

Рабочая программа по русскому языку для 1- 4-го класса является составной частью ООП НОО ЧОУ школы «Аврора» и составлена

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)
- с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) - [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru).

При разработке использованы материалы авторской программы по обучению грамоте Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой и программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с., соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обучение грамоте (письмо)» к концу подготовительного периода**

#### ***Обучающиеся научатся***

- \* на уровне образных элементарных представлений различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- \* называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита.
- \* составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- \* правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.

На **основном этапе** обучения первоначальному письму, который соответствует также основному (звукобуквенному) этапу обучения чтению по «Азбуке» (Тетради по письму № 1, № 2, № 3), первоклассники овладевают

написанием всех письменных букв и их соединений в слогах, словах, предложениях.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обучение грамоте (письмо)» к концу основного периода**

### **Обучающиеся научатся:**

- звуки русского языка делить на гласные — ротораскрыватели, произносимые без преграды в ротовой полости, и согласные — ротосмыкатели, образующиеся при наличии преграды;
- согласные делить на твердые и мягкие, звонкие и глухие, а гласные — на ударные и безударные;
- слово представляет собой единство звучания и значения;
- звучащее слово делить на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- звуки речи в письменной речи могут обозначаться с помощью условных графических символов (кружков, квадратов), но люди издавна договорились обозначать их буквами — тоже условными значками;
- основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные, то есть слова-помощники (предлоги, союзы) служат для связи основных слов в предложении; графические символы их обозначения;
- устное высказывание членить на предложение и текст, эти единицы языка можно также изобразить графически;
- элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв;
- форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении;
- формы всех письменных букв состоят из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении.
- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- при анализе использовать практические приемы определения звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове;
- делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;

- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением;
- записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте;
- выполнять узоры-бордюры и росчерки.

На **заключительном этапе** (в процессе обучения русскому языку) проводится работа по исправлению графических и каллиграфических ошибок в письме детей и закреплению элементарного графического навыка, так как именно на этой основе в последующих 2–4-м классах начальной школы у учащихся вырабатывается полноценный графический навык.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обучение грамоте (письмо)» к концу заключительного периода**

### **Обучающиеся научатся**

- \* понимать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка — звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определенной последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте;
- \* графических системах печатных и письменных букв русского алфавита;
- \* форме каждой буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих ее элементов;
- \* иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями.
- \* связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста, 2) письме по памяти или 3) под диктовку учителя;
- \* ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика.
- \* выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: **чк, чн, чт**, а также с сочетаниями букв **жи, ши, ча, ща, чу, шу, же, ше, це**, находящимися в сильной позиции, то есть под ударением;
- \* анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе сформированных у первоклассников образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и

- моделировать их с помощью соответствующих символов;
- \* осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
  - \* применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й’].

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обучение грамоте (письмо)»**

Иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования. Организация этого процесса в учебно-методическом комплекте по «Обучению грамоте» строится следующим образом.

### **Личностные УУД**

**Самоопределение** –

система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет.

**Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация** -

тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.

### **Познавательные УУД**

**Информационные:** поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации.

**Логические:**

**анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:**

- \* сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой; \*
- анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и чередования звонких-глухих;
- \* обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначения звука [й’] в начале слова и после разделительных знаков ь и ъ; \*
- обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков (с. 45);
- \* выяснение общих черт непарных согласных.

**подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков:**

- \* формирование понятия «звук» через анализ моделей;

- \* поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему сопоставлений;
- \* формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне;
- \* формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов;

#### **установление причинно-следственных связей:**

- между разным звучанием мягкого-твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука;
- между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных; между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- \* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- \* умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- \* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- \* умение задавать вопросы;
- \* самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план

- решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- \* умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
  - \* умение работать с таблицами, схемами, моделями;
  - \* умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
  - \* умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
  - \* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
  - \* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение ( в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- \* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- \* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- \* организационных (организовывать сотрудничество и планировать собственную деятельность).

Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи, которые сформулированы в программных требованиях к каждому году обучения.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» к концу 1-го года обучения**

## **Содержательная линия «Система языка»**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- Различать звуки и буквы;
- Различать буквы и их основные звуковые значения;
- Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог;
- Пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;
- Пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова;
- Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- Различать предложение и слово;
- Определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
- Писать прописную букву в именах собственных;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;

- Писать словарные слова определённые программой;
- Писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- Списывать небольшой текст по правилам списывания;
- Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

### **Ожидаемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» к концу 1-го года обучения**

#### **В области познавательных УУД (общеучебных)**

##### **Обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "рабочей тетрадью"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;

#### **В области коммуникативных УУД**

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

##### В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);
- выполнять работу по цепочке;

##### В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;

#### **В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;



- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» к концу 2-го года обучения**

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;
- Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- Различать изменяемые и неизменяемые слова;
- Различать родственные слова и формы слова;
- Находить значимые части слова;
- Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
- Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
- Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- Различать предложение, словосочетание и слово;
- Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- Находить в предложении основу и неглавные члены;
- Задавать вопросы к разным членам предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- Различать на письме предлоги и приставки;
- Употреблять разделительные ь и ь знаки;
- Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;

- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

### **Ожидаемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» к концу 2-го года обучения**

#### **В области познавательных УУД (общеучебных)**

##### **Обучающиеся научатся:**

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

#### **В области коммуникативных УУД**

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

##### **В рамках инициативного сотрудничества:**

- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
- выполнять работу по цепочке;

##### **В рамках коммуникации как взаимодействия:**

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;

- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

## **В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**

### **Обучающиеся научатся:**

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

## **Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения**

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- выполнять звукобуквенный анализ слова.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- правильно употреблять приставки на- и о-;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- обнаруживать регулярные исторические чередования видимые на письме.

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- отличать прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

## **Раздел «Морфология»**

### **Обучающиеся научатся:**

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей;
- изменять прилагательные по числам, падежам, родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем – по лицам.

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Обучающиеся научатся:**

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### **Обучающиеся научатся:**

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на –с, -з;
- писать слова с суффиксами –ек и –ик; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

### **Обучающиеся научатся:**

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;

- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Работать со словарями;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

### **Ожидаемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» к концу 3-го года обучения**

#### **В области познавательных УУД (общеучебных)**

##### **Обучающиеся научатся:**

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

#### **В области коммуникативных УУД**

##### **Обучающиеся научатся:**

##### **В рамках инициативного сотрудничества:**

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

##### **В рамках коммуникации как взаимодействия:**

- понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

**В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)  
Обучающиеся научатся:**

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
«Русский язык» к концу 4-го года обучения**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

### **Выпускник научится:**

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

### **Раздел «Лексика»**

### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

### **Выпускник научится:**

- определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять название падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;



- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Выпускник научится:**

- определять члены предложения: главные и второстепенные;
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### **Выпускник научится:**

- применять общее правило написания: **о-е** после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
- определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а**, **и**, **но**.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- Подбирать примеры с определённой орфограммой;
- При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

### **Выпускник научится:**

- Различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Создавать тексты по предложенному заголовку;
- Подробно или выборочно пересказывать текст;
- Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

## Ожидаемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» к концу 4-го года обучения

### В области познавательных УУД (общеучебных)

#### Выпускник научится:

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

### В области коммуникативных УУД

#### Выпускник научится:

##### В рамках инициативного сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

##### В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

### В области регулятивных УУД

#### Выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

## **1. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **1 класс (84 ч.)**

#### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (10 ч)**

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.
- Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.
- Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.
- Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

#### **ОСНОВНОЙ, ЗВУКОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (70 ч.)**

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.
- Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.
- **Анализ и конструирование** письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.
- Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).
- Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.
- Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).
- Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.
- Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.
- **Перекодирование** звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.
- Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (4 ч)**

- Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.
- Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).
- Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.
- Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

## **1 класс (32 ч)**

### **Фонетика и орфография (графика) (22 ч.)**

Правильное название букв. Употребление пробела между словами, знака переноса. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ши, ча-ща, чу-щу*). Буквы *и, е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.

### **Морфология (4 ч.)**

Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).

### **Синтаксис и пунктуация (6ч.)**

Прописная буква в именах собственных. Слово и предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Построение схемы предложения.

### Речь письменная и устная

Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

### **Словарь**

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

**2 класс (170 ч)**

### **Фонетика и орфография (52 ч.)**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]ды - в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к]*, *ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[сн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

### **Морфемика и словообразование (50ч.)**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования).

Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

### **Морфология и лексика (27 ч.)**

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники.

Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

### **Синтаксис и пунктуация (11ч.)**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

### **Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)**

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

### **Развитие речи (30 ч.)**

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми);



освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

### **Словарь**

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай,. Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

## **3 класс (170 ч)**

### **Фонетика и орфография (20 часов)**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *-с*, приставок на *-с*, *-з-*

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик/-ек-* с учетом беглого гласного.

Написание суффикса *-ок-* после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

### **Морфемика и словообразование (20 часов)**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно.

Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования).

Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

### **Морфология и лексика (85 часов)**

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение. Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам. Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение. Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты). Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-. Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам. Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глаголов в предложении. Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы. Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

### **Синтаксис и пунктуация (15 часов)**

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Формирование умения составлять схему предложения. Разбор простого предложения по членам предложения.

**Лексикография** (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

### **Развитие речи с элементами культуры речи (30 часов)**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования.

Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми).

Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

### **Словарь**

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75 слов)

## 4 класс (170 ч)

### Фонетика и орфография (25ч)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов).

Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

### Морфемика и словообразование (15ч)

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени).

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

### Морфология и лексика (70ч)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех

склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение).  
Синтаксическая функция имен существительных в предложении.  
Морфологический разбор имени существительного.  
Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных.  
Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.  
Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.  
Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения.  
Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.  
Синтаксическая роль местоимений в предложении.  
Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.  
Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний.  
Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.  
Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.  
Правописание глаголов в прошедшем времени.  
Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.  
Синтаксическая функция глаголов в предложении.  
Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.  
Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.  
Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.  
Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.  
Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.  
Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.  
Общепринятая и необщепринятая лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

### **Синтаксис и пунктуация (25ч)**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

### **Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

### **Развитие речи с элементами культуры речи (35ч)**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

## Словарь.

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Подготовительный период (10 ч.)</b>	<b>Ориентация</b> в пространстве листа тетради, в понятиях «слева», «справа», «вверх», «вниз». <b>Воспроизведение</b> элементов письменных букв в процессе рисования узоров – бордюров.

	<p>Выполнение логических заданий на <b>сравнение, группировку и обобщение</b> элементов письменных букв как структурных единиц графической системы. <b>Выполнение</b> гигиенических требований к правильной посадке, правилам письма.</p>
<p><b>Основной звукобуквенный период (70 ч.)</b></p>	<p><b>Выработка</b> навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями. <b>Анализ и конструирование</b> письменных букв из элементов шаблонов. <b>Выполнение</b> логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента. <b>Формирование</b> в памяти четко дифференцированных зрительно – двигательных образов письменных букв (больших – заглавных [прописных] и малых – строчных). <b>Отработка</b> технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет. <b>Усвоение</b> алгоритмов трех видов соединения букв, изучаемых на уроке, с ранее изучаемыми. <b>Упражнения</b> в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, т.е. письма букв под счет. <b>Перекодирование</b> звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами. <b>Чтение</b> образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, <b>запись</b> по образцу, <b>проверка</b> учеником результатов своего письма.</p>
<p><b>Заключительный период (6 ч.)</b></p>	<p><b>Умение</b> чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования). <b>Формирование</b> графической грамотности, связанности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа. <b>Списывание</b> слов и предложений с печатного и письменного текстов, <b>письмо под диктовку</b>.</p>



## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

### 1 КЛАСС (40 часов)

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Фонетика и графика (21 ч.)</b>	<p><b>Осознание</b> алфавита как определенной последовательности букв и <b>воспроизведение</b> его. <b>Восстановление</b> алфавитного порядка слов. <b>Различение</b> звуков (разных качеств) и буквы. <b>Различение</b> гласных и согласных звуков. <b>Классификация</b> ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных звуков. <b>Объяснение (характеристика)</b> особенностей гласных, согласных звуков. <b>Уточнение</b> особенностей различных звуков в ярком зрительном образе путем многократного обращения к звуковому столбику. <b>Определение</b> звука по его характеристике. <b>Соотношение</b> звука и его характеристики.</p> <p>Устная <b>характеристика</b> звука. <b>Группировка</b> звука по заданному основанию. <b>Оценивание</b> правильности предложенной характеристики, умение находить допущенные в ней ошибки. <b>Нахождение</b> слова (из ряда предложенных) с заданными характеристиками. <b>Чтение и составление</b> звуковой схемы слова. <b>Анализ</b> заданной звуковой схемы слова. <b>Соотношение</b> звучащего слова с его звуковой схемой. <b>Решение</b> звукобуквенной проблемы. <b>Деление</b> слова на слоги. <b>Умение обнаруживать</b> особенности русской графики: работа <b>ь</b> знака и букв <b>е, ё, ю, я</b>.</p>
<b>Орфоэпия (кол-во)</b>	<b>Соблюдение</b> орфоэпической нормы речи.

часов не указывается, т.к. содержательная линия реализуется в рамках других разделов)	
<b>Морфология</b> (4 ч.)	<b>Нахождение</b> основания для классификации слов – названий, предметов, действий, признаков. <b>Различение</b> главных и неглавных слов – предметов. <b>Определение</b> в тексте слов – помощников.
<b>Синтаксис</b> (5 ч.)	<b>Различение</b> особенностей письменной и устной речи. <b>Чтение</b> предложений с разными логическими ударениями. <b>Чтение и составление</b> графической схемы предложения. <b>Анализ текста:</b> определение границы предложения, <b>выбор</b> знака в конце предложения. <b>Определение (и чтение)</b> в тексте предложения по цели высказывания, по интонации.

## 2 класс (170 часов)

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Фонетика и орфография</b> (52 часов)	<b>Определение</b> в слове количество слогов, определение ударных и безударных слогов. <b>Характеристика</b> гласных и согласных звуков. <b>Нахождение</b> в словах (по определенным признакам) изучаемых орфограмм, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. <b>Различение</b> периферических звуков оппозиций (свистящие – шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие – глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких – глухих парных согласных. <b>Формирование</b> фонематического слуха (звуковая работа), которая приведет к пониманию многих закономерностей, например: зачем используются <b>Ь</b> и <b>Ъ</b> .

<p><b>Морфемика и словообразование</b> (50 ч.)</p>	<p><b>Различение ЭТОГО и ДРУГОГО</b> слова; <b>формирование</b> понятия родственных слов и <b>выделение</b> корня слова. <b>Упражнения</b> в умении определять окончание слова, определение его функции. <b>Определение</b> неизменяемых слов, не имеющих окончания. <b>Упражнения</b> в различении разных форм слова по команде вопросов. <b>Нахождение</b> значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). <b>Выделение</b> в слове окончания и основы. <b>Определение</b> образования слова. <b>Выполнения</b> слова по составу. <b>Определение</b> исторических чередований.</p>
<p><b>Морфология и лексика</b> (27 ч.)</p>	<p><b>Различение</b> прямого и переносного значения слова. <b>Упражнение</b> в умении определять окончание слова, <b>определение</b> его функции (в том числе нулевого окончания). <b>Определение</b> неизменяемых слов, не имеющих окончания. <b>Упражнения</b> в различении разных форм слова по команде вопросов. <b>Определение</b> начальной формы слов – названий предметов, слов – названий признаков, слов – названий действий. <b>Изменение</b> слова – названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода. <b>Изменение</b> слов – названий признаков по числам, команде вопросов и родам. <b>Определение</b> основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные сова и слова – омонимы, слова синонимы, этимология слова). <b>Распознавание</b> формы слова и родственных слов. <b>Различение</b> многозначных слов и омонимов.</p>
<p><b>Синтаксис</b> (11 ч.)</p>	<p><b>Рассмотрение</b> слова в контексте. <b>Различение</b> предложения, словосочетания и слова. <b>Упражнения</b> в нахождении в составе предложения всех словосочетаний. <b>Определение</b> в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову. <b>Оценка</b> значения окончания в слове (связывать слова в предложении). <b>Оценка</b> значения предлогов. <b>Определение</b> типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. <b>Нахождение</b> в предложении основы</p>

	(главных членов) и неглавных членов. <b>Постановка</b> вопросов к разным членам предложения.
<b>Лексикография</b> (кол-во часов не указывается, т.к. содержательная линия реализуется в рамках других разделов)	<b>Работа</b> со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим). <b>Ориентировка</b> в алфавитном столбике. <b>Использование</b> словарной информации как справочной и как способа проверки орфограмм. <b>Осознание</b> особенностей каждого вида словаря. <b>Чтение</b> словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях.
<b>Развитие речи с элементами культуры речи (30 ч.)</b>	Устное и письменное <b>изложение</b> короткого текста. <b>Определение</b> темы текста и его основной мысли. <b>Составление</b> плана текста и <b>использование</b> его при устном и письменном изложении. <b>Членение</b> текста на абзацы, <b>оформление</b> абзаца на письме. <b>Употребление</b> формул вежливости в поздравительной открытке и письме. Устные <b>ответы</b> на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходства приемов, которыми пользуются поэты и художники).

### 3 класс (170 часов)

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Фонетика и орфография</b> (20 часов)	<b>Выполнение</b> звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика гласных и согласных звуков)
<b>Морфемика и словообразование</b> (20 ч.)	<b>Сравнение</b> слов, связанных отношениями производности: <b>объяснение</b> , какое из них от какого образовано, <b>указывая</b> способ словообразования. <b>Выполнение</b> разбора слова по

	составу на основе словообразовательного анализа ( <b>вычленение</b> окончания и основы; в составе основы находить корень, приставку, суффикс). <b>Обнаружение</b> регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).
<b>Морфология и лексика (85 ч.)</b>	<b>Различение</b> частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога. <b>Упражнения</b> в различении на письме приставки и предлога. <b>Изменение</b> существительного по силам и падежам; определение их рода. <b>Различение</b> названия падежей. <b>Изменение</b> прилагательного по числам, падежам и родам. <b>Изменение</b> глаголов по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем времени – по лицам. <b>Различение</b> прямого и приносного значения слова; <b>нахождение</b> в тексте синонимов и антонимов; <b>различение</b> однокоренных слов от омонимов и синонимов.
<b>Синтаксис (15 ч.)</b>	<b>Упражнения</b> в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос. <b>Нахождение</b> в предложении основы (подлежащие и сказуемое) и второстепенных членов предложения (дополнение, обстоятельство, определение).
<b>Лексикография</b> (кол-во часов не указывается, т.к. содержательная линия реализуется в рамках других разделов)	<b>Работа</b> со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым этимологическим, устойчивых выражений).
<b>Развитие речи с элементами культуры речи (30 ч.)</b>	<b>Определение</b> темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении. <b>Членение</b> текста на абзацы, оформляя это членение на письме. <b>Оформление</b> писем элементарного содержания.

#### 4 класс (170 часов)

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Фонетика и орфография</b> (25 часов)	<b>Упражнения</b> в различении звуков и букв. <b>Характеристика</b> звуков русского языка.
<b>Лексика</b> (кол-во часов не указывается, т.к. содержательная линия реализуется в рамках других разделов)	<b>Выявление</b> слов, значения которых требуют уточнения. <b>Определение</b> значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника. <b>Подбор</b> синонимов для устранения повторов речи; использование их для объяснения значений слов. <b>Подбор</b> антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении. <b>Различение</b> употребления в тексте слов в прямом и переносном значениях (простые случаи). <b>Выбор</b> слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
<b>Морфемика и словообразование</b> (15 ч.)	Морфемный <b>анализ</b> слова (по составу); элементарный словообразовательный <b>анализ</b> . <b>Сравнение</b> слов, связанных отношениями производности, <b>объяснение</b> , какое из них от какого образовано, <b>нахождение</b> словообразовательного аффикса, указывая способ словообразования.
<b>Морфология</b> (70 ч.)	<b>Определение</b> частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза. <b>Упражнения</b> в определении трех типов склонения существительных. <b>Определение</b> спряжения у глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. <b>Проведение</b> морфологического разбора имён существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, <b>оценивание</b> правильности проведения морфологического разбора. <b>Нахождение</b> в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся,

	союзы <b>и, а, но</b> , частицы <b>не</b> при глаголах.
<b>Синтаксис (25 ч.)</b>	<b>Определение</b> членов предложения: главных и второстепенных. <b>Определение</b> однородных членов предложения. <b>Составление</b> схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям. <b>Различение</b> второстепенных членов предложения –дополнения, обстоятельства, определения. <b>Выполнение</b> в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивание правильности разбора. <b>Различение</b> простых и сложных предложений.
<b>Лексикография</b> (кол-во часов не указывается, т.к. содержательная линия реализуется в рамках других разделов)	<b>Работа</b> со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).
<b>Развитие речи с элементами культуры речи (35 ч.)</b>	<b>Различение</b> особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение). <b>Обнаружение</b> в реальном художественном тексте его составляющих: описание, рассуждение, повествование. <b>Составление</b> , с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений, текста с элементами описания, повествования и рассуждения. Различение художественного и научно – популярного текстов. Составление аннотаций на отдельное литературное произведение и на сборник произведений. <b>Создание</b> текста по предложенному заголовку. Подробный или выборочный <b>пересказ</b> текста. <b>Анализ и корректировка</b> текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков. <b>Корректировка</b> текстов, в которых допущены нарушения культуры речи. <b>Анализ</b> последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом. <b>Оценивание</b> правильности выполнения

	учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).
--	---



