятельности, осуществляемой педагогами и специалистами школы.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Занимательный английский» и «Шахматы».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-

этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности художественно-эстетического и прикладного содержания.

Результатами работы становятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

ЧОУ школа «АВРОРА» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

III. Условия реализации плана внеурочной деятельности.

4. Кадровое обеспечение внеурочной деятельности:

Всего в процессе внеурочной деятельности начального общего образования задействовано 22 педагога, из них имеют высшую квалификационную категорию 50 %, первую – 4,5%, соответствуют занимаемой должности – 23 %. Не имеют категории пять педагогов, из них трое являются выпускниками педагогического университета 2010 года и работают в школе непродолжительное время. Все педагоги систематически повышают свою квалификацию на курсовой подготовке и путем самообразования. Ежегодно планируется аттестация молодых педагогов школы, в течение учебного года они активно занимаются самообразованием в соответствии с индивидуальными планами.

4. Методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана. Методическая поддержка педагогов по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется как на уровне школы, так и на уровне участия в районных и городских семинарах по реализации ФГОС НОО, педагогами обобщается собственный опыт, учитывается и используется инновационный опыт других организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В школе есть кабинеты, оборудованные компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. В кабинете информатики имеются компьютеры с выходом в Интернет, в кабинетах школы есть проекторы, экраны, интерактивные доски.

5. Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет Интернет-сайт школы, обеспечивающий открытость образовательного пространства и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательных

отношений, диверсифицирующий мотивационную среду школы. Тем самым, расширяя пространство для творческой самореализации всех участников образовательных отношений. Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий» и пр.).

IV. Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста и интересов детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели;

2 – 4 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели: В 1 классе - 5 дней, во 2-4 классах – 6 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в ЧОУ школе «АВРОРА» не должна превышать предельно допустимую: возможная нагрузка в неделю до 10 часов.

Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 45 минут (в соответствии с нормами СанПин.). Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 50 минут для отдыха детей.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Учёт занятости обучающихся во внеурочной деятельности ведёт куратор в электронном журнале.

Объем внеурочной деятельности

Название кружка, вида деятельности	1 класс ч/нед (год)	2 класс ч/нед (год)	3 класс ч/нед (год)	4 класс ч/нед (год)	Всего 1-4 класс
Спортивно-оздоровительное направление					
Плавание	2(33)	1(34)	1(34)	1(34)	135

Каратэ	3(99)	3(102)	3(102)	3(102)	405
Спорт. Соревнования, эстафеты	- (4)	- (4)	- (4)	- (4)	16
Духовно-нравственное направление					
«Я познаю мир и себя»	1(33)				33
Хоровой класс	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	270
Вокальная студия «Радуга детских голосов»	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	270
«Танец»	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	135
Изостудия «Радуга»	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	270
Кружок игры на гитаре	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	270
Ударные инструменты	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	270
Общеинтеллектуальное направление					
«Путешествие в мир английского языка»	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	270
Шахматы и шашки	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	270
«Образ и мысль»	1(33)	1(34)	1(34)	-	101
Социальное направление					
Традиционные школьные праздники: День Рождения Школы, День Учителя, Посвящение, Новый год , Неделя нач. классов (проведение, подготовка)	- (10+24)	- (10+24)	- (10+24)	- (10+24)	40+96
Календарные праздники в классе: 8Марта, 23 февраля,	- (3+9)	- (3+9)	- (3+9)	- (3+9)	12+36

Окончание уч. года (подготовка, проведение)					
Общекультурное направление					
Экскурсии (1 раз в четверть)	-(12)	-(12)	-(12)	-(12)	48
Конкурсы чтецов (классные, школьные, окружные)	- (3)	- (3)	- (3)	- (3)	12

