РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

10-11 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1 Статус документа

Рабочая программа «Английский язык 10-11 классы» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08 2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, с изм., внесёнными приказами Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643, от 24.01. 2012 № 39, от 31.01.2012 № 69)
- приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по английскому языку (письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана»);
- федеральный перечень учебников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2014 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»);
- постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»
- Образовательная программа СОО ЧОУ школы «Аврора»

2 **Структура документа** (пояснительная записка, основное содержание предмета, тематический план с указанием часов и основных видов деятельности учащихся, требования к уровню подготовки учащихся, список ТСО и учебно – методической литературы);

Общая характеристика учебного предмета

Основное значение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой стороны – умениями в четырех видах деятельности);
-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).
Английский язык способствует формированию целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Происходит формирование культуры общения и речевое развитие учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.
Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Происходит включение школьников в диалог культур.
Обучение АЯ в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других учебных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности. В связи с этим возрастает важность межпредметных связей АЯ с другими школьными предметами.
К завершению обучения в старшей школе планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по АЯ.

Цели

Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности, умение планировать свое речевое и неречевое поведение.
Языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирывания языковыми единицами в коммуникативных целях.
Социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.
Компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умения в процессе общения выходить из затруднительных ситуаций, вызванных нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов и т.д.
Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению АЯ, удовлетворять его с помощью познавательные интересы в других областях знаний.
Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению АЯ, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию АЯ в других областях знаний, способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и АЯ, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Филология»

№	класс	количество часов в неделю	количество учебных недель	всего часов
1	10	3	36	108
2	11	3	34	102

Результаты обучения

Освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности. Овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рабочая программа соответствует примерной программе среднего общего образования по английскому языку.

УМК «Английский в фокусе»

Авторы В.Дули, В.Эванс, О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, В.Оби

Основное содержание предмета «Английский язык»

В 10 классе:

1. Родственные связи
2. Живем и тратим
3. Школа и работа
4. Земля в опасности
5. Праздники
6. Здоровое питание
7. Давайте повеселимся
8. Технологии

Тематическое планирование.

№	Тема, раздел	кол-во часов	основные виды деятельности учащихся	сроки	контроль
1	Родственные связи	12	чтение и аудирование с извлечением основного содержания. Активизация изученной лексики в устной и письменной речи	1-4 недели	лексико-грамматический тест
2	Живем тратим	10	Чтение научно-	5-8	лексико-

			популярных текстов с извлечением необходимой информации. Написание эссе. Активизация изученной лексики в устной и письменной речи.	недели	грамматический тест
3	Школа и работа	15	Проектная работа. Написание делового письма. Чтение и аудирование. Практика устной речи.	8-13 недели	лексико-грамматический тест
4	Земля в опасности	11	Чтение и аудирование с извлечением основной информации. Устная практика. Мини-проект.	13-16 недели	Лексико-грамматический тест
5	Праздники	15	Устная практика Чтение и аудирование с извлечением основного содержания. Написание рассказа	17-21 недели	лексико-грамматический тест
6	Питание и здоровье	13	Устная практика. Чтение и аудирование. Письменная речь.	22-26 недели	лексико-грамматический тест
7	Давайте повеселимся	12	Чтение с извлечением основного содержания. Аудирование. Устная практика	26-30 недели	лексико-грамматический тест
8	Технологии	20	Чтение с извлечением основного содержания. Аудирование Устная практика. Написание эссе (свое мнение)	30-36	лексико-грамматический тест

В 11 классе:

1. Общение в семье
2. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги
3. Досуг молодежи
4. Здоровье и забота о нем. Опасность
5. Молодежь в современном обществе. Кто ты?
6. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Общение
7. Современный мир профессий.
8. Путешествия

Тематическое планирование

№	тема	кол-во часов	основные виды деятельности	сроки	контроль
1	Общение в семье	18	понимать основное содержание прослушанных и прочитанных текстов. Практиковать в устной речи.	1-6 неделя	лексико-грамматический тест
2	Здоровье и забота о нем, самочувствие , медицинские услуги.	14	Чтение с общим пониманием. Аудирование. Устная практика. Описание внешности, характера и привычекчеловека.	7-11 неделя	лексико-грамматический тест
3	Досуг молодежи	11	Практика устной речи. Чтение с полным пониманием. Аудирование с пониманием основного содержания. Устная практика. Эссе (личное мнение)	11-15 неделя	лексико-грамматический тест
4	Здоровье забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Опасность	5	Чтение и аудирование с извлечением необходимой информации. Устная практика. Написать рассказ	15 – 17 неделя	лексико-грамматический тест
5	Молодежь в современном мире	16	Поисковое чтение. Аудирование. Устная практика. Написание короткого рассказа	17 – 22 неделя	лексико-грамматический тест

6	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Общение	12	Написание эссе (за и против) Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование. Устная практика	22- 26 неделя	лексико-грамматический тест
7	Современный мир профессий	10	Написание официального письма Чтение текста и аудирование с извлечением необходимой информации	26-29 неделя	лексико-грамматический тест
8	Путешествия	16	Рассказ – описание Чтение и аудирование с извлечением общей информации Устная практика	30-34	лексико-грамматический тест

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка на базовом уровне обучающийся должен

Знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

-знание изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные, неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, косвенный вопрос, побуждение, согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащенную социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

Говорение

– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики), беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка.

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать основную информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические , художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Учебно-методическая литература и технические средства обучения.

№п/п	название	
1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., «Spotlight», учебник для 10 класса – Москва, Просвещение, 2014	
2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., «Spotlight», рабочая тетрадь для 10 класса – Москва, Просвещение, 2014	
3	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., «Spotlight», контрольные задания для 10 класса – Москва, Просвещение, 2013	
4	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., «Spotlight», книга для учителя для 10 класса – Москва, Просвещение, 2013	
5	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., «Spotlight», аудиокурс для занятий в классе для 10 класса – Москва, Просвещение, 2014	
6	Ваулина Ю.Е, Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight», электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома для 10 класса– Москва , Просвещение, 2014	
7	Ваулина Ю.Е, Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Книга для чтения с CD (« Венецианский купец»)	
8	Интернет-ресурс: http//prosv.ru/umk/spotlight	

№п/п	название	

1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., «Spotlight», учебник для 11 класса – Москва, Просвещение, 2014	
2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., «Spotlight», рабочая тетрадь для 11 класса – Москва, Просвещение, 2014	
3	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., «Spotlight», контрольные задания для 11 класса – Москва, Просвещение, 2014	
4	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., «Spotlight», книга для учителя для 11 класса – Москва, Просвещение, 2013	
5	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., «Spotlight», аудиокурс для занятий в классе для 11 класса – Москва, Просвещение, 2014	
6	Ваулина Ю.Е, Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight», электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома для 11 класса– Москва , Просвещение, 2014	
7	Ваулина Ю.Е, Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Книга для чтения (« Гамлет»)	
8	Интернет-ресурс: http//prosv.ru/umk/spotlight	

Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. 4-е издание.- СПб.:КАРО, 2006
ДроздоваН.Ю., БерестоваА.И. EnglishGrammarReferenceandPractice.-СПб.:Химера,2006
R.Murphy English Grammar in Use – Cambridge University Press,2009
M Duckworth Grammar and practice – O[ford University Press
Магнитофон, библиотека дисков, мультимедийная библиотека, Smartдоска, Мультимедийный проектор, МФУ

.

www.ege.edu.ru
www.fipi.ru
www.ege-english.ru
www.englishteachers.ru
www.homeenglish.ru
www.study.ru