План внеурочной деятельности 1-4 классы 2014-2015 учебный год

Формы внеурочной деятельности	1-ый класс	2-ой класс	3-ий класс	4 -ый класс	Решаемые задачи
Спортивно- оздоровительное направление внеурочной деятельности					
Школьные физкультурно-оздоровительные мероприятия	<p align="center">Спортивные праздники: « Весёлые старты», « Осенний марафон», « Зарница». Хоккейные и футбольные матчи. «Дни здоровья», « Недели безопасности», регулярные прогулки в ГПД, беседы по охране здоровья. « Уроки безопасности», учебные эвакуации. Проектная деятельность.</p>				<p>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.</p>
Классные часы	<p align="center">« Здоровый образ жизни», « Здоровье – бесценное богатство», « Здоровые зубы каждому любу», « Эмоции и здоровье», и др.</p>				
Секция « Каратэ»	+	+	+	+	
Секция « Плавание»	+	+	+	+	

Формы внеурочной деятельности	1-ый класс	2-ой класс	3-ий класс	4 -ый класс	Решаемые задачи
Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности					
Кружок «Хоровой класс»	+	+	+	+	Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; сохранение базовых национальных ценностей российского общества; последовательное расширение и укрепление ценностно-
Кружок «Игра на гитаре»	–	–	+	+	
Кружок по психологии « Я познаю мир»	+	-	-	-	
Кружок «Ударные инструменты»	–	–	+	+	
Изостудия « Страна творчества»	-	+	+	+	
Вокальная студия «Радуга детских голосов»	+	+	+	+	
Классные часы	«Наша школа – наш второй дом», « О девочках и мальчиках», « Что такое толерантность», « Культура поведения в школе», « Школьный этикет», « Моя семья» и др.				
Неделя начальных классов	Открытые мероприятия. Праздники. Выставки работ. Соревнования. Конкурсы чтецов. Проектная деятельность.				

		смысловой сферы личности.
--	--	------------------------------

Формы внеурочной деятельности	1-ый класс	2-ой класс	3-ий класс	4 -ый класс	Решаемые задачи
Общекультурное направление внеурочной деятельности					
Классные праздничные мероприятия	Дни рождения детей, праздники в классах, в развлекательных центрах города				Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.
Классные часы Просмотр фильмов Беседы	«О поведении в общественных местах», « О школьной форме», « Вежливость и я», « Уважительное отношение к взрослым», « Я и мои друзья», « Моя родословная» и др..				
Танец	+	+	+	+	
Экскурсии	В музеи города, по памятным местам, в Картинную галерею, на выставки технического и прикладного творчества.				
Посещение театров города	Оперный театр, Глобус, Филармония, театр им. С. Афанасьева, театр Муз. Комедии и т. д.				
Выезды в детские-оздоровительные лагеря г. Новосибирска	Лагерь им. О. Кошевого, детский - оздоровительный лагерь им. Заслонова, лагерь « Берёзка» и др.				

Формы	1-ый класс	2-ой класс	3-ий класс	4 -ый класс	Решаемые задачи
-------	------------	------------	------------	-------------	-----------------

внеурочной деятельности					
Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности					
Кружок « Путешествие в мир английского языка»	+	+	+	+	Формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего об-я
Кружок « Шахматы»	+	+	+	+	
Кружок « Образ и мысль»	–	+	–	–	
Классные часы	Викторины по сказкам, игры-викторины, интеллектуальная игра « Эти забавные животные», игра- викторина « Лекарственные растения»,» Загадка планеты Земля», интеллектуальные конкурсы, турниры.				
Школьные олимпиады	–	+	+	+	
Формы внеурочной	1-ый класс	2-ой класс	3-ий класс	4 -ый класс	Решаемые задачи

деятельности				
Социальное направление внеурочной деятельности				
Традиционные и календарные школьные праздники и мероприятия	«День знаний», « День рождения школы», выставка « Осенний эрмитаж», « День учителя», «Посвящение в ученики школы», « Новый год», «День Мам», «Уроки мужества», « Зарница», «Дни памяти», «Выпускные вечера» и другие.			Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
Классные часы	« Ты и твоя будущая профессия», « Слава рукам золотым», «Правила поведения учащихся в школе и на улице», « Чистота – залог здоровья», и др.			формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
Проектная деятельность	Выпуск праздничных газет- открыток, выставки и конкурсы рисунков.			становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
Проведение школьных субботников и генеральных уборок в классах	+	+	+	+
				формирование основы культуры межэтнического общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества.